



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
БИ.01 БИБЛЕЙСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (36 аудиторных часов, 108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.01 Библейская Герменевтика» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Библеистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – познакомить слушателей с основными методиками интерпретации текста на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом; дать представления о методах риторического, поэтического и жанрового анализа; обучить методам прагматического (когнитивного) анализа.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- познакомиться с современной светской и богословской литературой, посвященной изучению и интерпретации текста;
- иметь представление об общих и частных правилах истолкования библийского текста;
- обучиться методикам лингвистического анализа текста, сфокусировав внимание студентов прежде всего на лексическом и грамматическом уровнях;
- обучиться методикам литературоведческого анализа текста, детально рассмотрев жанровый анализ и анализ стилистических (риторических) фигур.
- иметь представление о современной теории коммуникации с описанием методик когнитивной лингвистики (методики прагматического анализа) применительно к текстам Священного Писания.
- закрепить навыки интерпретации библийского текста с помощью самостоятельных и коллективных исследовательских работ.

5. Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ.

- 1.1. Библейская герменевтика как богословская дисциплина.
- 1.2. Современные методы библийской герменевтики.
- 1.3. Автор и адресат. Основные правила истолкования текста

2. МЕТОДЫ ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 2.1. Сигнификативное значение слова.
- 2.2. Сигнификативное значение слова: перевод текстов Нового Завета на естественный семантический метаязык (ЕСМ).
- 2.3. Синтагматическое значение слова.
- 2.4. Синтагматическое значение слова: понятие «грех» в текстах Нового Завета.
- 2.5. Парадигматическое значение слова.
- 2.6. Денотативное значение слова.
- 2.7. Стилистическое значение слова.

3. МЕТОДЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 3.1. «Традиционный» синтаксический анализ.
- 3.2. Синтаксическая парадигма.
- 3.3. Синтаксические связи.
- 3.4. Синтаксические отношения.

- 3.5. Конструктивно-синтаксический аспект анализа предложения.
- 3.6. Структурные схемы и их компоненты.
- 3.7. Коммуникативно-синтаксический аспект анализа предложения: актуальное членение, или динамическая структура предложения-высказывания.
- 3.8. Коммуникативно-синтаксический аспект анализа предложения: средства выражения актуального членения предложения, или динамической структуры предложения-высказывания.
- 3.9. Коммуникативно-синтаксический аспект анализа предложения: формирование новой информации в предложении-высказывании.

4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ФИГУР.

- 4.1. Классификация стилистических фигур. Фигуры переосмысления: метафора и сравнение.
- 4.2. Метафора (сравнение) в действии. « Небесное Царство» в проповеди Иисуса (на материале 13-ой главы Евангелия от Матфея).
- 4.3. Фигуры переосмысления: метонимия, синекдоха, эвфемизм, гипербола.
- 4.4. Фигуры переосмысления: ирония и сарказм.
- 4.5. Фигуры прибавления и убавления.
- 4.6. Фигуры перемещения.

5. МЕТОДЫ ЖАНРОВОГО АНАЛИЗА.

- 5.1. Жанр как понятие. Классификации жанров.
- 5.2. Нарративный и разговорный дискурсы Нового Завета.
- 5.3. Жанр апокалипсиса.
- 5.4. Жанр притчи.
- 5.5. Сюжетообразование притчи.
- 5.6. Диегетический автор и разговорный дискурс.
- 5.7. Первичные речевые жанры писем и посланий.

6. МЕТОДЫ ПРАГМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 6.1. Принципы прагматического анализа когнитивных структур.
- 6.2. Когнитивные структуры речи.
- 6.3. Универсальная коммуникативная тактика.
- 6.4. Конвенциональная коммуникативная тактика.
- 6.5. Стратегия убеждения в действии.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общий план экзегетического анализа.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущий контроль:

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты лекций по каждой теме;
2. выполнить письменную работу;
3. подготовить реферат;

4. ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Процентная структура оценки:

Посещение занятий – 10 %

Активная работа на семинаре – 10%

Доклады – 15 %

Контрольные работы – 25 %

Курсовая работа – 25 %

Итоговое испытание – 15 %

Минимальный процент для успешного прохождения курса – 70 %

Промежуточная аттестация

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.01 Библейская герменевтика» является зачет. Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

1. Аунис Д. Е. Новый Завет и его литературное окружение. – СПб. РБО, 2000. – 271 с.
2. Барнуэлл К., Дэвис П. Поп Т. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета. Словарь-справочник. Изд. ХО Библия для всех. СПб, 1996. – С.101-108.
3. Бикман Д., Келлоу Д. «Не искажая Слова Божия ...». Принципы перевода и семантического анализа Библии. Пер. с англ. под ред. Дмитриева Д.В. – СПб.: Изд. Ноах, 1994. – 464 с.
4. Осборн Р. Грант. Герменевтическая спираль. Общее введение в библейское толкование. / Пер. с англ. – Одесса: ЕААА, 2009. – 728 с.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки Европейской литературной традиции – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.
2. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории (Классическая философская мысль). – Мн.: Литература, 1998, – 1392 с.
3. Ваард Я. Д., Найда Ю. На новых языках заговорят. Функциональная эквивалентность в библейских переводах. – СПб: 1998. – 269 с.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. /Пер. с английского А.Д. Шмелева под ред. Т.В. Булыгиной. – М.: Языки русской культуры, 1999. Wierzbicka A. Semantics: Primes and Universals. Oxford University Press, 1996.
5. Вейнберг И.П. Введение в ТАНАХ. I Часть. Пространство и время ТАНАХа. Серия «Современные исследования». Совместный изд. проект «Развитие иудаики на русском языке». – М.: Мосты культуры, 2000; Иерусалим: Gesharim, 5760. – 236 с.
6. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.1. Теория: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2006. – С.6, 72.
7. Толкование Нового Завета. Сборник эссе о принципах и методах. /Под ред. А. Говарда Маршала. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2004. – 487 с.

8. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособ./Вступ. статья Н.Д. Тамарченко; Комм. С.Н. Бройтмана при участии Н.Д. Тамарченко. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 334 с.
9. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследование в области мифопоэтического. Избранное. – М.: Издательская группа Прогресс – Культура, 1995 – 624 с.
10. Тисельтон Э.Герменевтика. / Пер. с англ. – Черкассы: Коллоквиум, 2011. – 430 с.
11. Шлейермахер Д.Э. Герменевтика. Пер. с нем. А.Л. Вольского – СПб.: Европейский дом, 2004. – 242 с.
12. Хайдеггер М. Бытие и время. Пер. с нем. В.В. Бибихина – М.: Ad Marginem, 1997.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
БИ.03 ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (60 аудиторных часов, 300 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.03 Введение в Ветхий Завет» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Библеистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с богословия и содержанием и теологией Ветхого Завета, с основными методами исследований и с проблемами критики Ветхого Завета

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: дать общий обзор книг Ветхого Завета; ознакомить студентов с содержанием и теологией Ветхого Завета; с основными методами исследований; с проблемами богословия и критики Ветхого Завета.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: состав комплекса книг, объединяемых общим понятием - книги Ветхого Завета; содержание текстов книг Ветхого Завета; общности и различия отдельных текстов Ветхого Завета; фон и проблематику Ветхозаветных книг; понимать различие форм Ветхозаветных повествований;

уметь: идентифицировать ключевые понятия (исторически и теологически); анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: навыками работы с исторической информацией.

5. Содержание дисциплины

Часть 1

- 1) Введение в ВЗ: Важность изучения ВЗ, деление ВЗ
- 2) География ВЗ: Библейский мир, Палестина (Ханаан)
- 3) Книга начал (Бытие): Бог и народы (1 – 11), Патриархи (12-50)
- 4) Избранный (святой) Божий народ: Исход - избавление от египетского рабства, Израиль у горы Синай, Скиния собрания
- 5) Избранный Божий народ: Левит – Второзаконие
 - а) Религиозная практика
 - б) Странствование по пустыне
 - в) Последние наставления Моисея
- 6) Овладение святой землей: Ис. Навин - переход чрез Иордан, захват и раздел земли
- 7) Овладение святой землей: Судьи – Руфь: Цикл жизни, Судьи Израиля, голод в Израиле (Руфь)
- 8) Переход к монархии (1Царств): Илий, Самуил, Саул, Давид
- 9) Царство Давида: (2Царств; 1Параллеломенон): установление царства (2Цар.1-10)
- 10) Царство в опасности (2Цар.11- 20), цель написания 1Пар.
- 11) Правление Соломона (3Цар.1-11; 2Пар.1-9): установление царства (1-4), процветание (5-10), отступление Соломона (3Цар.11, Втор.17:14-20)
- 12) Северное Царство (Самария) (3Цар.12-22; 4Цар.1-17)

- а) История разделения Царства (Иеровоам)
 - б) Династия Амврия – Ахав и Иезавель
 - в) Пророки Илия и Елисей
 - г) Падение царства
- 13) Южное Царство (Иуда) (3Цар.12-22; 4Цар.1-25; 2Пар.): Равоам – Иосафат, Иорам – Езекия, Манасия – Иосия, Иохаз и Седекия, Падение Иерусалима
- 14) После пленения: Ездра, Неемия, Есфирь: восстановление Иерусалимских стен, жизнь в Персии, восстановление храма

Часть 2

- 15) Литература мудрости: Введение в еврейскую поэзию
- 16) Проблема человеческого страдания (Иов)
- 17) Еврейские гимны (Псалтирь)
- 18) Мудрость для живых (Притчи)
- 19) Смысл жизни (Екклесиаст)
- 20) Праздник любви (Песнь Песней Соломона)
- 21) Введение в пророческую литературу
- 22) Исая: Книга осуждения (1-39), утешения (40 – 66)
- 23) Иеремия: Плачущий пророк: биография, послание, запись падения Иерусалима, плач по Иерусалиму
- 24) Иезекииль: Наблюдающий за Израилем
- 25) Даниил: Царский советник и пророк: история (1-6), пророчества (7-12)
- 26) Малые пророки (до исхода): Осия, Амос, Михей, Иона, Иоиль, Наум
- 27) Малые пророки исхода: Аввакум, Софония, Овадия
- 28) Малые пророки после плена: Аггей, Захария, Малахия

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Посещать все занятия, быть готовыми к дискуссиям, принимать активное участие на лекциях, вести конспект лекций.
- 2) Прочитать 800 стр. из предложенной учебной литературы. Написать рецензию на прочитанную книгу и отчет по чтению к следующей сессии. В отчете должны быть указаны: автор книги, наименование книги, кол-во прочитанных страниц из каждой книги и общее суммарное кол-во прочитанных страниц. Все задания должны быть выполнены в указанные сроки.
- 3) Написать реферат по заданной преподавателем теме к следующей сессии (10 стр.).

Список тем для рефератов:

- Книга пророка Иоилия
- Книга пророка Ионы
- Книга пророка Амоса

- Книга пророка Осии
- Книга пророка Михея
- Книга пророка Софонии
- Книга пророка Аввакума
- Книга пророка Авдия
- Книга пророка Аггея
- Книга пророка Захарии
- Книга пророка Малахея
- Книга пророка Наума
- Книга плач Иеремии
- Книга Экклезиаст
- Книга Песнь Песней

- 4) Написать 2 теста по пройденному в классе материалу. Продолжительность теста: 50 минут. Тесты будут проводиться на первом уроке учебного дня. Написание тестов после указанных дат не допускается.

Подготовительные вопросы к тесту 1

1. Когда была написана книга Бытие?
2. Назовите 3 характеристики земли Месопотамии.
3. Изобразите концепцию святости представленную в книге Левит.
4. Центральной темой книги Исход является...
5. В каком городе Давид провёл первые годы своего царствования?
6. Книга Судей описывает разные события и разных героев, но все они повторяют определённый цикл, по которому развивалась история Израиля в этот период. Как бы вы изобразили этот цикл?
7. Ваал считался богом огня и молнии. Какие события показали превосходство Яхве над Ваалом?
8. Что обещал Бог Авраму, перед тем как призвал его следовать за Ним в Ханаан?
9. Для кого Бог демонстрировал Свою силу в 10-ти казнях в Египте? Что это для них значило?
10. По какой причине народ не смог войти в землю обетованную, когда впервые подошёл к ней?
11. Что сделал Давид в первые годы своего царствования для объединения разрозненных колен Израиля?
12. С какой характеристикой идеального царя возникли проблемы у Соломона?
13. О чём нам говорят последние истории в повествовании об Аврааме?
14. Назовите 3 вещи, необходимые для существования нации. Сопоставьте их с теми частями Пятикнижия, которые описывают формирование данного элемента.
15. Почему Израилю было велено не оставлять в живых никого из людей, населяющих Ханаан?
16. Почему судьи не могли эффективно осуществлять управление Израилем?
17. Какая тема является основной в книге Левит? Какие 2 вопроса там поднимаются?
18. Какие 2 причины лежали в основании поражения, которое потерпели израильтяне при Афеке (1Цар.4)?
19. Какими характеристиками должен был обладать идеальный царь? С какой из этих характеристик у царей Израиля обычно возникали проблемы?
20. Назовите возможную причину того, почему Бог допустил переселение Израиля в Египет
21. Какую книгу можно назвать третьей историей Книги Судей? Какую роль играет эта история?
22. На какие разделы делится Ветхий Завет в еврейском каноне?
23. Почему Бог выбрал именно Ханаан быть Землёй Обетованной?
24. Каким образом Бог работал с Давидом, до того, как поставил Его на Царство?
25. Что привело к разделению царства после смерти Соломона?
26. Сколько лет продлился "Золотой Век" для Израиля? Кто был царём в это время?

27. Атмосфера духовного и морального состояния Израиля, представленная в период судей, выглядит мрачно. В чём основная причина того, что Израиль докатился до такого состояния?
28. Какие 3 периода Религии Израиля (Северное царство) вы знаете?
29. Кто вводит поклонение Ваалу как официальную религию в Израиле? (Северное царство)
30. Книга Судей заканчивается 2-мя историями из жизни народа. Для чего автор вставляет эти истории?
31. Какова была цель принесения жертвы всеожожения?
32. В чём проявил себя Иисус Навин, до того, как был избран предводителем народа вместо Моисея?
33. Где находится центр поклонения Израиля в период Судей?
34. Сколько лет Давид царствовал в Иерусалиме?
35. Назовите несколько аргументов в пользу того, почему нам необходимо изучать Ветхий Завет
36. Опишите отличительные признаки первых трёх поколений патриархов от четвёртого.
37. Какие рекомендации даёт книга Левит для того, чтобы хранить святость в повседневной жизни? (Как оставаться в общении с Богом?) 17-27гл
38. В чём принципиальное отличие книги Числа и книги Иисуса Навина? Приведите примеры.
39. Назовите 3 характеристики земли Египта
40. Перечислите несколько достижений, успехов Соломона, которые сделали его выдающимся царём Израиля.

Подготовительные вопросы к Тест 2

1. Нарисуйте схему, поясняющую назначение пророка в Библии.
2. Напишите своими словами 5 вопросов, для понимания послания пророка.
3. Запишите имена пророков, в соответствии со временем его служения
4. Пророки Ассирийского кризиса.
5. Пророки Вавилонского кризиса.
6. Пророки после плена.
7. Напишите структуру книги Исаяи.
8. Дайте значение имен пророков: Исаия, Иеремия, Иезекииль, Даниил.
9. Книгу какого пророка называют «Евангелием Ветхого Завета»?
10. Какой из пророков был самый нелюбимый у народа?
11. Книга какого пророка одна из самых сложных для понимания в Библии?
12. У какого пророка «Святой Израилев» – наиболее частое описание Бога?
13. Кто из пророков облакал пророчества в форму «иносказательных действий»?
14. Книгу какого пророка можно назвать Библией в миниатюре!
15. Напишите даты трех пленов.
16. Какой из пророков был уведён в Вавилон во время 2-го пленения?
17. Во времена каких царей пророчествовал Иеремия?
18. Сопоставьте 3 распространенных параллелизма с их значением.
19. Какие еще приемы использовались в древнееврейской поэзии (2 приема)?
20. Какие из книг Библии относят к литературе мудрости?
21. Как переводится имя Даниила?
22. Указ Кира, давший право евреям вернуться в Иерусалим был издан в каком году?
23. Запишите структуру книги Даниила.
24. Напишите известных Вам авторов книги.
25. Напишите 4 любых литературных типа псалмов.
26. Запишите самую важную мысль книги Притчей

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Тест №1	25%
Тест №2	25%
Реферат	20%
Посещение лекций и ведение конспекта	10%
Рецензия о прочитанной книге и отчет	20%

Итоговая оценка выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Ла Сор У.С.С., Хаббард Д.А. Буш Ф.У. Обзор Ветхого Завета. Пер. с англ. — Одесская Богословская семинария, «Богомыслие», 1998. (Библейская кафедра).
2. Шульц С. Дж., Ветхий Завет говорит. — М.: Духовное возрождение, 1997
3. Янси Ф. Библия, которую читал Иисус. М.: Триада, 2001.

Дополнительная литература:

1. Библейская энциклопедия. М.: РБО, 1995.
2. Нюстрем Э., Библейский словарь. С.-Пб.: Библия для всех, 1995.
3. Сантала Р., Мессия в Ветхом Завете, Санкт-Петербург 1995
4. Сантала Р., Мессия в Ветхом Завете в свете раввинистических писаний. — С.-Пб.: Библия для всех, 1996.
5. Щедровицкий Д. Введение в Ветхий Завет. Том 1. Книга Бытия. М.: «Теревинф». – 1994.
6. Эби Э. Краткое Введение в Библию, Корнталь: Свет на востоке, 1989

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.04 ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (60 аудиторных часов, 300 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.04 Введение в Новый Завет» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Библеистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в контекстуальном изучении 27 книг новозаветного канона для последующего применения в различных областях служения.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи: познакомиться с многообразием греко-римского мира первого века н.э.; освоить базисные навыки научной методологии, связанные с изучением книг Нового Завета; изучить вопросы, касающиеся причин, времени, места написания и целевой аудитории каждой из 27 книг новозаветного канона; познакомиться с историей формирования новозаветного канона.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: греко-римский контекст, а также иудейский контекст периода Второго Храма, в рамках которых происходило зарождение христианства; вклад греко-римского и иудейского миров на формирование христианского дискурса; хронологию основных исторических событий, а также хронологию возникновения и причин для написания новозаветных книг, их богословские и иные особенности; ключевые личности греко-римского, иудейского и христианского миров.

уметь: идентифицировать ключевые понятия (исторически и теологически); анализировать историческую информацию, представленную в греко-римских и иудейских источниках; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: базисными навыками научной методологии, а также навыками работы с историческими источниками и литературой.

5. Примерное содержание курса

Часть 1:

№ п/п	Вид аудиторной деятельности	Содержание занятия	Время (ак. час)
1	Лекция	Вступительная лекция	1 час
Часть 1. Греко-римский контекст Нового Завета			
2	Лекция	Политический контекст	1 час
3	Лекция	Социально-экономический контекст	1 час
4	Лекция	Религиозный контекст (греко-римский мир)	1 час
5	Лекция	Религиозный контекст (иудаизм)	1 час
6	Лекция	Литературный контекст (греко-римский мир)	1 час

7	Лекция	Литературный контекст (иудаизм)	1 час
Часть 2. Процесс написания Евангелий			
8	Лекция	История формирования НЗ канона	1 час
9	Лекция	От устной традиции к письменным свидетельствам.	1 час
10	Лекция	Вклад научной методологии в изучение четырех Евангелий.	1 час
11	Лекция	Синоптическая проблема.	1 час
Часть 3. Четыре свидетеля о земной жизни Иисуса из Назарета			
12	Лекция	Евангелие от Марка	2 часа
13	Семинар	Семинарское занятие 1	1 час
14	Лекция	Евангелие от Матфея	2 часа
15	Семинар	Семинарское занятие 2	1 час
16	Лекция	Евангелие Луки	2 часа
17	Семинар	Семинарское занятие 3	1 час
18	Лекция	Евангелие от Иоанна	2 часа
19	Семинар	Семинарское занятие 4	1 час
Часть 4. Хронология жизни и содержание учения Иисуса Христа.			
20	Лекция	Иисус из Назарета	1 час
21	Лекция	Чудеса в служении Иисуса	1 час
22	Лекция	Учение и ученичество	1 час
23	Лекция	Идентификация Иисуса из Назарета: Кто Он?	1 час
24	Дискуссия	Итоговое занятие.	1 час
25	Экзамен	Итоговый письменный экзамен	2 часа.
Итого: 30 академических часов			

Часть 2:

№ п/п	Вид аудиторной деятельности	Содержание занятия	Время (ак. час)
1	Лекция	Вступительная лекция	0,5 часа
2	Лекция	Деяния апостолов	1,5 часа
3	Семинар	Семинарское занятие 1	2 часа
Апостол Павел: его жизнь и служение.			
4	Лекция	Призвание Павла.	1 час
5	Лекция	Хронология служения.	1 час
6	Семинар	Семинарское занятие 2	2 часа
		Аутентичные послания Павла:	
7	Лекция	• Послание Римлянам	2 часа
8	Лекция	• 1 Коринфянам	2 часа
9	Лекция	• 2 Коринфянам	1 час
10	Лекция	• Галатам	2 часа

11	Лекция	• 1 Фессалоникийцам	0,5 часа
12	Лекция	• Филиппийцам	1 час
13	Лекция	• Филимону.	0,5 часа
	Семинар	Семинарское занятие 3	2 часа
		Второканонические послания Павла	
14	Лекция	• Ефессянам, Колоссянам	1,5 часа
15	Лекция	• 2 Фессалоникийцам	0,5 часа
16	Лекция	• Пасторские послания.	1 час
Общие Послания			
17	Лекция	Послание Иакова.	1 час
18	Лекция	1, 2ое Петра, Иуды;	1 час
19	Лекция	1ое, 2ое, 2е Послания Иоанна;	1 час
20	Лекция	К Евреям.	1 час
21	Лекция	Книга Откровения.	1 час
22	Дискуссия	Итоговое занятие	1 час
23	Экзамен	Итоговый письменный экзамен	2 часа
Итого: 30 академических часов			

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 2) Выполнить задание по чтению:

а. Студент обязан прочитать следующую литературу (1 часть курса):

- Главы 8, 9, 11 в книге «Толкование Нового Завета: Сборник эссе о принципах и методах» под ред. А. Г. Маршалла, С-Пб «Библия для всех», стр. 164-234.
- Статьи «Евангелие от Марка», «Евангелие от Матфея» (стр. 191-211), «Евангелие от Иоанна» и «Евангелие от Луки» (стр. 166-191) в словаре «Иисус и Евангелие» том 1, под ред. Грина и др., М. ББИ, 2010.
- Главу 2 (стр. 44-73) в книге Д. Ауни «Новый Завет и его литературное окружение», С-Пб РБО, 2000.
- «Приложение» (стр. 234-284) в книге Александра Меня «История религии: в поисках пути, истины и жизни», том 7 «Сын Человеческий» М. «Слово», 1992.
- Фредерик Брюс «Документы Нового Завета: Достоверны ли они?» (<http://www.blagovestnik.org/books/00358.htm>);
- Главы 2 и 3 в учебнике Роберта Гандри «Обзор Нового Завета». — СПб.: «Библия для всех», 2001.

б. Студент обязан прочитать следующую литературу (2 часть курса):

- Страницы 283-466 в учебнике Роберта Гандри, Обзор Нового Завета. «Библия для всех», С-Пб, 2001.

- Страницы 76- 246 в книге Дэвида Ауни, Новый Завет и его литературное окружение. – С-Пб: РБО, 2000.

- 3) Выполнить восемь групповых заданий во время семинарских занятий (пять заданий в первой части курса и три задания – во второй).

Часть 1:

Семинарское занятие 1.

Группа 1. Сравните описание эпизода с исцелением Гадаринского бесноватого в Синоптических Евангелиях.

Группа 2. Сравните поучение Иисуса о разводе в Синоптических Евангелиях.

Группа 3. Сравните описание сцены торжественного входа Иисуса в Иерусалим в четырех Евангелиях.

Семинарское занятие 2.

Группа 1. Перечислите в Евангелии от Марка все тексты, в которых говорится о ритуально нечистых людях, духах и вещах. Кратко прокомментируйте отношение Иисуса различным видам нечистоты.

Группа 2. Перечислите в Евангелии от Марка все тексты, где говорится о реакции людей на слова и действия Иисуса (удивление, ужасание, и т.д.). С вашей точки зрения, наблюдается ли какая то закономерность в том как Марк описывает эту реакцию? Есть ли нечто такое, что было неожиданным для вас в изучении этого вопроса?

Группа 3. Перечислите все тексты в Евангелии от Марка, в которых Иисус запрещает говорить о Нем, и тексты, в которых говорится о молчании самого Иисуса и его последователей. С вашей точки зрения, есть ли некая закономерность в перечне этих текстов? Кратко прокомментируйте.

Семинарское занятие 3.

Группа 1. Постарайтесь определить как переводится греческое слово «этнос» в Синодальной Библии. Проследите в Евангелии от Матфея отношение Иисуса к этой категории людей и кратко прокомментируйте.

Группа 2. Перечислите все тексты, в которых говорится об Иисусе как о сыне Давидовом? Где истоки этих представлений? В каком смысле Иисус – сын Давидов?

Группа 3. Сравните текст из Евангелия от Марка 6:45-52 с текстом в Евангелии от Матфея 14:22-33. Обратите внимание на главные отличия в пересказе события двумя евангелистами.

Семинарское занятие 4.

Группа 1. Какие события, слова и действия Иисуса в Евангелии от Луки указывают на Его роль как пророка?

Группа 2. Обратите внимание на роль Духа Святого в Евангелии от Луки. Какова роль Духа Святого в служении Иисуса из Назарета?

Группа 3. Сравните текст из Евангелия от Матфея 12:38-42 с текстом из Евангелия от Луки 11:29-32. Какие основные отличия в повествовании обоих евангелистов вы заметили? Кратко прокомментируйте.

Семинарское занятие 5.

Группа 1. Обратите внимание на упоминание Моисея в Евангелии от Иоанна. Какая смысловая связь существует между Моисеем и Иисусом в этом Евангелии?

Группа 2. Обратите внимание на повеления Иисуса, обращенные к Его последователям. Как бы вы суммировали суть ученичества в Евангелии от Иоанна?

Группа 3. Сравните описание служения Иоанна Крестителя в Евангелии от Иоанна 1:19-36 с описанием, представленным в Синоптических Евангелиях.

Часть 2:

Семинарское занятие 1

Группа 1. Выявите и проанализируйте административные должности, встречающиеся в книге Деяний.

Группа 2. Выявите и проанализируйте военные должности, встречающиеся в книге Деяний.

Группа 3. Выявите и проанализируйте типы профессий, встречающиеся в книге Деяний.

Семинарское занятие 2

Группа 1. Проследите по книге Деяний апостолов как и где протекало Первое миссионерское путешествие апостола Павла. Используя эл. сайт (<http://orbis.stanford.edu>), постарайтесь определить сколько времени заняло само путешествие по морю и по суше, и есть ли в тексте Деяний указания на сроки пребывания Павла в отдельных городах.

Группа 2. Проследите по книге Деяний апостолов как и где протекало Второе миссионерское путешествие апостола Павла.. Используя эл. сайт (<http://orbis.stanford.edu>), постарайтесь определить сколько времени заняло само путешествие по морю и по суше, и есть ли в тексте Деяний указания на сроки пребывания Павла в отдельных городах.

Группа 3. Проследите по книге Деяний апостолов как и где протекало Третье миссионерское путешествие апостола Павла. Используя эл. сайт (<http://orbis.stanford.edu>), постарайтесь определить сколько времени заняло само путешествие по морю и по суше, и есть ли в тексте Деяний указания на сроки пребывания Павла в отдельных городах.

Семинарское занятие 3

Группа 1. Определите в чем состояла суть разногласий между «иудеям» и «язычником» в ранней христианской общине и удалось ли преодолеть это разногласие? Назовите имена уверовавших иудеев и язычников.

Группа 2. Проанализируйте суть Павловых увещаний к рабам и их господам в его ранних и более поздних посланиях. Назовите имена рабов-христиан, упоминаемые в посланиях апостола Павла.

Группа 3. Проследите по книге Деяний апостолов и посланиям Павла какую роль играли женщины в ранних христианских общинах. Назовите имена женщин-христианок и обозначьте выполняемую ими функции в церкви.

4) Написать и выслать в электронном виде два реферата-исследования объемом не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12).

а. Темы рефератов по первой части курса:

- *Процесс формирования новозаветного канона.*
- *Иудаизм первого века нашей эры: единство и многообразие.*
- *Религиозный мир греко-римского общества первого века и его влияние на христианство.*
- *Ирод Великий и его потомки в Новом Завете*
- *Историческая достоверность евангельских повествований.*
- *Критический взгляд на современную научную методологию исследования НЗ.*
- *Тематические и богословские особенности синоптических Евангелий.*
- *Христологические аспекты евангельских повествований.*
- *Сравнительный анализ особенностей изображения Иисуса в Синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна.*

б. Темы рефератов по второй части курса:

- *Жизнь и служение апостола Павла.*
- *Конфликт между Петром и Павлом в Антиохии.*
- *Сравнение сотериологии Павла и Иакова.*
- *«Грех к смерти» в Первом послании Иоанна.*
- *Исследование термина «человек греха» во Втором послании Фессалоникийцам.*
- *Проблематика идоложертвенного в Новом Завете.*

• Авторство Пастырских посланий.

- 5) Написать два итоговых письменных экзамена (теста). На выполнение каждого из экзаменов отводится один час.

Подготовительные вопросы по тесту 1:

1. Каково значение понятий *impissima verba* и *ipsissima vox* применительно к речениям Иисуса?
2. В чем уникальность речений Иисуса в Нагорной проповеди?
3. Как соотносятся понятия Царство Божие и Царство Небесное в Евангелии от Матфея?
4. Как личность Иисуса представлена в Евангелии от Марка?
5. В чем суть источниковедческого анализа?
6. Было ли служение Иисуса по изгнанию бесов беспрецедентным в иудаизме первого века н.э?
7. Как содержание Евангелия от Матфея отражает внутрииудейскую полемику второй половины первого века н.э.?
8. Что можно утверждать об авторстве Евангелий с точки зрения современной историографии?
9. Сформулируйте суть анализа жанровых форм и редакционного анализа.
10. Каков был взгляд Иисуса на Ветхозаветный закон? Был ли Иисус нарушителем Закона?
11. Согласно Патию, кто был главным источником Марка для написания его Евангелия?
12. Что означает немецкое слово *Quelle*?
13. В описании какого периода в жизни Иисуса все четыре евангелиста наиболее солидарны в своем свидетельстве?
14. В каком историческом контексте появляется книга Откровения?
15. Как Иисус представлен в Евангелиях?
16. Кратко сформулируйте суть синоптической проблемы.
17. Кратко сформулируйте суть гипотезы «двух/четырех источников».
18. Аллюзией на какие два текста из ВЗ являются слова «Сей есть Сын Мой, в котором Мое благоволение».
19. В какой ВЗ книге упоминается Сын Человеческий, грядущий на облаках?
20. Какой ВЗ текст играл ключевую роль в понимании Мессии как Сына Давидова?
21. Поясните значение немецкого термина *Sitz im Leben*.
22. Поясните, почему Иисус не разрешал ученикам говорить о том, что Он Мессия?
23. Поясните, что означает выражение «после-Пасхальная перспектива»?
24. С какой целью Лука переставляет проповедь Иисуса в Назаретской синагоге на самое начало Его служения?
25. Перечислите четыре важных аспекта, которым характеризуются книги НЗ.

Подготовительные вопросы к тесту 2:

1. Какие важные последствия для развития отношения между иудейской и христианском общинами имел эпизод побивания камнями Стефана (Деян. 7 гл.)?
2. Перечислите причины написания Послания к Римлянам.
3. Как община в Иерусалиме отреагировала на весть об обращении язычников (Деян. 10-11 гл.) в доме Корнилия?
4. Объясните, что имеется в виду под *окациональным* характером Павловых посланий?
5. Как ученики отреагировали на поручение Иисуса проповедовать Евангелие «даже до края земли» (Деян. 1:8)?
6. Чем объясняются наличие многих этических и других проблем в церкви города Коринфа?
7. Каковы были решения т.н. Апостольский собор (Деян. 15 гл.)?
8. О какой угрозе раннему христианству свидетельствует содержание 1 Иоанна?

9. Можно ли утверждать, что апостол Павел не исключал событие второго пришествия Христа во время его жизни?
10. Как, согласно, апостолу Павлу, следует поступать с братом с немощной совестью?
11. В каком историческом контексте было написано Первое послание Петра?
12. Синонимом какого понятия становится «вера» в Пасторских посланиях?
13. Время и место написания Послания Римлянам.
14. Объясните феномен идолопоклонничества в иудейской и христианской практиках первого века н.э.
15. Что мы можем знать относительно феномена гласолатрии в Коринфе?
16. *Правильно ли утверждать, что ранняя христианская община зарождается в контексте обостренных апокалиптических ожиданий.*
17. В чем состоит основной аргумент Послания Евреям?
18. В чем состояла роль секретарей Павла?
19. Какими мотивами пронизано этическое учение в Послании Иакова?
20. Какая основная цель написания Книги Откровения?
21. Назовите самое большое (по объему) и самое короткое послания Павла.
22. Значение латинской фразы «*pax et securitas*».
23. В чём заключается важность арамейского изречения «маранафа» в 1 Кор 16:22?
24. Согласно Гал 3 гл., каким образом верующие из язычников становятся наследниками обетования, данного Аврааму? Какое имя «выше всякого имени» (Флп. 2:9) дано Богом Сыну?
25. Перечислите семь посланий Павла, авторство которых не подвергается сомнению.
26. Прокомментируйте фразу из Рим 1:17 «Праведный верою жив будет».
27. Значение латинского слова *paterfamilias*.
28. Что означает выражение «грех к смерти» в 1 Иоанна?
29. Согласно 1 Кор 9:22 какую стратегию миссионерской деятельности избирает Павел?
30. В чем заключается суть адопционистской христологии?

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый экзамен – 20%;

Итоговая оценка выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Дэвид Ауни, Новый Завет и его литературное окружение. – С-Пб: РБО, 2000.

2. Роберт Гандри, Обзор Нового Завета. – С-Пб.: «Библия для всех», 2001.
3. Словарь Нового Завета. Том 1: Иисус и Евангелия. Под ред. Дж. Грина, С. Макнайта, Г. Маршалла. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
4. Словарь Нового Завета. Том 2: Мир Нового Завета. Под ред. Р.Мартина, С. Портера, Д. Рейда, Дж. Хавторна, К. Эванса. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Ричард Беннет. Исторический фон Нового Завета/ Пер. с англ. – Одесса: Христианский гуманитарно-экономический открытый университет, 2015. – 216 с., ил.
2. Э. Дж. Бикерман. Евреи в эпоху эллинизма/Пер. с англ. (Серия «Современные исследования»). – М.: Мосты культуры, 2000. – 381 с.
3. Ричард Бокзм. Иисус глазами очевидцев. Первые дни христианства: живые голоса свидетелей. – М.: Эксмо, 2011. – 672 с.
4. Ричард Бокзм. Иисус и женщины: роль женщины в общине Иисуса и в первоначальном христианстве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
5. Джеймс Вандеркам. Введение в ранний иудаизм/Пер. с англ. (Серия «Современная библеистика») – М.: ББИ, 2011. – 278 с.
6. Реймонд Браун. Введение в Новый Завет. Том 2. Современная библеистика. М.: ББИ, 2007.
7. Дональд Гатри, Введение в Новый Завет. Серия «Библейская кафедра». Пер. с англ. – С-Пб.: «Библия для всех», 1996, - 800 с.
8. Иларион Алфеев, митрополит Волоколамский. Четвероевангелие. Том 1. Учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, издательский дом «Познание», 2017. – 632 с.
9. Джон Дрейн, Путеводитель по Новому Завету. Библейская кафедра. М.: «Триада», 2007.
10. Ирина Левинская. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы 1-8. Современная библеистика. – М.: ББИ, 1999.
11. Джон Макрей. Жизнь и учение апостола Павла. – Черкассы: Коллоквиум, 2009.
12. Хосе Антонио Пагола. Жизнь Иисуса: тысячелетняя тайна христианства. – М.: Эксмо, 2014. – 592 с.
13. Петр Покорны и Ульрих Геккель. Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2012.
14. Н.Т. Райт. Что на самом деле сказал апостол Павел. Был ли Павел из Тарса основателем христианства. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
15. Юрген Ролоф. Введение в Новый Завет. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2011.
16. Александр Сорокин, протоиерей. Христос и церковь в Новом Завете. – М.: Издательство Крутицкого подворья, 2006. – 647 с.
17. И.Р. Тантлевский. Загадки рукописей Мертвого моря. История и учение общины Кумрана. – СПб.: РХГА, 2012. – 352 с.
18. Виктор Чериковер. Эллинистическая цивилизация и Евреи/Пер. с англ. (Серия "Studia classica"). – СПб. «Гуманитарная академия», 2010. – 640 с.
19. Георгий Шмид, протоиерей. Введение в книгу Деяний апостолов. – СПб: Санкт-Петербургская Духовная Академия, 2017. – 159 с.
20. Альфред Эдершейм. Жизнь и времена Иисуса Мессии. – М.: Академия апостола Павла, издательство «Весть», 2004. – 1045 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор Л.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.07 ГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК НОВОГО ЗАВЕТА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (60 часов аудиторных занятий, 300 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.07 Греческий язык Нового Завета» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Библистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Первый этап изучения включает в себя рассмотрение двух видов фонетических систем, а также графической системы языка.

Второй этап предусматривает рассмотрение и изучение особенностей морфологической системы древнегреческого языка.

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Дать слушателям необходимые знания в области фонетических систем, грамматики и древнегреческой лексикологии для чтения и перевода текстов с последующим их толкованием.

- познакомить слушателей с графической и фонетическими системами древнегреческого языка;
- обучить работе с семасиологическими и ономазиологическими словарями, различными справочниками, синопсисами и т.п.;
- подготовить к экзегетической работе с текстами на языке оригинала.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Курс дает возможность студентам:

- отработать приемы морфемного и морфологического разбора лексических единиц;
- обучить методике лексического анализа с целью выявления релевантного контексту лексико-семантического варианта (ЛСВ);
- выработать необходимые навыки для синтаксического анализа разных типов предложений;
- обучить основным приемам перевода древнегреческих текстов на целевой язык с помощью специальных словарей и справочной литературы;
- выработать навык работы с текстами Священного Писания на языке оригинала.

5. Содержание дисциплины

№ уч. недели ¹	Аудиторная нагрузка: Темы лекций и практических занятий	Внеаудиторная нагрузка: задания для самостоятельной и групповой работы ²
1	Вводная лекция: - краткое ознакомление с историей греч. яз. вообще и языка НЗ в частности; - изучение фонетической системы и графических средств языка; - ознакомление с правилами вокализма и косонантизма;	Мейсен Г. Греческий язык НЗ. С. 7-11 Славянская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 6-30

¹ Если курс преподается интенсивно в течение 1-2 недель, то нумерация будет соответствовать количеству дней аудиторных занятий

² С указанием количества прочитанных страниц в книгах из списка обязательной литературы и приблизительного времени на выполнение любых других заданий, например, «еженедельные встречи малых групп – 30 минут»; «выезд в Израильских культурный центр – 8 часов» и т.д.

№ уч. недели ¹	Аудиторная нагрузка: Темы лекций и практических занятий	Внеаудиторная нагрузка: задания для самостоятельной и групповой работы ²
	- изучение общих правил постановки ударения.	
2	Введение в систему древнегреческого глагола: - общее рассмотрение грамматических категорий; - тематическое и атематическое спряжение глаголов; - I и II спряжение глаголов в настоящем времени действ. залога изъявительного наклонения.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 12-22. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.31-36.
3	Грамматические категории имени. Именное склонение. II склонение существительных Склонение личных местоимений. Древнегреческий предлог	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 23-25. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 52-58.
4	Именное склонение I склонение существительных. Склонение артиклей. Склонение прилагательных трех окончаний. Спряжение глагола ei]mi<	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 27-32. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 59-68.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания склонений существительных I и II скл. и артиклей. 2. Проверка знания склонения тематических глаголов (I спр.) 3. Проверка знания спряжения глагола ei]mi.	20 мин. тест на 5 уч. неделе
5	Общая характеристика грамматической категории залога. Отложительные глаголы. Прошедшие (исторические) времена глагола. Имперфектум активного и медио-пассивного залогов I спр. Приращение.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 51-55 Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 70-76.
6	Имперфектум активного и медио-пассивного залогов II спр. Приращение у префиксальных глаголов. Методика синтаксического анализа простого распространенного предложения.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 51-54. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
7	Древнегреческие предлоги, способы их классификации. Древнегреческое словосочетание: управление, примыкание согласование. Слитное склонение существительных.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 33-35. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 88-104
8	Склонение глагола: будущее время активного залога, аорист. Древнегреческое местоимение: личные местоимения, определительные и указательные местоимения. Особенности употребления местоимений 3 лица. Понятие фонетического слова: энклитики и проклитик	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 32-36, 42-46. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания спряжений имперфекта активного и страдательного залогов. 2. Проверка умения выявлять словосочетания и определять синтаксические связи. 3. Проверка знания и склонения разных видов местоимений.	20 мин. тест на 9 неделе
9	Спряжение глагола: будущее время и аорист медиального и страдательного залогов. Второй и супплетивный аорист. Особенности аттической координации подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Прилагательные двух окончаний и одного окончания.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 59-62. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
10	Склонение глагола: перфект действительного залога. Особенности синтаксического поведения прилагательных: pa?j, pa?sa, pa?n; e]sxatoj и др.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 136-138. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
11	Склонение глагола: перфект медио-пассивного залога. Страдательные конструкции: genitivus auctoris (его виды).	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 138-142.

№ уч. недели ¹	Аудиторная нагрузка: Темы лекций и практических занятий	Внеаудиторная нагрузка: задания для самостоятельной и групповой работы ²
	Двойной винительный и двойной именительный.	Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
12	Склонение глагола: плюсквамперфект. Прямая и косвенная речь. Имена собственные в древнегреческом языке. Морфологические и семантические особенности собственных имен в НЗ.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 136-138. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания спряжения глаголов будущего времени медиального и пассивного залогов. 2. Проверка знания склонения местоименных прилагательных <i>ρα?j</i> , <i>ρα?sa</i> , <i>ρα?n</i> ; <i>ε[sxatoj</i> и др. 3. Проверка знания перевода сложных синтаксических конструкций (двойной винительный, двойной именительный).	20 мин. тест на 13 уч. неделе
13	Древнегреческое причастие. Грамматическая система причастия. Склонение причастия в настоящем времени, будущем времени, аористе и перфекте активного залогов. Осложненные предложения. Предложения осложненные предикативными причастиями. Родительный независимый.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 77-81. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
14	Древнегреческое причастие. Склонение причастий в настоящем времени, будущем времени, аористе и перфекте медио-пассивного залогов. Синтаксическое поведение причастия: атрибутивная и предикативная позиция причастия. Субстантивация причастия.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 81-86. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
15	Древнегреческий инфинитив. Система древнегреческого инфинитива. Инфинитив презенса аориста активного залога. Особенности синтаксического поведения причастия (синтаксические позиции причастия).	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С.100-105 Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
16	Древнегреческий инфинитив. Инфинитив презенса и аориста медио-пассивного залогов. Сложное дополнение (<i>accusativus cum infinitivo</i>).	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С.100-105. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
17	Древнегреческий глагол. Сослагательное наклонение. Синтаксическая парадигма древнегреческого глагола в сослагательном наклонении.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 94-99. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания образования и склонений причастий . 2. Проверка знаний образования инфинитивов. 3. Проверка знаний синтаксического употребления и перевода причастий и инфинитивов.	20 мин. тест на 18 неделе
18	Древнегреческий глагол. Сослагательное наклонение Условные периоды. Реальный вид. Ирреальный вид. Футуральный и итеративный виды. Потенциальный вид.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 94-99. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знаний синтаксического употребления и перевода условных периодов. 2. Проверка знаний образования и спряжения глаголов в сослагательном наклонении.	20 мин. тест на 19 неделе
19	Древнегреческий глагол. Повелительное наклонение.	Мейцен Г. Греческий

№ уч. недели ¹	Аудиторная нагрузка: Темы лекций и практических занятий	Внеаудиторная нагрузка: задания для самостоятельной и групповой работы ²
	Система изменения глагола в повелительном наклонении. Императив презенса и аориста. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	язык НЗ. С. 120-125. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
20	Древнегреческий глагол. Повелительное наклонение. Синтаксическая парадигма древнегреческого глагола в императиве. Отрицательные частицы. Простые предложения с отрицанием.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С. 131-135, 83.
21	Древнегреческий глагол. Оптатив или звательное наклонение. Синтаксическое употребление глаголов в звательном наклонении в НЗ. Сложное предложение. Сложноподчиненные определительные предложения. Склонение определительных местоимений.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 163, 126. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
22	Модальные глаголы древнегреческого языка. Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов. Определенно-личные, неопределенно-личные и безличные предложения.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 128-132. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания образования повелительного наклонения глаголов и их спряжение. 2. Проверка знания методики анализа сложных предложений (синтаксические связи, синтаксические отношения). 3. Проверка знания особенностей перевода модальных глаголов.	20 мин. тест на 23 уч. неделе
23	Слитные глаголы. Морфологические особенности слитных глаголов. Глаголы –aw, -ew, -ow. Имя существительное. Слитное склонение имен существительных. Местоимения. Возвратные местоимения, взаимно-возвратные местоимения.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 105-109, 107-109. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
24	Слитные глаголы. Образование и спряжение слитных глаголов в презенсе и имперфекте активного и медио-пассивного залога. Имя существительное. Слитное склонение имен существительных. Древнегреческое наречие: особенности образования.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 105-107. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
25	Слитные глаголы. Образование и спряжение слитных глаголов в футуруме, аористе, перфекте и плюсквамперфекте активного, медиального и пассивного залога. Сравнительные степени прилагательных и наречий.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 184-187, 136-142. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
26	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Подчинительные союзы и подчинительные связи сложного предложения. Вопросительные предложения: косвенный вопрос; делиберативный вопрос; риторический вопрос.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 126-130. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
27	Сложное предложение. Сочинительные связи сложных предложений. Особенности грамматического анализа и перевода сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Основные функции падежей в словосочетаниях.	Мейцен Г. Греческий язык НЗ. С. 158-162. Славятинская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
	Письменная промежуточная контрольная работа. 1. Проверка знания спряжения слитных глаголов. 2. Проверка знания образования и склонений прилагательных сравнительной и превосходной степени. 3. Проверка знания синтаксического употребления и морфологического образования наречий сравнительной и превосходной степени.	20 мин. тест на 28 уч. неделе

№ уч. недели ¹	Аудиторная нагрузка: Темы лекций и практических занятий	Внеаудиторная нагрузка: задания для самостоятельной и групповой работы ²
28	Общая классификация глаголов. Основания для классификации по основам глаголов. Основные функции падежей в словосочетаниях (продолжение)	Мейшен Г. Греческий язык НЗ. С. 181-187. Славянская М.Н. Греческий язык. Т1, 1996 С.
29	Общая классификация глаголов; диалектные различия древнегреческого языка; особенности идиоматик авторов Нового Завета и Септуагинты: - особенности выявления первичной основы тематических и атематических глаголов; - стиль синоптических Евангелий и Ев. от Иона; - стиль ап. Павла и автора посл. к Евреям; - грамматические и стилистические особенности LXX.	См. материал лекций.
30	<u>Заключительный устный экзамен с письменной подготовкой.</u> 1. Чтение и перевод текста на языке оригинала. 2. Морфологический анализ словоформ. 3. Синтаксический анализ простых и сложных предложений. 4. Объяснение сложных синтаксических конструкций.	Персональный 40 мин. экзамен с предварительной подготовкой.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

- поурочные контрольные работы, подтверждающие/не подтверждающие знание текущего материала;

- промежуточная аттестация (через каждые 4-5 учебных дней): проверка знания лексики, грамматики, навыков перевода и истолкования библейского текста;

- итоговая аттестация (устный экзамен с предварительной подготовкой): чтение текста на языке оригинала вслух; перевод текста; морфологический анализ словоформ; синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Итоговая оценка складывается из показателей (максимальная оценка 100%):

- а) степени активности работы в аудитории (10%);
- б) выполнения домашних заданий (25 %);
- в) выполнения контрольных работ (25 %);
- г) заключительного экзамена (40 %)

Основная литература:

1. Грешем Мейшен. Греческий язык Нового Завета. Учебник. М.: РБО, 2000.
2. Ньюман М. Греческо-русский словарь Нового Завета. М.: РБО, 2000

Дополнительная литература:

1. Звонская-Денисюк Л.Л. Греческий язык Нового Завета. Фонетика, морфология, синтаксис. СПб.: Библейская кафедра, 2002.
2. Перельмутер И.А. Залог древнегреческого глагола. Теория. Генезис. История. М.:НОАХ, 1995.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич


Рабочая программа дисциплины:
БИ.08 ЭКЗЕГЕТИКА НОВОГО ЗАВЕТА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.08 Экзегетика Нового Завета» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Библеистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – выработать практические навыки работы с библейским текстом с целью составления библейских уроков и проповедей.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: иметь представление о жанровом многообразии НЗ; выполнять комплексный экзегетический анализ любого библейского текста: семантический, синтаксический, прагматический и богословский анализ.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь пользоваться подстрочным переводом Нового Завета;
- обладать навыками сопоставительного анализа различных переводов Библии;
- иметь представления о современных библейских словарях, справочниках, синопсисах и т.п.

5. Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ.

- 1.1. Библейская экзегетика как богословская дисциплина.
- 1.2. Взаимосвязь герменевтики и экзегетики.
- 1.3. План экзегетического анализа текста.

2. МЕТОДЫ ЛЕКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 2.1. Методика определения ключевых слов.
- 2.2. Ключевые понятия Нового Завета и их краткая характеристика на уровне ЕСМ,
- 2.3. Перевод на ЕСМ Нагорной проповеди Иисуса Христа.
- 2.5. Выработка навыков работы с лексиконом «Ключевые понятия Библии».
- 2.6. Комплексный анализ библейских понятий «грех», «завет», «спасение», «святость» и т.п.
- 2.7. Структурный анализ значения слова: понятие «грех» в текстах Нового Завета.

3. МЕТОДЫ ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 3.1. Понятие грамматического анализа.
- 3.2. Актантный грамматический анализ: 1Петра 3:21
- 3.3. Структурный грамматический анализ: Ев. от Иоанна 1:1-3
- 3.4. Синтаксическая парадигма: анализ Декалога в контексте Нового Завета.
- 3.5. Коммуникативно-синтаксический аспект анализа предложения: актуальное членение, или динамическая структура предложения-высказывания. Отработка методики постановки латентных вопросов к тексту.

4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ФИГУР.

- 4.1. Классификация стилистических фигур. Фигуры переосмысления: метафора и сравнение.
- 4.2. Метафора (сравнение) в действии. « Небесное Царство» в проповеди Иисуса (на материале 13-ой главы Евангелия от Матфея).
- 4.3. Фигуры переосмысления: метонимия, синекдоха, эвфемизм, гипербола.
- 4.4. Фигуры переосмысления: ирония и сарказм.
- 4.5. Фигуры прибавления и убавления.
- 4.6. Фигуры перемещения.

5. МЕТОДЫ ЖАНРОВОГО АНАЛИЗА.

- 5.1. Жанр как понятие. Классификации жанров.
- 5.2. Типичные жанры Евангелий.
- 5.3. Притчи и апофтегмы Иисуса Христа.
- 5.4. Типичные жанры посланий.
- 5.5. Апокалипсис Иоанна и апокалиптические речения в Новом Завете.

6. МЕТОДЫ ПРАГМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- 6.1. Принципы прагматического анализа когнитивных структур.
- 6.2. Классификация коммуникативных ходов, или аппелляций.
- 6.3. Понятие аргумента: высоко-конвенциональная и низко-конвенциональная аудитория.
- 6.4. Стратегия убеждения в действии: детальный разбор послания Филимону.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подробное рассмотрение общего плана экзегетического анализа.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущий контроль:

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- 1. составить конспекты лекций по каждой теме;
- 2. выполнить письменную работу;
- 3. подготовить реферат;
- 4. ответить на вопросы для самоконтроля.

Процентная структура оценки:

Посещение занятий – 10 %

Активная работа на семинаре – 10%

Доклады – 15 %

Контрольные работы – 15 %

Курсовая работа – 25 %

Итоговое испытание (письменный зачет) – 25 %

Минимальный процент для успешного прохождения курса – 70 %

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.08 Экзегетика Нового Завета» является зачет.

Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Аунн Д. Е. Новый Завет и его литературное окружение. – СПб.: Изд. РБО, 2000. – 271 с.
2. Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. Том I – II / Пер. с нем. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 752 с.

Дополнительная литература:

1. Ваард Я. Д., Найда Ю. На новых языках заговорят. Функциональная эквивалентность в библейских переводах. – СПб: 1998, – 269 с.
2. Гатри Дональд. Введение в Новый Завет. Пер. с англ. Одесса: «Богомыслие», 1996.
3. Гандри Роберт. Обзор Нового Завета, СПб: «Библия для всех», 2001.
4. Толковая Библия, или комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. 3 Т. Новый Завет. Изд. преемников А.П. Лопухина. – Петербург, 1904 – 1913. Второе изд. Институт перевода Библии. – Стокгольм 1987.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.02 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.02 Библейская археология» является элективной дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Библеистика» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является фундаментальное знакомство с археологией Палестины в исторической перспективе.

Задачами курса являются: 1. Дать информацию по истории и археологии Палестины библейского периода. 2. Познакомить с методами исторического анализа с учетом данных различных источников. 3. Научить творчески и критически оценивать и применять исторические данные, полученные из различных источников, для лучшего понимания исторического контекста библейского повествования.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: географию и историю Палестины библейских времен. Иметь информацию о методах библейской археологии, важнейших находках в этой области, их влияние на реконструкцию исторической действительности.

уметь: работать с результатами археологических исследований; ставить историческую информацию в соответствующий контекст.

владеть: навыками работы с археологической информацией.

5. Примерное содержание курса

- Тема 1. Земля Ханаан
- Тема 2. Поселение Израильян в Ханаане
- Тема 3. Иерусалим. Общий обзор
- Тема 4. Иерусалим Давида и Соломона
- Тема 5. Система водоснабжения Иерусалима
- Тема 6. Самария и Северное царство Израиля
- Тема 7. Укрепления и культовая практика
- Тема 8. Вавилонский плен и персидское освобождение
- Тема 9. Александр Великий и его наследники
- Тема 10. Эллинизация Палестины
- Тема 11. Маккавейское восстание
- Тема 12. Царство Хасмонеев
- Тема 13. Фарисеи и саддукеи
- Тема 14. Свитки Мертвого моря
- Тема 15. Поселение в Кумране
- Тема 16. Свитки Мертвого моря и ессеи
- Тема 17. Жизнь ессеев
- Тема 18. Римское завоевание и Ирод Великий
- Тема 19. Храм Ирода
- Тема 20. Кесария приморская: порт и лицо страны
- Тема 21. От Ирода к Понтию Пилату
- Тема 22. Галилея. Обстоятельства жизни и служения Христа
- Тема 23. Синагоги времен Христа
- Тема 24. Место суда и казни Христа

- Тема 25. Ранние еврейские могилы в Иерусалиме
- Тема 26. Монументальные могилы времен Христа
- Тема 27. Места захоронения Иисуса и Иакова
- Тема 28. Первая Иудейская война. Разрушение Иерусалима
- Тема 29. Массача
- Тема 30. Иосиф Флавий и массовые самоубийства
- Тема 31. Вторая Иудейская война
- Тема 32. Римский Иерусалим: Элия Капитолина Адриана
- Тема 33. Византийская Палестина и места паломничества
- Тема 34. Иудаизм и синагоги в христианский период
- Тема 35. Исламское переустройство Иерусалима
- Тема 36. Что и как раскрывает археология

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть весь лекционный материал.
- 2) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 3) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 4) Прочитать книгу Э. Церенк "Библейские холмы" и написать учебную рецензию.
- 5) Написать итоговую работу по теме "Археология в изучении Библии" (объемом 10 стр., двойной интервал, размер шрифта 12).

В данном эссе следует отразить возможную пользу от изучения археологии для понимания Библии. Следует привести примеры кооперации библиологии и археологии и провести их типологизацию. Желательно указать на границы использования археологии в библейских исследованиях.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
- Ответов на творческие вопросы: 20%;
- Выполнения заданий по чтению: 20%;
- Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.02 Библейская археология» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Беляев Л.А. Христианские древности 2-е Византийская библиотека Санкт-Петербург: "Алетейя", 2000
2. Гибсон Ш. Последние дни Иисуса археологические свидетельства Москва: Астрель, 2010
3. Церен Э. Библейские холмы Боги и ученые Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003

Дополнительная литература:

1. Беляев Л. А. Николай Яковлевич Мерперт От библейских древностей к христианским очерк археологии эпохи формирования иудаизма и христианства 2007
2. Беннет Р. Введение в библейскую археологию и археологию Иерусалима - Ч. 2 Одесса: ХГЭУ, 2017
3. Бойд Р.Т. Курганы, гробницы, сокровища. Иллюстрированное введение в библейскую археологию Свет на Востоке, 1991 , 306
4. Мерперт Н. Очерки археологии библейских стран Современная библеистика Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2000
5. Нудельман Р. Библейская археология: научный подход к тайнам тысячелетий Ростов-на-Дону: "Феникс", 2008

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
БИ.13 ОТКРОВЕНИЕ ИОАННА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.13 Откровение Иоанна» является элективной дисциплиной, включенной в вариативную часть основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является научиться толковать книгу Откровение Иоанна.

Задачами курса является:

1. Познакомить с различными методами толкования Откровения.
2. Рассказать о историческом фоне и литературных особенностях книги.
3. Предостеречь от ошибок, возникающих во время чтения данной книги.
3. Помочь выработать самостоятельное аргументированное отношение к книге Откровения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание и принципы толкования книги Откровение Иоанна.

уметь: толковать отдельные отрывки книги, а также аргументировано защищать свое видение данного текста.

владеть: целостным представлением о сути, содержании и методах интерпретации Откровения Иоанна.

5. Примерное содержание курса

- Тема 1. Введение в книгу Откровение
- Тема 2. Введение в текст книги
- Тема 3. Явление Христа Иоанну
- Тема 4. Послание 7 церквям
- Тема 5. Послание 7 церквям (продолжение)
- Тема 6. Послание 7 церквям (окончание)
- Тема 7. Небесная мистерия
- Тема 8. Семеричные циклы Откровения
- Тема 9. Окончательное искупление

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 6) Просмотреть весь лекционный материал.
- 7) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 8) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 9) Прочитать книгу У. Баркли "Откровение Иоанна" и комментарий на книгу Откровения Била и Кемпбелла. Напишите учебную рецензию. Сравните методы толкования авторов обеих книг ключевых текстов книги Откровения. Обязательно нужно включить критические замечания. В конце рецензии следует выразить свое отношение к книгам.
- 10) Напишите реферат на тему: "Мое понимание книги Откровение". В этом работе следует объяснить, какого способа толкования Откровения вы придерживаетесь. Ответ обязательно должен быть аргументирован. Представьте, что вам надо убедить человека в том, что именно ваше понимание толкования правильно. Используйте воображаемый диалог, т.е. ответьте на возможные возражения к вашему пониманию. Особенно сосредоточьтесь на наиболее оспариваемых местах книги:
 - Послании 7 церквям
 - Учении о 1000 летнем царстве
 - Учение об антихристе.
 - Трактовке числа 666.Работа должна содержать ссылки на не менее чем 5 книг по теме. Объем работы - до 15 стр (полуторный интервал, размер шрифта 14).

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Прослушивания лекций: 30%;
Ответов на творческие вопросы: 20%;
Выполнения заданий по чтению: 20%;
Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.13 Откровение Иоанна» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

1. У.Баркли "Откровение Иоанна".
2. Бил Г. К., Кэмпбелл Д. Х. Откровение / пер. с англ. В. Черного. Серия «Толкование». – Черкассы: Коллоквиум, 2019 – 806 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов Петр
Тайна святых: Введение в апокалипсис Москва: Паломник, 1993
2. Ивлиев Ианнуарий
И увидел я новое небо и новую землю. Комментарий к Апокалипсису Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2018
3. Читая апокалипсис: Беседы об Откровении святого Иоанна Богослова Москва: Фонд имени Александра Меня, 2000
4. Пейгас Э.
Доктрина шока. Для чего была написана самая загадочная книга Библии Москва: ЭКСМО, 2004
5. Райт Н.Т.
Откровение Иоанна. Популярный комментарий. Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2013

6. Уилкок М.
Откровение Иоанна Богослова 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург:
Мирт, 2000

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>

Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>

Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>

Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется дистанционный курс в сети интернет. Для прохождения курса студенту необходим компьютер с установленным на нем браузером.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ИБ.01 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единиц (60 аудиторных часов, 300 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ИБ.01 История христианства» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Историческое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в том, чтобы рассмотреть жизнь и деятельность Христианской Церкви от первого столетия до настоящего времени, ее взаимоотношения с Богом и миром через ознакомление с основными событиями и действующими лицами истории этого периода.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: изучить период Ранней Церкви, Отцов церкви и Вселенских соборов; рассмотреть влияние исторического окружения на Церковь, а также жизнь, деятельность и учение отцов церкви, ереси этого периода и борьба с ними, становление церковной иерархии и традиций, причины церковного раскола 1054г.; изучить период Средневековья, Реформации, Постреформации и современной церкви; рассмотреть взаимодействие культуры и богословия в средние века, основные события этого периода, а так же выдающихся богословов Средневековья; раскрыть основные причины, приведшие к Реформации; познакомить с личностями, деятельностью и богословскими взглядами реформаторов; проследить дробление протестантских церквей и особенности их теологии; дать обзор современного миссионерского движения и других тенденций современного развития христианства

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы становления и развития христианской Церкви с момента её основания до разделения Церквей на Восточную и Западную Церкви; особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов; жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, отцов Церкви). Знать о религиозно-нравственном состоянии Иудеи, Римской империи в первые века христианства; о христианизации Римской империи, распространении христианства в эпоху Вселенских Соборов; о религиозной политике императоров в данный период; взаимодействие культуры и богословия в средние века, основные события этого периода, а так же выдающихся богословов Средневековья; основные причины, приведшие к Реформации; историю и особенности теологии протестантских церквей; историю современного миссионерского движения и других тенденций современного развития христианства;

уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: навыками работы с вероучительными, богословскими, церковными текстами, связанными с историей Церкви.

5. Содержание дисциплины

Введение в курс История Христианской Церкви.

Первый период: Гонимая церковь (30 – 313 гг.). Начало Церкви. Распространение Церкви. Противостояние Церкви. Богословие Ранней Церкви. Внутреннее развитие Церкви.

Второй период: Воцарившаяся Церковь (313 – 1517 гг.). От Константина Великого до Великого раскола (313 – 1054 год.). Внешнее состояние. Богословие Церкви. Богословские школы. Вселенские соборы. Духовное просвещение и писатели. Внутреннее устройство и управление. Взаимоотношения Церкви и Государства. Богослужение, благочиние, христианская жизнь. Позднее средневековье (1054-1517 гг.). Восточная Церковь (1054-1453 гг.) Западная Церковь (1054-1517 гг.). Движение за обновление Церкви. Крестовые походы. Монашество. Схоластика – школьная традиция. Инквизиция. Важные Католические соборы. Кризис Западной Церкви. Попытки внутренней реформы

Часть 2

Третий период: Реформируемая Церковь (1517-2018 гг.). Рождение протестантизма. Предпосылки Реформации. Реформация на континенте. Магистерская реформация. Радикальная реформация. Католическая Реформация. Постреформация. Конфессионализм и схоластика. Арминизм. Тридцатилетняя война. Реформация в Англии и Шотландии. Баптизм. Пиеизм. Просвещение. Методизм. Христианство в Америке. Восточная Церковь. Христианство в XX в.: Протестантизм. Католическая церковь. Восточная церковь. Экуменизм.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Посещать все занятия, быть готовыми к дискуссиям, принимать активное участие на лекциях, вести конспект лекций.
- 2) Прочитать 900 стр. из предложенной учебной литературы. Написать рецензию на прочитанную книгу и отчет по чтению к следующей сессии. В отчете должны быть указаны: автор книги, наименование книги, кол-во прочитанных страниц из каждой книги и общее суммарное кол-во прочитанных страниц. Все задания должны быть выполнены в указанные сроки.
- 3) Выполнять практические задания (4 стр.)
- 4) Написать 2 теста по пройденному в классе материалу. Продолжительность теста: 50 минут. Тесты будут проводиться на первом уроке учебного дня. Написание тестов после указанных дат не допускается.

Подготовительные вопросы к тесту 1.

1. Главные факторы быстрого успеха христианства.
2. Основные Учители и Отцы Ранней Церкви и их учение.
3. Причины гонений на христиан.
4. Главные ереси этого времени Ранней Церкви и их основные идеи.
5. Причины возникновения Церковной иерархии и ее формы.
6. Основные Учители и Отцы Церкви посленикейского периода и их учение.

7. Основные богословские школы и их основные идеи.
8. Вселенские соборы: причины их созыва, итоги.
9. Отношения между Церковью и государством.
10. Причины и последствия Великого раскола.

Подготовительные вопросы к тесту 2

1. Основные богословы и их идеи в Восточной Церкви (1054-1453 гг.).
2. Основные богословы и их идеи в Западной Церкви (1054-1453 гг.).
3. Монашеские ордена в Западной церкви.
4. Предшественники Реформации в Западной Церкви и их идеи.
5. Причины Реформации.
6. Основные богословы и деятели Реформации и их идеи.
7. Основные богословы и деятели Постреформации и их идеи.
8. Основные богословы и деятели периода пробуждения.
9. Основные тенденции современного христианства.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Тест №1	25%
Тест №2	25%
Практические задания.....	20%
Посещение лекций и ведение конспекта	5%
Рецензия о прочитанной книге и отчет	25%

Итоговая оценка выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.

Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.

Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.

В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Гонсалес Хуто Л. История Христианства СПб.: Библия для всех, 2001. (т.1 и 2)
2. Кернс Э.Е. Дорогами христианства. — М.: Протестант, 1992
3. Норт Д. История Церкви. От дня Пятидесятницы до нашего времени. – М.: Протестант, 1993.

Дополнительная литература:

1. Болотов В. Лекции по истории древней церкви. Москва. Репринтное издание от 1907 года. Спасо-Преображенский Валаамский монастырь. – 1994 – (2-4 тт.)
2. Иванов М.В. История Христианства. - СПб.: Библия для всех, 2000.
3. Карев А., Сомов К. История христианства Германия: ЗБИ. ФСХБ, 1993
4. Лебедев А. История разделения церквей в IX, X и XI веках. - СПб.: Алетейя, 1999.
5. Лейн Т. Христианские мыслители / Пер с англ. - СПб.: Мирт, 1997
6. Макграт А. Богословская мысль реформации. Пер. с англ. Одесса. – «Богомыслие» - 1994.
7. Поснов М. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель. «Жизнь с Богом» - 1994.
8. Санников С.В. Две тысячи лет христианства. СПб.: «Библия для всех» - 2002 г. (т.1 и 2)
9. Тальберг Н. История христианской церкви. Москва – Нью-Йорк. «Интербук» - «Астра». – 1991.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ИБ.02 ИСТОРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (24 аудиторных часа, 120 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ИБ.02 История евангельского движения в России» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Историческое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в том, чтобы предоставить студентам систематические знания в области истории Евангельского движения в России

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: познакомить с фактологией и хронологией истории Евангельского движения в России; проанализировать особенности жизни Евангельского движения в России в различных сферах внутрицерковной деятельности: богослужебной, просветительской, миссионерской и др.; развить у студентов умения и опыт работы с историческими (церковно- историческими) источниками, научной, научно-популярной литературой.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные факты, события, процессы и явления, характеризующие Русское евангельское движение и его место в истории христианства; иметь представление о специфике осмысления русской церковной истории; периодизацию истории Евангельского движения в России; современные версии и трактовки важнейших проблем истории Русского евангельского движения;

уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: навыками работы с вероучительными, богословскими, церковными текстами, связанными с историей Евангельского движения в России.

5. Содержание дисциплины

1. Предыстория евангельского движения в России.
2. Возникновение первых евангельско-баптистских церквей.
3. Евангельско-баптистское движение в период победоносцевских времен (1882-1905 гг.)
4. Евангельско-баптистское движение в период 1905-1917 гг.
5. Деятельность евангельско-баптистского братства в 1917-1929 гг.
6. Период воинствующего атеизма 1929-1941 гг.
7. Возрождение и развитие евангельско-баптистского движения 1942-1957 гг.
8. Новый евангельско-баптистский союз 1944г.
9. Разделение в евангельско-баптистском братстве в 60-е годы.
10. Стремление к автономии 70-е годы.
11. Современное состояние евангельско-баптистского движения в СНГ.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – экзамена.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Посещать все занятия, быть готовыми к дискуссиям, принимать активное участие на лекциях, вести конспект лекций.
- 2) Прочитать 800 стр. из предложенной учебной литературы. Написать рецензию на прочитанную книгу и отчет по чтению к следующей сессии. В отчете должны быть указаны: автор книги, наименование книги, кол-во прочитанных страниц из каждой книги и общее суммарное кол-во прочитанных страниц. Все задания должны быть выполнены в указанные сроки.
- 3) Выполнять практические задания (4 стр.)
- 4) Написать 2 теста по пройденному в классе материалу. Продолжительность теста: 50 минут. Тесты будут проводиться на первом уроке учебного дня. Написание тестов после указанных дат не допускается.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Тест №1	25%
Тест №2	25%
Практические задания	20%
Посещение лекций и ведение конспекта	5%
Рецензия о прочитанной книге и отчет	25%

Итоговая оценка выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле выше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле выше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле выше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

1. История баптизма: Сборник. Вып. 1. Одесса: ОБС, Богомыслие, 1996.
2. Савинский С.Н. История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии. Ч.І. (1867-1917). Т. 1. СПб.: Библия для всех, 1999.
3. Савинский С.Н. История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии. Ч.ІІ. (1917-1967). Т. 2. СПб.: Библия для всех, 2001.

Дополнительная литература:

1. Альманах по истории русского баптизма. Сост.: М.С. Каретникова. — С.-Пб.: Библия для всех, 1997.
2. История евангельских христиан-баптистов в СССР. (1989). М.: Издание ВСЕХБ.
3. Коваленко Л. Облако свидетелей Христовых. Киев: Центр христианского сотрудничества. 2000
4. Попов В.А. И.С. Проханов. Страницы жизни. СПб.: Библия для всех, 1996.

5. Попов В.А. Стопы благовестника. Жизнь и труды В.Г. Павлова. М., Благовестник, 1996.
6. Проханов И.С. В котле России. Чикаго. Всемирный Союз Евангельских христиан, 1992.
7. Пузынин А. Традиция евангельских христиан: изучение самоидентификации и богословия от момента ее зарождения до наших дней. М.: ББИ, 2010

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины: ТБ.01 СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

15 зачетных единиц (90 аудиторных часов, 450 часов самостоятельной работы студента). Курс может быть разделен на 3 части и преподаваться на трех сессиях.

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.01 Систематическое богословие» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретического богословия» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса: дать основные знания в области систематического богословия в разделах: Прологомены (Введение), Доктрина об Откровении, Доктрина о Боге, Христология, Сотериология, Антропология, Хамартиология, Пневматология, Экклесиология, Эсхатология.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи**: познакомить с основными течениями христианского богословия; научить богословским рассуждениям, основанным на прочном фундаменте Слова Божьего.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Основные богословские термины, формулировки догматов, богословские теории, процесс формирования христианских доктрин.

уметь: идентифицировать ключевые понятия; анализировать информацию, представленную в разных источниках; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: навыками работы с богословскими источниками.

5. Примерное содержание курса

Часть 1

1. Введение. Цель и требования курса.
2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ. Рабочее определение богословия.
3. Богословский метод. Природа богословского языка.
4. Пристрастность и беспристрастность в богословии
5. Источники БОГОСЛОВИЯ. Идея об откровении.
6. Модели откровения.
7. Общее Божье откровение. Естественное богословие. Его значение и пределы.
8. Особое Божье откровение. Священное Писание.
9. Богодухновенность
10. Непогрешимость и авторитет Писания.
11. Разум, предание и духовный опыт
12. ДОКТРИНА О БОГЕ. (Теология)
13. Природа и свойства Бога.
14. Троица
15. Бог Творец

Часть 2

1. Личность ХРИСТА. (Христология). Взаимоотношения между христологией и сотериологией.
2. Новозаветные христологические положения.
3. Патристический спор о Личности Христа.
4. Божественная и человеческая природы Христа.
5. СПАСЕНИЕ ВО ХРИСТЕ. (Сотериология). Христианские подходы к спасению.
6. Основание спасения: крест Христов
7. Природа спасения во Христе.

8. Теории искупления.
9. ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ПРИРОДА, ГРЕХ И БЛАГОДАТЬ. (антропология, хамартиология). Место человека в творении
10. Первородный грех.
11. Доктрина об оправдании верой.
12. Доктрина о предопределении.

Часть 3

1. ЦЕРКОВЬ. (ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ)
2. Раннее развитие эkkлeзиoлoгии.
3. Реформационные споры.
4. Признаки Церкви.
5. Таинства, Евхаристия и крещение.
6. Дети и молодежь в церкви.
7. ЭСХАТОЛОГИЯ: ХРИСТИАНСКАЯ НАДЕЖДА.
8. Конец человеческой истории.
9. Душа после смерти. Ад и рай.
10. Воскресение мертвых

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущий контроль качества освоения содержания самостоятельной работы студента: опрос; тематическое сообщение на семинаре, отчет по чтению, реферат, экзамен

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 2) Выполнить задание по чтению:
 - а. Прочитать до следующей сессии учебник Миларда Эриксона, *Христианское богословие* / Пер. с англ. - СПб.: Библия для всех, 1999.
 1. После 1 части, стр. 1-384.
 2. После 2 части, стр. 383-716
 3. После 3 части, стр. 717-1054
 - б. Выполнить письменный отчет по чтению.
- 3) Выполнить групповые задания во время семинарских занятий.
- 4) Сдать итоговый письменный экзамен (тест) в конце каждой части дисциплины. На выполнение экзамена отводится два часа.
- 5) Написать и выслать в электронном виде письменную работу

После 1 части:

Реферат на одну из предложенных тем (или предложить свою тему по согласованию с преподавателем) объемом 10 стр.

- Апофатичность и катопатичность богословия.
- Канон Священного Писания
- Роль Святого Духа в восприятии Писания.
- Проблема зла.
- Имманентность Бога.
- Формирование доктрины Троицы.

- Провидение Божие.

После 2 части:

Сравнительный анализ двух богословских теорий по рассматриваемым во 2 части вопросам.

Объем не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12)

После 3 части

Провести анкетирование в церкви (не менее 10-15 анкет). Сделать анализ. Предложить практические пути по научению в церкви вероучительным истинам.

Объем не менее 10 стр.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 10%;
- Выполнение задания по чтению – 25%;
- Выполнение групповых заданий – 10%;
- Выполнение письменных работ – 30%;
- Итоговый экзамен – 25%;

Итоговая оценка выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Мак-Грат Алистер Введение в христианское богословие / Пер. с англ. - Одесса: Богомыслие, 1998.
2. Эрикссон М. Христианское богословие / Пер. с англ. - СПб.: Библия для всех, 1999.

Дополнительная литература:

3. Баракман Х.Ф. *Практическая христианская теология. Всестороннее исследование основ христианского вероучения* / Пер. с англ. – М.: АДВ, 2002.
4. Барт Карл Введение в евангелическую теологию / Пер. с нем. – М.: Центр «Нарния», 2006.
5. Барт Карл. Очерк догматики. / Пер. с нем. - СПб: "Алетейя", 1997 (2000).
6. Барт Карл. Церковная догматика. Тома 1 - 4 / Пер. с нем. - М.: ББИ, 2007 - 2014
7. Беркхов Луи. История христианской доктрины. / Пер. с англ. - СПб.: "Библия для всех", 2000.
8. Брей, Джеральд. Бог / пер. с англ. — Минск: Позитив-центр, 2015. — 268 с. (Серия «Контуры христианского богословия»)
9. Бычков А.М., Мицкевич А.И. Догматика - 2 изд. М.:ФСХБ, 1993.
10. Даннинг Рей Благодать, вера, святость Веслеевское систематическое богословие. / Пер. с англ. - СПб.: "Библия для всех", 1997.
11. Иванов М.В. *Основы систематического богословия*. – М.: «Протестант», 2002
12. Летем Р. Дело Христа. Минск: Позитив-центр, 2017. 310 с.

13. Маклеод Д. Личность Христа. Минск: Позитив-центр, 2017. 376 с.
14. МакГрат Алистер *Понимание Троицы* / Пер. с англ. - Одесская богословская семинария, 1995
15. Мольтман Юрген. Дух жизни. Целостная пневматология / Пер. с нем.- М.: Издательство ББИ, 2017 (Серия «Современное богословие»)..
16. Райт Н.Т. Воскресение сына Божьего / М: ББИ св. ап. Андрея, 2011
17. Тиссен Кларенс Лекции по систематическому богословию / Пер. с англ. - СПб.: Библия для всех, 1994.
18. Фергюсон, С. Святой Дух / Пер. с англ. — Мн.: Позитив-центр, 2014.
19. Форлайнс Лерой Библейская систематика / Пер. сангл. - СПб.: "Библия для всех", 1996.
20. Хелм, Пол. Провидение / пер. с англ. А. В. Чухаленок.— Мн.: Позитив-центр, 2014.— 240 с. (Контурь христианского богословия)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ТБ.02 ВЕРОУЧЕНИЕ ЕХБ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.02 Вероучение евангельских христиан-баптистов» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретическое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в том, чтобы предоставить студентам систематические знания в области вероучения евангельских христиан-баптистов и детально изучить вероучение ЕХБ 1985 года.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Рассказать о содержании и смысле вероучения.
2. Продемонстрировать развитие вероучения ЕХБ в исторической динамике.
3. Научить творчески применять вероучение в служении.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения вероучения ЕХБ

уметь: применять знания о вероучении для сравнительного анализа догматики других христианских конфессий, в проповедовании и церковной дисциплине

владеть: навыками работы с вероучительными, богословскими, церковными текстами, связанными с вероучением ЕХБ.

5. Содержание дисциплины

С.Санников "Краткая история баптизма" Ч.1	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
С.Санников "Краткая история баптизма" Ч.2	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
С.Санников "Краткая история баптизма" Ч.3	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 1 "Введение"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 2 "Семь принципов баптизма"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Предварительное задание по чтению	Прочтите вероучение ЕХБ. Сделайте его короткий план.
Лекция 3 "О Слове Божьем"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 4 "О Боге"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 5 "О Троиединстве Бога"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 6 "Об Иисусе Христе"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 7 "О Святом Духе"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра

	ведите конспектирование.
Лекция 8 "О Человеке"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 9 "О спасении"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 10 "Об освящении и молитве"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 11 "Церковь Христова"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 12 "О церковной практике"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 13 "О водном крещении"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 14 "О вечере Господней"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 15 "О воскресном дне"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 16 "О христианской семье"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 17 "О втором пришествии Иисуса Христа"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.
Лекция 18 "Об отношении к государству"	Просмотрите лекцию. Во время просмотра ведите конспектирование.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Финальной формой отчета является курсовая работа. До проведения зачета студенты должны прослушать все лекции и сдать задание по чтению.

Оценка за курс складывается из:

Прослушивание лекций и предварительное чтение - 30%.

Выполнение задания по чтению - 30%.

Заключительная работа - 40%.

Итоговой формой контроля по курсу «ТБ.02 Вероучение евангельских христиан-баптистов» является зачет.

8. Оценочные средства дисциплины

Задание по чтению. История	Прочитайте статью. Подготовьте план-шпаргалку.
----------------------------	--

вероучений ЕХБ	
Курсовая работа	Напишите сочинение на тему Вероучение ЕХБ в практике поместных церквей. В этом сочинении следует исследовать то, каким образом различные пункты вероучения проявляются в реальной жизни общин: в проповеди, церковном назидании, служении. Для исследования можно выбрать конкретную поместную церковь, объединение церквей или конкретное служение церквей (например, практику реабилитационных центров). Можно пройти по всем пунктам вероучения и сравнить их с тем, что можно наблюдать в жизни верующих. В конце работы должен быть сделан вывод о степени влияния вероучения на жизнь общин и даны предложения по совершенствованию общинной жизни. Объем работы: 5-10 страниц.
Зачет	Сдайте устный зачет с защитой своей работы. Во время зачета будут задаваться вопросы по содержанию вероучения ЕХБ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. История Баптизма, Одесса, Богомыслие, 1996

Дополнительная литература:

2. Пол Р. Джексон, Доктрины и устройства баптистских церквей, Одесса, «Христианское просвещение» 1993 г.
3. Савинский С. Н., История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии (1867 – 1917), Библия для всех, СПб, 1999
4. Савинский С. Н., История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии (1917 – 1967), Библия для всех, СПб, 2001
5. Ю. Решетников, С. Санников, Обзор истории евангельско-баптистского братства в Украине. Одесса, Богомыслие, 2000
6. Основные принципы веры евангельских христиан-баптистов, сборник публикаций -Элкхарт, 1992г.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ТБ.03 СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.03 Сравнительное богословие» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретическое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в том, чтобы получить представление о феномене мира христианских конфессий, его разнообразии и структуре в сравнении с теологией и практикой евангельских христиан-баптистов. В первой половине курса рассматривается наиболее важная из них для современной России - православие. Вторая половина курса посвящена изучению католичества, а также течений и толков протестантской традиции.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи**:

1. Помочь понять важность многообразия различных христианских традиций, образующих мировое христианство.
2. Предоставить достаточный объем информации для понимания основных богословских положений наиболее значимых христианских конфессий.
3. Получить практические навыки по конструктивному межконфессиональному диалогу.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и систематизацию современного христианского мира, а также основные доктринальные положения наиболее значимых христианских конфессий.

уметь: идентифицировать ключевые богословские понятия конфессиональных вероучений, а также анализировать необходимую информацию и применять полученные знания в практическом служении.

владеть: базисными навыками научной методологии, а также навыками работы с вероучительными и богословскими источниками и литературой.

5. Примерное содержание курса

1. Современный христианский мир
2. Мировое и русское православие. История и современность
3. Особенности православного вероучения и богословия
4. Православные таинства и обряды
5. Православное богослужение
6. Православный календарь. Праздники и посты
7. Русское старообрядчество, Согласия. Воззрения и богослужение
8. Восточные нехалкидонские церкви
9. Католицизм. Особенности богословских воззрений
10. Литургическая практика католиков различных обрядов
11. Евангелическо-лютеранские церкви
12. Англиканские и епископальные церкви.
13. Методизм. Весприанские церкви
14. Реформаты и пресвитериане.
15. Меннониты и амиши.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 2) Прочитать учебник: Сравнительное богословие, – М., ЗБК, 1990.
- 3) Выполнить три групповых заданий во время семинарских занятий.
- 4) Написать и выслать в электронном виде письменную работу (реферат), на одну из предложенных тем.
- 5) Сдать итоговый письменный тест

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ТБ.03 Сравнительное богословие» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Сравнительное богословие, – М., ЗБК, 1991 - 1993.

Дополнительная литература

1. Теологический энциклопедический словарь (под редакцией У. Элвелла). М., 2003.
2. Ф. Шпидлик. Духовная традиция восточного христианства. М., 2000
3. Х. Бюркле. Человек в поисках Бога. Проблема нехристианских религий. М., 2001.
4. Христианство. Энциклопедический словарь (в 3-х томах) М., 1993-1995.
5. У. Мартин. Царство культов. Спб., 1992.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и

практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ТБ.04 АПОЛОГЕТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (30 аудиторных часа, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.04 Апологетика» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретическое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в освоении основополагающих принципов защиты основных положений христианского вероучения посредством рационально-научных методов и представляя личные христианские взгляды с позитивной и убедительной позиции.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи:

1. Познакомиться с историей зарождения и развития христианской апологетики.
2. Усвоить основные понятия и определения.
3. Предоставить достаточный объем информации для грамотной и эффективной защиты христианского вероучения.
4. Получить практические навыки защиты христианского вероучения в беседе с оппонентами христианства.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные принципы убедительной защиты христианской веры от возможной критики.

уметь: использовать необходимую информацию и подходы для предоставления убедительных доводов в защиту тех или иных подвергаемых критике положений христианской веры.

владеть: базисными навыками апологетической методологии, а также навыками работы с соответствующими источниками необходимой информации.

5. Примерное содержание курса

1. Апология библейского теизма.
 - 1.1 Введение
 - 1.1.1 История апологетики
 - 1.1.2 О сущности религии
 - 2.1 Основание христианской апологетики
 - 2.1.1 Проблема пути выбора христианской защиты
 - 2.1.2 Метод дедукции
 - 5.1 Аргументы в пользу существования Бога
 - 5.1.1 Нравственный аргумент
 - 5.1.2 Космологический аргумент
 - 5.1.3 Телеологический аргумент
 - 5.1.4 Онтологический аргумент
 - 4.1 Наука и вера
 - 4.1.1 Взаимоотношения христианства к науке и научным методам исследования
 - 4.1.2 Положения науки
 - 4.1.3 Апология Библейских чудес
2. Апология христианства.

- 2.1 Библейское откровение
 - 2.1.1 Откровение Бога в Писании
 - 2.1.2 Сравнение библейского богооткровения с подобными опытами в других религиях
 - 2.1.3 Феномен Библейских пророчеств
- 2.2 Историчность Иисуса Христа
 - 2.2.1 Вопрос воплощения
 - 2.2.2 Доказательства историчности
- 2.3 Божественность Иисуса Христа
 - 2.3.1 Личность Христа и свидетельства о Нем
 - 2.3.2 Доказательства воскресения
- 2.4 Церковь и Писание
 - 2.4.1 Сравнительный анализ феномена Церкви
 - 2.4.2 Обоснование уникальности Писания
- 2.5 Христос – конец всех религий
 - 2.5.1 Проблема всеобщей греховности
 - 2.5.2 Искупление – ответ на проблему.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 6) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 7) Выполнить задание по чтению:
Джош Макдауэлл, Неоспоримые свидетельства, – М., «Андреев и согласие», 1993. – 384 с.
- 8) Выполнить три групповых заданий во время семинарских занятий.
 - а. Сильные и слабые стороны одного из классических аргументов бытия Бога (на выбор группы).
 - б. Исторические небиблейские источники I-II вв., упоминающие об Иисусе Христе.
 - с. Подходы и источники аргументации учения о божественности Иисуса Христа.
- 9) Написать и выслать в электронном виде письменную работу (реферат), на одну из предложенных тем. Объем работы не менее 10 страниц (до 3 тыс. слов, шрифт 12, двойной интервал).
 - а. Описание одного из классических аргументов бытия Бога (на выбор).
 - б. Современное состояние диалога между наукой и христианством.
 - с. Сравнение библейского Богооткровения с откровениями священных текстов одной из религий (на выбор).

- 10) Сдать итоговый письменный тест.

Итоговый тест представляет собой ряд утверждений и вопросов, на каждый из которых предлагается выбрать из предложенного ряда ответов один верный вариант. Тест рассчитан на одно аудиторное занятие.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий –15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ТБ.04 Апологетика» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Джош Макдауэлл, Неоспоримые свидетельства, – М., «Новая жизнь». 1993 (или др. изд.).
2. Клайв Льюис, Просто христианство, Чикаго, SGP, 1990 (или др. изд.).

Дополнительная литература:

1. Карл Генри, Христианин среди философов, М. ANNO DOMINI, 1994.
2. Арли Хувер, Мой дорогой Агнос, М. “Протестант”, 1992.
3. Д. Мартинетти, Человек, Бог, Вселенная, М. Христианская Россия
4. Рейпер В., Смит Л., Путешествие по миру мысли, «Свет на Востоке», 2000 (гл.11).
5. Уильям Арндт, Свет истинный. Существуют ли противоречия в Библии. “Лютеранское наследие”, 1994.
6. Мизи Т.Л, Зачем верить? Бог есть! Христианский научно-апологетический центр, Семфинополь, 2005, 302 стр.
7. Иисус Христос в документах истории, Сост. Б.Г. Деревенский, С-Пб:“Алетейя”, 2000-2001.
8. Джош Макдауэлл, Иисус, “Новая жизнь”, М., 1993.
9. Фредерик Брюс, Документы Нового Завета: достоверны ли они, SGP, Чикаго, 1990 (или др. изд.) .
10. Уолтер Мартин, Царство культов, “Логос”, С.-Пб., 1992.
11. Джон Стотт, Основание христианства, “Триада”, М., 1994.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ТБ.05 ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.05 Христианская этика» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретического богословия» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является рассмотрение основы этики, обоснование библейской основы и обсуждение практических вопросов этического характера.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: сравнить секулярные и библейские этические подходы; дать библейскую основу для решения практических вопросов в разных областях этики.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю этической рефлексии и этические концепции современности; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции богословия и этики Евангельского христианства;

уметь: использовать этические знания в отношении к собственной жизни и социальной, пастырской, научно-богословской деятельности; определять ценностные категории в этике и религии; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: свободно основными этическими терминами и понятиями; способностью самостоятельно на библейской основе решать современные практические вопросы этического характера.

5. Содержание дисциплины

1. Введение, основные понятия
2. Классификация этики:
 - a. Дескриптивная
 - b. Нормативная
 - c. Специальная
 - d. Нарративная
 - e. Метаэтика
3. Место этики в богословии
 - a. Игнорирование
 - b. Подчинение этики догматике
 - c. Подчинение догматики этике
 - d. Взаимодействие
4. Основные направления в этике
 - a. Позитивизм
 - b. Утилитаризм
 - c. Этика природного права
 - d. Ситуационная
 - e. Теоцентрическая
 - f. Нарративная
5. Христианская этика как нарратив
 - a. Органическая этика (этика творения)

- i. Самовосприятие
- ii. Инстинкты и моральность
- iii. Моральные инструменты
 - 1. Удовольствие и страх
 - 2. Стыд, обвинение, вина
 - 3. Совесть и моральное суждение
 - 4. Добродетель
- iv. Экологическая этика
- b. Социальная этика
 - i. Практика и нарратив
 - ii. Отношения между церковью и культурой
 - iii. Использование Писания в этике
 - iv. Десять заповедей
- c. Анастатическая этика (этика воскресения)
 - i. Значение Воскресения для христианской этики
 - ii. Этика Царства (нагорная проповедь)

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Посещать все занятия, быть готовыми к дискуссиям, принимать активное участие на лекциях, вести конспект лекций.
- 2) Прочитать 300 стр. из предложенной учебной литературы. Написать рецензию на прочитанную книгу и отчет по чтению к следующей сессии. В отчете должны быть указаны: автор книги, наименование книги, кол-во прочитанных страниц из каждой книги и общее суммарное кол-во прочитанных страниц. Все задания должны быть выполнены в указанные сроки.
- 3) Написать 2 теста по пройденному в классе материалу. Продолжительность теста: 50 минут. Тесты будут проводиться на первом уроке учебного дня. Написание тестов после указанных дат не допускается.

Подготовительные вопросы к Тесту №1

- 1) Изобразите треугольник этического нарратива и подпишите составляющие его элементы
- 2) Перечислите четыре уровня моральных инструментов, которыми оснастил нас Бог
- 3) Центром христианской этики являются:
- 4) Главное слово, определяющее органическую этику:
- 5) Главное слово, определяющее утилитаристскую этику:
- 6) Что определяет нарративную этику?

Подготовительные вопросы к Тесту №2

- 1) Изобразите круг христианской этики и подпишите составляющие его кластеры

- 2) Перечислите основные подходы взаимоотношений между церковью и обществом
- 3) Главное слово, определяющее социальную этику:
- 4) Главное слово, определяющее аналитическую этику:
- 5) Перечислите отличительные особенности практики

4) Сдать письменную работу по этическому вопросу на выбор (10 стр.)

Темы рефератов по Христианской этике

- Семья, проблема разводов.
- Аборт, проблема и последствия.
- Отношения к властям (налоги, взятки, копирайт).
- Добрые отношения.
- «Святая ложь».
- Пацифизм.
- Христиане и политические движения.
- Эвтаназия.
- Нетрадиционная медицина.
- Эмиграция.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Тест №1	25%
Тест №2	25%
Письменная работа	20%
Посещение лекций и ведение конспекта	10%
Рецензия о прочитанной книге и отчет	20%

Итоговой формой контроля по курсу «ТБ.05 Христианская этика» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Даума, Йохем. *Введение в христианскую этику*, СПб: Мирт, 2001.
2. Хейз, Ричард. *Этика Нового Завета* - Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2005. - 712стр.
3. Нибул, Ричард. *Христос и общество*, Новосибирск: Посох, 1999.

Дополнительная литература:

1. Райт, Кристофер. *Око за око: Этика Ветхого Завета*. Черкассы: Коллоквиум, 2011.
2. Иванов В.Г. *История этики древнего мира*. СПб: Лань, 1997.
3. Русаков А. *Христианская этика*. СПб: Библия для всех, 1996.
4. Зеленкова И.Л. *Этика*- Минск, 2000.
5. Ноубель Д. *Осмысливая современность: Современные мировоззрения и поиск истины* - СПб: Библия для всех, 1994.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и

практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ТБ.06 МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ И КУЛЬТЫ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ТБ.06 Мировые религии и культы» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Теоретическое богословие» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в том, чтобы получить представление о феномене религиозного мира, его разнообразии и структуре. В первой половине курса предполагается рассмотрение наиболее традиционных и известных на постсоветском пространстве религий: ислама, иудаизма и буддизма. Вторая половина курса посвящена исследованию феномена культов, а также рассматривает ряд наиболее известных культов с позиции их истории и вероучения.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи**:

1. Предоставить студентам богословских учебных заведений современную информацию о мировых религиях и культах.
2. Помочь студентам сформировать свое отношение к различным формам религиозности на основании полученной информации.
3. Дать практические навыки по благовестию последователей культов.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и систематизация современного религиозного мира, а также основные доктринальные положения традиционных для России религий.

уметь: идентифицировать ключевые религиоведческие и богословские понятия, а также анализировать необходимую информацию и применять полученные знания в практическом служении.

владеть: базисными навыками научной методологии, а также навыками работы с религиоведческими источниками и литературой.

5. Примерное содержание курса

1. Введение в изучение религий.
 - 1.1 Иудаизм.
 - 1.2 Ислам.
 - 1.3 Буддизм
2. Введение в изучение культов
 - 2.1 Псевдохристианские культы
 - 2.1.1 Свидетели Иеговы
 - 2.1.2 Православная Церковь Божьей Матери “Державная”
 - 2.2 Восточные культы
 - 2.2.1 Международное Общество Сознания Кришны
 - 2.3 Смешанные культы
 - 2.3.1 Церковь Объединения

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 11) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 12) Выполнить задание по чтению:

Уолтер Мартин, Царство культов, – С-Пб., «Логос», 1992.

- 13) Выполнить три групповых задания во время семинарских занятий.

- a. Сравнить по основным положениям историю религии с позиции эволюционной теории и теории прамотеизма.
- b. Перечислить и обсудить основные доктринальные положения одной из традиционных российских религий (на выбор группы).
- c. Перечислить и обсудить основные доктринальные положения одного из российских культов (на выбор группы).

- 14) Написать и выслать в электронном виде письменную работу (реферат).

Тема реферата: Методы благовестия представителям одной из традиционных российских религий (на выбор студента).

- 15) Сдать итоговый письменный тест

Итоговый тест представляет собой ряд утверждений и вопросов, на каждый из которых предлагается выбрать из предложенного ряда ответов один верный вариант. Тест рассчитан на одно аудиторное занятие.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ТБ.06 Мировые религии и культы» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Уолтер Мартин, Царство культов, – С-Пб., «Логос», 1992.
2. Боа К., Литтл Брюс А., Лабиринты веры; и, Путь к истине - М: Библейская миссия СЕО, 1992.

Дополнительная литература:

1. Религии мира, Минск, «Белфакс», 1994.
2. А. Менъ, История религии, – М, «Слово», 1991.
3. Джош Макдауэлл, Дон Стюарт, Обманщики. Во что верят приверженцы культов.

Как они заманивают последователей, – М., «Новая жизнь», 1993.

4. Николай Порублев, Культы и мировые религии, – М., «Благовестник», 1994

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.01 ГОМИЛЕТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (18 аудиторных часов, 54 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.01 Гомилетика» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в том, чтобы заложить теоретические основы и сообщить практические навыки для построения и произношения проповеди.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: формирование личности проповедника, соответствующего нормам евангельской церкви и современным социокультурным требованиям; приобретение практических навыков в области проповеднической деятельности.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: цели и задачи церковного проповедничества; основные требования к стилистике церковной проповеди; различать виды проповеди по форме построения и по содержанию; знать последовательность работы по составлению текста проповеди и правила ее стилистической обработки; условия успешного воздействия проповеди на слушателя и правила поведения проповедника на кафедре;

уметь: определить тему, наметить цель и составить план проповеди; грамотно подобрать материал и распределить его по частям проповеди, учитывая методологические особенности раскрытия тем; литературно обработать текст проповеди, использовать в проповеди средства наглядности и выразительные средства языка; влиять на аудиторию и удерживать ее внимание;

владеть: методикой осмысления библейского текста на уровне экзегетики, богословия, и гомилетики; навыками формулирования темы, тезиса и составления композиционного плана проповеди; навыками поведения за кафедрой и общения с аудиторией.

5. Содержание дисциплины

1. Введение в курс.
 - 1.1 Основные понятия и определения.
 - 1.2 Гомилетический круг.
 - 1.3 Различные типы проповедей.
2. Бог и проповедник.
 - 2.1 Призвание и предназначение проповедника.
 - 2.2 Постоянство в работе проповедника.
3. Бог и Библия.
 - 3.1 Библия как Слово Божие
 - a. Авторитетное Слово.
 - b. Пророческое Слово.
 - c. Живое Слово.
 - 3.2 Опосредованность библейского откровения.
 - a. Культурно-историческая обусловленность библейского текста.
 - b. Христоцентричный фокус Писания.
4. Библия и проповедник.
 - 4.1 Работа над текстом: экзегетический анализ.
 - a. Культурно-исторический анализ текста.
 - b. Литературный анализ текста.

- с. Лексико-семантический анализ текста.
- d. Синтаксический анализ текста.
- e. Структурный анализ текста.
- f. Риторический анализ текста.
- 4.2 Работа над текстом: богословское осмысление.
 - a. «Благословения» и ограничения богословской системы.
 - b. Принцип христианской ортодоксии и ортопраксии.
- 5. Проповедник и проповедь.
 - 5.1 Предмет, тема и тезис проповеди.
 - 5.2 Композиционное построение проповеди.
 - 5.3 Способы разработки основной части.
 - 5.4 Законы логики.
 - 5.5 Вступление и Заключение.
 - 5.6 Способы удержания внимания.
- 6. Культура речи проповедника
 - 6.1 Правильность речи.
 - a. Грамматические нормы.
 - b. Правильность словоупотребления.
 - c. Правильность произношения.
 - 6.2 Богатство речи и штамп.
 - 6.3 Краткость и многословие.
 - 6.4 Ясность и точность речи.
 - 6.5 Эмоциональность речи.
 - a. Приемы стилистического синтаксиса.
 - b. Лексические средства изобразительности.
- 7. Проповедник и аудитория
 - 7.1 Важность знания аудитории.
 - 7.2 Анализ аудитории.
 - a. Анализ духовного состояния.
 - b. Демографический анализ.
 - c. Психологический анализ.
 - 7.3 Приемы адаптации к аудитории.
 - a. Внешний вид.
 - b. Жестикуляция и голосоведение.
 - c. Словесное оформление проповеди.
 - 7.4 Способы удержания внимания.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

1. Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

2. Представить на листе формата А4 три примера (иллюстрации), почерпнутые из собственных наблюдений или житейских ситуаций, которые можно было бы использовать в проповеди.
3. Прочитать следующие книги:
Хэдон Робинсон, *Изложение проповеди*, World Wide Printing, Duncanville, 1999.
Джон Стотт, *Портрет проповедника*.
Джеймс Брага, *Как подготовить библейскую проповедь*. СПб.: Библия для всех, 2005. – 205 с.
4. Студент должен написать курсовую работу (объемом 10-15 страниц) на предложенный текст Писания. Работа должна состоять из следующих частей:
 - Библейский текст;
 - Экзегетический анализ текста;
 - Обозначение темы и тезиса проповеди;
 - Композиционный план проповеди;
 - Полная запись проповеди.

Максимальная оценка за курс составляет 100% и складывается из следующих оценок:

- Присутствие на занятиях – 5%;
- Три примера-иллюстрации – 15%;
- Задание по чтению – 30%;
- Курсовая работа – 50%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.01 Гомилетика» является зачет.

8. Оценочные средства дисциплины

1) Проповедование в классе. Произнесенные студентами в классе проповеди будут оцениваться по следующим критериям:

- Вступление
 - Четко названа тема проповеди
 - Вступление захватывает внимание
 - Установлены хорошие взаимоотношения с аудиторией
- Основная часть
 - Четкая структура проповеди
 - Логическое развитие темы
 - Приемлемые примеры, иллюстрации
 - Делается применение
- Заключение
 - Сделан конкретный вывод
 - Предложены практические шаги
- Свободное владение материалом проповеди
- Увлеченность, убежденность
- Зрительный контакт с аудиторией
- Жестикуляция, мимика
- Владение голосом
- Внешность проповедника («дрес код»)
- Поведение за кафедрой
- Четко названа тема проповеди

2) Конспекты проповедей. В межсессионный период студенты должны составить, произнести в церкви 6 проповедей в разных жанрах (по 2 проповеди одного жанра:

разъяснительную, тематическую и повествовательную проповедь) и в печатном виде сдать к следующим сессиям

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Хэддон Робинсон, *Изложение проповеди*, World Wide Printing, Duncanville, 1999. – 165 с. (или др. изд.)
2. Браун, Дэвид. Трансформирующая проповедь. Воронеж: ФГУП «ИПФ», 2003. – 760 с.
3. Джеймс Брага, *Как подготовить библейскую проповедь*. СПб.: Библия для всех, 1995. -204 стр.

Дополнительная литература:

1. Джон Стотт, *Портрет проповедника* -95 стр.
2. Мак-Артур Младший, Д. Возвращение к разъяснительной проповеди - Санкт-Петербург: Библия для всех, 2001 . -364стр.
3. Александренко, Н.А. Гомилетика. Семь шагов к проповеди -Одесса: Богомыслие, 1996 . -188стр.
4. Проханов, И.С. Краткое Учение о Проповеди (Опыт Евангельской гомилетики): Пособие для проповедующих -Санкт-Петербург Москва: Заочные библейские курсы ВСЕХБ, 1989. -108стр. (или др. изд.)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.02 ГОМИЛЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (54 аудиторных часа, 90 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.02 Гомилетический практикум» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса состоит в практическом применении теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса по гомилетике.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: обрести навык в анализе библейского текста и композиционном построении проповеди, произнесение и анализ проповеди; соблюдение грамматических норм русского языка.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: последовательность работы по составлению текста проповеди и правила ее стилистической обработки; условия успешного воздействия проповеди на слушателя и правила поведения проповедника на кафедре;

уметь: определить тему, наметить цель и составить план проповеди; грамотно подобрать материал и распределить его по частям проповеди, учитывая методологические особенности раскрытия тем; литературно обработать текст проповеди, использовать в проповеди средства наглядности и выразительные средства языка; влиять на аудиторию и удерживать ее внимание;

владеть: методикой осмысления библейского текста на уровне экзегетики, богословия, и гомилетики; навыками формулирования темы, тезиса и составления композиционного плана проповеди; навыками поведения за кафедрой и общения с аудиторией.

5. Содержание дисциплины

1. Гомилетический практикум 1 (проповедь на текст из Евангелия от Марка).
2. Гомилетический практикум 2 (проповедь на текст из книги Бытие).
3. Гомилетический практикум 3 (проповедь на текст призывного характера).
4. Гомилетический практикум 4 (проповедь на текст из Послания Филиппийцам).

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

5. Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях и в анализе проповедей.
6. Подготовить четыре проповеди (продолжительность проповеди – 10 минут):

- Проповедь на текст из Евангелия от Марка;
- Проповедь на текст из книги Бытие;
- Проповедь на текст призывного характера;
- Проповедь на текст из Послания Филиппийцам.

7. Выполнить на каждой из четырех сессий три семинарских задания применительно к заданному тексту проповеди.

Семинарское занятие 1.

Студент должен провести экзегетический анализ текста и представить результаты работы в виде презентации Power Point.

Семинарское занятие 2.

Студент должен сформулировать тему и тезис проповеди и представить результаты работы для дискуссии в аудитории.

Семинарское занятие 3.

Студент должен представить «скелет» проповеди в виде законченного композиционного построения. Результаты работы должны быть оформлены в программе Power Point.

8. Произнести на каждой из четырех сессий проповедь продолжительностью 10 минут на заданный текст Писания.

Произнесенные студентами в классе проповеди будут оцениваться по следующим критериям:

а. Композиционное построение проповеди.

Вступление

- Умение захватить внимание и пробудить интерес;
- Уместность и актуальность тематики;
- Умение подготовить внимание слушателя к чтению текста Писания;

Основная часть

- Наличие внутренней структуры в проповеди.
- Соотнесенность главных пунктов плана с темой проповеди;
- Последовательность изложения темы проповеди;

Заключение

- Наличие обобщающего тезиса;
- Призыв
- Указание конкретных практических шагов к изменению поведения или образа жизни.

б. Словесное выражение проповеди.

- Соблюдение норм грамматики и произношения;
- Ясность и точность речи;
- Логичность и непротиворечивость речи;
- Динамичность речи;
- Наличие примеров и иллюстраций;

в. Поведение за кафедрой.

- Внешний вид проповедника;
- Зрительный контакт с аудиторией;
- Состояние проповедника (свободное или скованное);
- Увлеченность и убежденность;
- Жестикуляция и мимика;
- Голосоведение;

9. Студент к следующей сессии должен написать и выслать в электронном виде курсовую работу (объемом 10 страниц) на текст из Послания Римлянам. Работа должна состоять из следующих частей:
- Библейский текст;
 - Экзегетический анализ текста;
 - Обозначение темы и тезиса проповеди;
 - Композиционный план проповеди;
 - Полная запись проповеди.
10. Максимальная оценка за курс составляет 100% и складывается из следующих оценок:

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за каждый из четырех курсов гомилетического практикума складывается исходя из выполнения студентом требований в следующей пропорции:

- Участие в дискуссиях и в анализе проповедей – 15%;
- Три семинарских занятия – 15%;
- Произнесение проповеди – 30%;
- Курсовая работа – 30%.

Итоговая оценка за каждый из четырех курсов гомилетического практикума выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Хэдон Робинсон, *Изложение проповеди*, World Wide Printing, Duncanville, 1999. – 165 с.
2. Браун, Дэвид. Трансформирующая проповедь. Воронеж: ФГУП «ИПФ», 2003. – 760 с.
3. Джеймс Брага, *Как подготовить библийскую проповедь*. СПб.: Библия для всех, 1995. -204 стр.

Дополнительная литература:

1. Джон Стотт, *Портрет проповедника* -95 стр.
2. Мак-Артур Младший, Д. Возвращение к разъяснительной проповеди - Санкт-Петербург: Библия для всех, 2001 -364стр.
3. Александренко, Н.А. Гомилетика. Семь шагов к проповеди -Одесса: Богомыслие, 1996 . -188стр.
4. Проханов, И.С. Краткое Учение о Проповеди (Опыт Евангельской гомилетики): Пособие для проповедующих -Санкт-Петербург Москва: Заочные библийские курсы ВСЕХБ, 1911 1989. -108стр.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ПС.03 ЕВАНГЕЛИЗМ И УЧЕНИЧЕСТВО

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.03 Евангелизм и ученичество» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить учащихся с принципами, формами и методами благовестия и ученичества, а также обучить соответствующим навыкам благовестия применительно к разным ситуациям и условиям с учетом разных возрастных категорий.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи:

- Осознать, что понятие «евангелизм» это не только рассказ о Благой вести, а процесс, состоящий из «присутствия», «провозглашения» и «переубеждения».
- Получить представление о том, как евангелизм менял формы, чтобы быть более эффективным, согласно исторических условий.
- Помочь понять, что ученичество неотъемлемая часть характера и жизни христианина. Научиться укореняться в вере и приобретать навыки для воспитания новых учеников и личного духовного роста.
- Снарядиться видением, знаниями и навыками как быть эффективным учеником Иисуса Христа.
- Предложить церкви рассмотреть новые формы в евангелизме и ученичестве через исследования исторического и современного контекста, а так же через личный пример.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: принципы, формы и методы эффективной евангелизационной работы и по созданию групп ученичества;

уметь: доступно и аргументировано доносить евангельскую весть до людей с учетом их возрастных, социальных и иных особенностей; применять принципы духовного роста к себе и для воспитания новых учеников;

владеть: навыками евангелизационной работы и навыками организации малых групп ученичества с учетом внешних обстоятельств и возрастных групп.

5. Примерное содержание курса

1. Понятие Евангелизма:

- 1.1 Корни евангелизма в Великом поручении.
- 1.2 Понятие Евангелизма в истории
- 1.3 Современное определение Евангелизму
- 1.4 Евангелизм – Три «П»
- 1.5 Мотивы, методы и препятствия Евангелизму
- 1.6 Тактика и стратегия ранней церкви

2. Практический Евангелизм

- 2.1 Важность Евангелизма
- 2.2 Мышление Евангелиста

- 2.3 Личное свидетельство
- 2.4 Евангелизм по средствам образа жизни
- 2.5 Личный Евангелизм и Благовестие
- 2.6 Как благовествовать людям имеющим проблемы
- 2.7 Цели евангелиста, на примере Иоанна Крестителя
- 2.8 Пример Евангелизма из Деяние Апостолов
- 2.9 Решение Апостольского собора.
- 2.10 Принципы ученичества в притче о сеятеле.
- 3. Определение ученичества
 - 3.1 Библейское обоснование ученичеству
 - 3.2 Характеристика «ловца человеков»
 - 3.3 «Верные люди» обладают качествами благочестия
 - 3.4 Как составить хорошую стратегию
 - 3.5 Первая фазы ученичества – предученичество
 - 3.6 Вторая фаза ученичества – становление.
 - 3.7 Третья фаза ученичества - снаряжение
 - 3.8 Духовная жизнь в Царстве Божьем
- 4. Библейское основание духовной дисциплины.
 - 4.1 Дисциплины воздержания.
 - 4.2 Дисциплины обязательства
 - 4.3 Люди влияющие на других и их особенность.
 - 4.4 Наставничество
 - 4.5 Отчетность в ученичестве
 - 4.6 Забота до противостояния.
 - 4.7 Евангелизационная стратегия Иисуса - Роберт Коулман

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 16) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 17) Выполнить задание по чтению:

Учащийся должен будет прочитать минимум 300 печатных страниц из указанной литературы и дать отчет на 4-5 страницы по каждой прочитанной книге/статье.
 Ричард Фостер. Прославление дисциплины. Путь духовного роста. 1994. 235 стр.;
 Дэвер М. Евангелие и личное благовестие CEO, 2010, 126

- 18) Выполнить четыре групповых заданий во время семинарских занятий.
 - 18.1 Современное определение Евангелизму.
 - 18.2 Личное свидетельство
 - 18.3 Как составить хорошую стратегию ученичество
 - 18.4 Люди, влияющие на других и их особенность.
- 19) Написать и выслать в электронном виде письменную работу.
 Реферат объемом не менее 10 страниц на тему «**Духовные дисциплины воздержания и обязательства как они**

практикуются в вашей церкви». Работу сдать на следующей сессии.

20) Сдать итоговый письменный зачет

Итоговый зачет состоит из 20 вопросов и проводится в течении часа в конце аудиторных занятий.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий –15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.03 Евангелизм и ученичество» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Ричард Фостер. Прославление дисциплины. Путь духовного роста. 1994. 231 стр.
2. Дэвер М. Евангелие и личное благовестие СЕО, 2010 ,126 с.;
3. Моррис Л. Влиятельная Церковь. Новый подход к работе с неверующими, СПб: "Кредо", 2000 , 336 с;
4. Пипперт Р.М. Из солонки в мир: секрет успешного благовестия - Москва: Глобал, 2005 , 376 с..

Дополнительная литература:

1. Ричард Бокэм, Иисус глазами очевидцев. Первые дни христианства: живые голоса свидетелей. – М.: Эксмо, 2011. – 672 с.
2. Роберт Гандри, Обзор Нового Завета. – С-Пб.: «Библия для всех», 2001.
3. Дональд Гатри, Введение в Новый Завет. Серия «Библейская кафедра». Пер. с англ. – С-Пб.: «Библия для всех», 1996, - 800 с.
4. Джон Макрей. Жизнь и учение апостола Павла. – Черкассы: Коллоквиум, 2009.
5. Георгий Шмид, протоирей. Введение в книгу Деяний апостолов. – СПб: Санкт-Петербургская Духовная Академия, 2017. – 159 с.
6. Альфред Эдершейм. Жизнь и времена Иисуса Мессии. – М.: Академия апостола Павла, издательство «Весть», 2004. – 1045 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мишкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.04 МИССИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (24 аудиторных часа, 84 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.04 Миссиология» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь студентам овладеть основными понятиями миссиологии, содействовать формированию в них миссиологического мышления и предложить им инструменты для библейского-богословского анализа современной миссионерской практики церквей ЕХБ.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи**:

1. познакомить с понятием о предмете миссиологии, его содержанием и методологией
2. представить библейское обоснование миссии Бога и миссии церкви
3. ознакомить с основными принципами, вытекающими из обзора истории миссии
4. ознакомить с основами богословского осмысления миссии
5. предложить инструментарий для дальнейшего изучения теории и анализа практики миссии

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и систематизацию предмета миссиология, его методологию и библейское обоснование миссии Бога и миссии Церкви.

уметь: идентифицировать ключевые миссиологические и богословские понятия, а также анализировать необходимую информацию и применять полученные знания в практическом служении.

владеть: базисными навыками научной методологии, а также навыками работы с историческими и богословскими источниками и литературой.

5. Примерное содержание курса

1. Методология миссии.
2. Миссиональная герменевтика.
3. Библейские основания миссии.
4. Исторические основы миссии.
5. Богословские основы миссии.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

21) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

22) Выполнить задание по чтению:

- Кристофер Райт, Миссия Бога, Черкассы, Коллоквиум, 2015. Главы 2, 8-9, стр. 32-55, 269-354.
- Тимоти Келлер, Центровая церковь, Чернигов, In Lumine Media, 2016. Части 5-7, стр. 200-370.

23) Принять участие в групповом задании во время семинарского занятия.

Обсудить фильм Мартина Скорсезе «Молчание» (2016), выявив описанные в нем миссионерские принципы, с которыми познакомились во время лекционных занятий, и обоснованно выразив свое согласие или несогласие с их режиссерской формулировкой.

24) Написать и выслать в электронном виде письменную работу (реферат).

Внимательно посмотреть (с карандашом и записной книжкой в руках) фильм режиссера Юрия Быкова «Дурак» и написать небольшую работу-отзыв (от 5 страниц) о фильме. Фильм можно найти на YouTube.

- В первой части работы сделайте краткий анализ фильма (герои и антигерои, основные повороты сюжета, важнейшие сцены и высказывания, кульминация, главная идея фильма, что понравилось и что не понравилось в фильме).
- Во второй части напишите о том, как можно рассказать Евангелие друзьям на основе совместного просмотра этого фильма.

25) Сдать итоговый письменный зачет.

Итоговый зачет представляет собой ряд вопросов, на которые необходимо письменно дать развернутый, но емкий ответ.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.04 Миссиология» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Кристофер Райт, Миссия Бога, Черкассы, Коллоквиум, 2015.
2. Тимоти Келлер, Центровая церковь, Чернигов, In Lumine Media, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бош Дэвид, Преобразования миссионерства, – С-Пб., Библия для всех, 1997.

2. Хиберт Пол, Культурная антропология в помощь служителю Евангелия, – С-Пб, «Библия для Всех», 2013.
3. Чацкий А. и Д. Овертон, ред., Миссиология: учебное пособия, – М., Ассоциация «Духовное Возрождение» ЕХБ, 2001.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
ПС.05 ПАСТЫРЕОЛОГИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.05 Пастыреология» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: подготовить учащихся к эффективному несению пасторского служения или работе в пасторской команде. В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: дать представление о пасторском служении и важнейших его составляющих; показать взаимосвязь между пасторским призванием, характером и эффективным служением; вооружить практическими рекомендациями для несения служения.

4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать библейское учение и конфессиональные устои, относительно пастырского служения;
уметь ориентироваться в основных направлениях служения пастыря;
владеть важными навыками работы с людьми в церкви, освоенными в процессе обучения.

5. Содержание дисциплины

1. Пасторское служение и его значение
2. Пасторское призвание
3. Пасторский характер. Библейские требования
4. Обнаружение пасторского дарования
5. Избрание на пасторское служение
6. Подготовка к пасторскому служению
7. Рукоположение и начало служения
- Семинар 1. Реализация пастырского призвания**
8. Пастырь и его сотрудники
9. Пастырство и всеобщее священство
10. Взаимоотношения с членами церкви
11. Основные составляющие пастырского служения
12. Пастор как проповедник
13. Пастор как организатор богослужебных собраний
14. Пастор как духовный наставник
15. Пастор как учитель и его участие во внутрицерковном образовании
16. Пастор как душепопечитель
- Семинар 2. Гармоничное многообразие пастырского служения**
17. Пастор и подготовка к браку
18. Работа с семейными парами. Семейные проблемы
19. Разводы и повторные браки

20. Работа с сексуальными проблемами и отклонениями
21. Работа с химически зависимыми
22. Работа с детьми, подростками и молодежью
23. Работа с одинокими и неполными семьями
24. Работа с престарелыми членами церкви
25. Работа с инвалидами
26. Пастор как администратор. Структура церкви. Развитие служений
27. Проведение совещаний и членских собраний
28. Церковное хозяйство. Церковные финансы
29. Церковное делопроизводство
30. Внешние связи церкви

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на сочетании традиционных и инновационных образовательных технологий. Предусматривается применение интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины студентами осуществляется в двух видах: текущий и итоговый. Текущий контроль осуществляется посредством опросов в течение курса и написания кратких проверочных работ. Итоговая аттестация осуществляется после проверки домашней письменной работы (реферата).

В процессе курса студенты обязаны:

- 1) Посещать занятия и активно участвовать в дискуссиях;
- 2) Отвечать на вопросы преподавателя в ходе контрольных опросов (не менее 2-х за курс);
- 3) Прочитать 300 стр. предложенной учебной литературы;
- 4) Написать письменную работу в объеме не менее 10 страниц (шрифт 14, полуторный интервал) в межсессионный период.

Предлагаемые темы письменной работы:

1. Выявление пастырского призвания
2. Значение пастырского служения в церковной системе
3. Пастор как проповедник. Особенности пастырской проповеди
4. Пастор как духовный наставник и душепопечитель
5. Пастырское попечение о людях в сложной ситуации

8. Оценочные средства дисциплины

Курс не предусматривает наличие особых оценочных средств. Преподаватель оценивает учащегося, исходя из продемонстрированных им уровня усвоения преподаваемого материала и наличия/отсутствия творческого осмысления пройденного.

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.05 Пастыреология» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основной учебник по предмету:

1. Мицкевич А.И. Пасторское богословие - М: ФСХБ и миссия "Восток-Запад", 1993

Дополнительная литература:

1. Настольная книга пресвитера. Том 2. М.: Издание РСЕХБ, 2014
2. Рогозин Л.И. Пастырь Путь христианского пастырства - М: Заочные библейские курсы ВСЕХБ, [б.г.] -160стр.
3. Д. Мак Артур мл. Пастыреология. Генеральный план для церковного руководства г. СПб.: Библия для всех, 1997. - 303стр (или др. изд.)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
ПС.06 ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (36 аудиторных часов, 72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.06 Основы музыкального служения» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является осмысление роли и значения музыкального служения в исторической перспективе и применительно к церквям евангельских христиан-баптистов в наши дни.

Задачами курса является: 1. Формирование музыкального кругозора 2. Воспитание музыкального вкуса. 3. Практическое освоение певческих навыков.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы музыкальной грамотности, подбора церковного репертуара и руководства хором.

уметь: правильно петь духовные песнопения, дирижировать небольшим хором, руководить музыкальным служением в общине.

владеть: навыками и приемами музыкального служения.

5. Примерное содержание курса

1. Знакомство с основными эпохами, направлениями и стилями в истории музыки.
2. Знакомство с музыкальной традицией православия, католицизма, протестантизма.
3. Знакомство с основами теории музыки и средствами музыкальной выразительности.
4. Знакомство с основными музыкальными жанрами, сложившимися в церковной практике.
5. Вопросы репертуара; требования и принципы подбора.
6. Музыкальное произведение и его место в богослужении.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (пение хором, дирижирование, игра на музыкальных инструментах).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Присутствовать на занятиях и активно участвовать в дискуссиях.
- 2) Прочитать: Глинская Л.В. Основы музыкального служения. – М.: Издательство ФСХБ, "Восток-Запад", 1993
- 3) Выполнить три групповых задания.
- 4) Написать итоговую письменную работу на тему «Роль и значение музыкального служения в поместной церкви». В данной работе следует показать знание теории и практики музыкального служения, описать весь процесс организации музыкального служения в общине. Рассмотреть возможные трудности и процессы в развитии музыкального отдела. При этом следует активно использовать материалы лекций и сведения из

дополнительной литературы.

Оценка за курс складывается из:

Прослушивания лекций: 30%;

Выполнения заданий по чтению: 30%;

Написание заключительного эссе: 40%.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий –30%;
- Выполнение письменной работы – 35%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.06 Основы музыкального служения» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Глинская Л.В. Основы музыкального служения, Ма: Издательство ФСХБ, "Восток-Запад", 1993

Дополнительная литература:

1. Гончаренко Е. Музыка и духовное возрастание церкви: сборник статей М: Логос, 2001
2. Методика музыкального образования: для учителей воскресных школ Союз евангельских христиан-баптистов Одесса: Одесская библейская школа, 1990
3. Ольхов К.А. Вопросы теории дирижерской техники и обучения хоровых дирижеров Санкт-Петербург: Музыка, 1979
4. Живое наследие. Сборник статей. – М.: Христианский центр «Логос», 2017. – 176 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.07 ЛИТУРГИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (18 аудиторных часов, 54 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.07 Литургика» является дисциплиной, включенной в вариативную часть основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: Снабдить учащихся необходимыми знаниями и навыками в области богослужебной практики евангельских христиан-баптистов. В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи: научить литургическим принципам, содержащимся в Священном Писании; дать учащимся представление о богослуженной практике ЕХБ; передать необходимые навыки совершения богослужений и священнодействий.

4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать библейское учение и конфессиональные устои, относительно богослужебной практики;

уметь составлять план богослужебных собраний и церемоний;

владеть необходимыми навыками совершения богослужений и священнодействий согласно обычаям евангельских христиан-баптистов.

5. Содержание дисциплины

1. Литургика. Содержание дисциплины
2. Значение богослужения в церковной жизни
3. Библейские принципы совершения богослужения
4. Подготовка богослужебного собрания
5. Богослужебная стратегия церкви

Семинар 1. Соотношение литургической теории и богослужебной практики

6. Воскресное богослужения
7. Богослужение на неделе
8. Праздничное богослужение
9. Евангелизационное служение
10. Молодежное богослужение
11. Детское служение
12. Служение водного крещения
13. Служения хлебопреломления
14. Служение бракосочетания
15. Благословение ребенка
16. Служение рукоположения
17. Служение освящения молитвенного дома
18. Молитва благословения жилища
19. Молитва над больным
20. Служение погребения

Семинар 2. Богослужебная жизнь церкви: традиции и новации

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на сочетании традиционных и инновационных образовательных технологий. Предусматривается применение интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины студентами осуществляется в двух видах: текущий и итоговый. Текущий контроль осуществляется посредством опросов в течение курса и написания кратких проверочных работ. Итоговая аттестация осуществляется после проверки домашней письменной работы (реферата).

В процессе курса студенты обязаны:

1. Посещать занятия и активно участвовать в дискуссиях;
2. Отвечать на вопросы преподавателя в ходе контрольных опросов (не менее 2-х за курс);
3. Прочитать 300 стр. предложенной учебной литературы;
4. Написать письменную работу (реферат) в межсессионный период.

Предлагаемые темы реферата:

1. Богослужбное собрание в моей церкви и пути его улучшения
2. Практика совершения водного крещения в церквях ЕХБ
3. Практика совершения хлебопреломления в церквях ЕХБ
4. Бракосочетание в церквях ЕХБ: прошлое, настоящее, перспективы
5. Эффективность богослужбного собрания: реализация поставленных целей

8. Оценочные средства дисциплины

Курс не предусматривает наличие особых оценочных средств. Преподаватель оценивает учащегося, исходя из продемонстрированных им уровня усвоения преподаваемого материала.

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.07 Литургика» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. «Настольная книга пресвитера». Том 1. М.: Издание РСЕХБ, 2010.

Дополнительная литература:

2. Настольная книга пресвитера. Том 2. М.: Издание РСЕХБ, 2014
3. Рогозин Л.И. Пастырь Путь христианского пастырства -Москва: Заочные библейские курсы ВСЕХБ, -160стр.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
Евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
ПС.08 ОСНОВАНИЕ НОВЫХ ЦЕРКВЕЙ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.08 Основание новых церквей» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – Заложить Библейскую основу в области основания новых церквей. Научить применять на практике принципы построения новой общины. Помочь в формировании миссионального видения в организации церквей.

Задачи курса:

1. Осознать, что основание новой церкви это лучший способ евангелизации мира.
2. Исследование книги Деяния Апостолов с точки зрения форм и функций в основании новой церкви.
3. Помочь понять, что основание новой церкви неотъемлемая часть характера и жизни церкви.
4. Научиться выявлять потенциальных основателей новой церкви, помогать им работать с командой и формировать из нее костяк новой общины.
5. Овладеть знаниями и навыками для применения эффективных методов в организации новой церкви команды.
6. Показать, как сегодня можно основывать новые общины в современном контексте наилучшим образом.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь: ясное понимание необходимости открытия новых церквей.

Уметь: применять принципы построения церкви в современном контексте.

Получит: ясное представление о инструментах в организации новых церквей.

5. Содержание дисциплины

1. Знакомство с предметом и план предмета.
2. Библейское основание для ОНЦ
3. Слова Иисуса в Матф.16.18 и ОНЦ.
4. Видение Бога в основании церкви.
5. Предназначение поместной церкви.
6. Деяния Апостолов формы и принципы.
8. Четыре основных принципа Деяния Апостолов в ОНЦ.
9. ОНЦ в постсоветский период
10. Видение по Основание новых церквей (РС ЕХБ)
11. Концепция площадок ОНЦ
12. Основные инструменты в ОНЦ
13. Практика ОНЦ
14. Стратегическое планирование и ОНЦ
15. Лидерство в ОНЦ
16. Исследование контекста и ОНЦ.
17. Тестирование

План самостоятельной работы:

1. Читать литературу по практическому служению и книгу Деяния Апостолов.

2. Напишите исследовательскую работу. №1. Опишите контекст местности, где находится ваша община. Напишите видение, миссию и ценности вашей общины.
3. Сделайте исследовательскую работу. № 2. Напишите стратегический план вашей общины на 6 месяцев.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 26) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 27) Прочитать 300 страниц из приведенного списка литературы и дать отчет на 1-2 страницы по каждой прочитанной книге/статье.
- 28) Написать две исследовательской работы (объем работы – не менее 5 страниц печатного текста):
 - Опишите контекст в котором развивается ваша община, видение и ценности вашей общины.
 - Напишите стратегический план вашей община на 6 месяцев.

8. Оценочные средства дисциплины

Итоговая оценка складывается из следующих компонентов:

- активное участие в курсе/прилежание в учебе - **10%**
- Исследовательская работа. №1 – **25%**
- Исследовательская работа. №2 - **25%**
- отзывы по прочитанной литературе – **10%**
- тест - **30%**.

31. Итоговой формой контроля по курсу «ПС.08 Основание новых церквей» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Гец Дж. Внимательный взгляд на церковь.- М.: Ассоциация духовное возрождение. 2001 (или др. издание).

Дополнительная литература:

1. Аугланд, Эйвинд, и Харальд Гизебрехт. *М4 — часть 1. Господь и Миссия*. Миисия Евразия, 2016. <https://equalibra.org/ru/book/m4-chast-1-gospod-i-missiya/>.
2. ———. *М4 — часть 2. Умножение и Движение.*, 2016. <https://equalibra.org/en/book/m4-chast-2-umnozhenie-i-dvizhenie/>.
3. Элмер Д. Служение в чужой культуре. Как служить миру в смирении Христа. - Чернигов: In Lumine Media, 2013. -240стр.
4. Дэвер М, Александер П. Продуманное созидание церкви. Служение основанное на Евангелии - 2009. -224стр.
5. Дэвер М. Евангелие и личное благовестие. - Минск: CEO, 2010.
6. Мороз, С., и Мелешко А. *Основание новых церквей: сегодня и завтра*. Миисия Евразия, 2018. <https://equalibra.org/ru/book/osnovanie-novyh-tserkvey-segodnya-i-zavtra/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мишкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.09 ЦЕРКОВНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (18 аудиторных часов, 54 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.09 Церковное администрирование» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Практическое служение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в формировании у студентов знаний умений и навыков в области управления христианской общиной в целом или отдельными её служениями.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи:

- Получить навыки системного мышления;
- Научиться ответственно и со знанием дела руководить собой и людьми, которых нам доверил Бог;
- Уметь пользоваться инструментарием руководителя;
- Знать какие качества должны быть у руководителя – христианина.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: что такое управление церковной общиной или её отдельными служениями с точки зрения учения Библии;

уметь: определять цели и оценивать их, планировать и находить наилучшее решение, управлять временем, организовывать и мотивировать людей;

владеть: базовыми навыками системной методологии, а также навыками работы с инструментарием руководителя.

5. Примерное содержание курса

2. Бог создал мир системным
 - 2.1 Краткие основы теории систем.
 - 2.2 Церковь, как сложная динамическая система.
3. Назначение управления.
 - 3.1 Что значит управлять?
 - 3.2 Управление, как процесс, управленческий контур
 - 3.3 Качества руководителя.
4. Функции руководителя.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 29) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

- 30) Выполнить задание по чтению
31) Выполнить три групповых заданий во время семинарских занятий.

Семинарское занятие 1 Целеполагание

Семинарское занятие 2 Развитие навыков планирования.

Семинарское занятие 3 Составление ментальных карт. Выбор оптимального решения

- 32) Написать и выслать в электронном виде письменную работу.

Курсовая работа:

- Выберите актуальную для Вас лично (служения, церкви, семьи и т.д.) проблему;
- Опишите (определите) её, чтобы она стала понятной другому человеку;
- Предложите не менее двух вариантов решения проблемы (используйте способы генерации вариантов);
- Отыщите наилучший вариант решения с указанием набора критериев, которым Вы следовали;
- Согласно выбранному варианту напишите первоочередную цель, достижение которой поможет Вам решить проблему полностью или частично (цель должна быть сформулирована как призыв, лозунг, вдохновляющая фраза);
- Используйте Ваши возможности и сильные стороны для уменьшения неблагоприятных факторов, проведя SWOT анализ текущей ситуации;
- Составьте пошаговый план достижения, стоящей перед Вами цели, который Вы сможете использовать при решении обозначенной Вами проблемы (план должен отражать последовательность действий, сроки их выполнения, возможность параллельных событий, требуемые ресурсы и ответственных за выполнение людей);
- Представьте критерии, по которым Вы будете оценивать достигнутые результаты и оценивать прогресс в ходе реализации плана (не забудьте указать сроки, даты или периодичность, когда Вы будете контролировать процесс реализации плана);
- План должен быть представлен в легко читаемом виде понятным любому исполнителю, а также помогать отслеживать процесс его реализации;
- Напишите, что вызвало наибольшие трудности при выполнении данного задания.

- 33) Сдать итоговый зачет.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 15%;
- Выполнение письменной работы – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.09 Церковное администрирование» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Список обязательной литературы:

1. К. Шварц. Естественный рост общины. Н. Новгород: Центр «Агапе» 1996.
2. Уоррен Р. Целеустремленная церковь. Киев 1997 (или др. изд.).

Список дополнительной литературы:

3. Мак-Гавран Д. Закономерности роста церкви. "Библия для всех", "Логос", 1995. -464стр
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2005 (или др. изд.).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯБОГОСЛОВСКАЯСЕМИНАРИЯ
евангельскиххристиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПС.10 МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПС.10 Межкультурная коммуникация» является элективной дисциплиной, включенной в вариативную часть программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь студентам овладеть основными принципами дисциплины, содействовать освоению теории и приобретению практических навыков коммуникации в других культурах, и овладеть понятийным инструментарием для оценки эффективности коммуникации.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи** познакомить с понятием межкультурной коммуникации, содержанием предмета и методологией его изучения

- представить богословское обоснование миссионерского служения в других культурах;
- ознакомить с основными ценностями и убеждениями, лежащими в основе разности культур;
- привить критическое отношение к собственной и уважительное отношение к другим культурам;
- предложить практические методы совершенствования навыков межкультурного общения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: базовые ценности, лежащие в основе разных культур; богословское обоснование для миссионерского служения в других культурах.

уметь: критически оценивать свое культурное наследие и воспитывать уважительное отношение к представителям других культур.

владеть: практическими навыками межкультурного общения и путями их совершенствования.

5. Примерное содержание курса

Межкультурная коммуникация (МКК) как теоретическая и прикладная дисциплина

Связь МКК с другими дисциплинами

Понятие культуры

Понятие коммуникации

Психологические аспекты коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальные каналы коммуникации

Аспекты сравнения разных культур

Понятие культурного шока

Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

Понятие этноцентризма

Коммуникация и межкультурный конфликт

Богословская оценка культуры

Богословская оценка коммуникации

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

34) Посещение всех лекций и активное участие в классных дискуссиях

35) Две письменных работы (от пяти страниц каждая)

36) Обязательное чтение (до следующей сессии):

- П. Гузикова и П. Фофанова, *Основы теории межкультурной коммуникации* (пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 или другое издание).
- Дуэйн Элмер, *Служение в чужой культуре* (Чернигов: EnLumineMedia, 2013).

37) Письменное задание по курсу – работа объемом 10 страниц, интегрирующая темы, рассматриваемые в классе, литературу по предмету и личный опыт межкультурной коммуникации.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 35%;
- Выполнение письменного задания – 30%;
- Итоговый зачет – 30%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПС.10 Межкультурная коммуникация» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Гузикова П. и Фофанова П., *Основы теории межкультурной коммуникации* (пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 или другое издание).
2. Элмер Дуэйн, *Служение в чужой культуре* (Чернигов: EnLumineMedia, 2013).

Дополнительная литература:

3. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Грушевицкая Т.Г., Москва: Юнити, 2003. 352 с.
4. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий: Учебное пособие для вузов / Кочетков В.В., Москва: ПЕР СЕ, 2002.

5. Садохин А.П Межкультурная коммуникация: учебное пособие / Садохин А.П., Москва: Альфа-М, 2004. 288 с.
6. Хиберт, Пол, *Культурная антропология в помощь служителю Евангелия* (Спб: «Библия для Всех», 2013.)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПД.08 ДОБРАЧНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПД.08 Добрачное консультирование» является элективной дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Психология и душепопечение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в ознакомлении слушателей с основными принципами и аспектами добрачного консультирования, основанных на христианских ценностях предоставить необходимую информацию и практический инструментарий для проведения добрачных консультаций.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи:**

- познакомиться с современной научной и богословской литературой, посвященной консультированию по семье и браку
- дать представление об общих и частных правилах консультирования;
- обучить методикам проведения консультационных бесед по вопросам брака для вступающих в супружеский союз.
- дать представление о современной теории консультирования, в частности, добрачного, основывающихся на текстах Священного Писания.
- сформировать и закрепить навыки консультационных бесед с помощью самостоятельных и коллективных практических работ.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: библейское учение о браке; особенности различных методик в подготовке к браку; рассматривать добрачное консультирование как упреждающее душепопечение.

уметь: понимать уникальность каждой пары и исследовать ее особенности для выработки корректировок для консультирования;

владеть: методологией добрачной подготовки с парами.

5. Примерное содержание курса

Преподавание курса предполагает изучение основных принципов и аспектов добрачного консультирования, основанных на христианских ценностях, предоставление необходимой информации и практического инструментария для проведения добрачных консультаций

Курс состоит из введения, пятнадцати лекций и заключения. Во введении дается общая информация по курсу, характеристика базовых понятий и терминов; в лекциях рассматриваются основные темы и практическая информация, необходимая будущим служителям для проведения бесед по добрачному консультированию. В заключении приводится план проведения добрачных консультаций.

Лекция 1. Консультирование как научная дисциплина.

Лекция 2. Мифы и реалии по вопросам семьи и брака.

Лекция 3. Библейское понимание супружеских отношений.

Лекция 4. Любовь как основа созидания супружеских отношений.

Лекция 5. Основные концепции построения взаимоотношений до брака

Лекция 6. Выбор спутника жизни и принятие решения

Лекция 7. Основные вопросы «притирки» в супружестве. Физиологический уровень.
Лекция 8. Основные вопросы «притирки» в супружестве. Душевный (психологический) уровень
Лекция 9. Основные вопросы «притирки» в супружестве. Духовный уровень.
Лекция 10. Взаимоотношения с родителями: «оставить» и «оказывать почет и уважение»
Лекция 11. Коммуникация в супружестве.
Лекция 12. Решение конфликтов в семье.
Лекция 13. Семейный бюджет.
Лекция 14. Роли и обязанности супругов в семье. Основные потребности мужа и жены
Лекция 15. Становление «одной плотью»

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Курс включает в себя 15 двухчасовых лекций, в которых охватывается большой спектр тематики и практических рекомендаций по консультированию вступающих в брак. В процессе обучения предусматривается написание четырнадцати контрольных срезов, курсовая работа, итоговая практическая работа, а также устный экзамен по вопросам, предусмотренным каждой лекцией.

В процессе обучения студент обязан читать обязательную литературу по тематике, пользоваться записями на лекциях, а также активно участвовать в практических заданиях и интерактивной части лекции.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контрольные срезы.

Контрольный срез 1.

Что такое консультирование?

Условия ситуации консультирования

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в динамическом направлении.

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в поведенческом направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в когнитивном направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в гуманистическом направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в экзистенциальном направлении

Контрольный срез 2.

Перечислить 5 любых мифов по вопросам семьи и брака и их «развенчание».

Контрольный срез 3. Библейское понимание супружеских отношений

Перечислить неконструктивные мотивы вступления в брак

Библейский мотив вступления в брак

Базовые аспекты для анализа существующих отношений

Контрольный срез 4.

Основные библейские принципы выбора спутника жизни

Основные вопросы по поводу перспективности отношений

Контрольный срез 5.

Обоснование того, что Любовь должна быть в основе семьи

Составляющие любви

Контрольный срез 6.

Начало отношений через обязательства: риски и преимущества, коррекция

Начало отношений через физиологию: риски, коррекция

Начало отношений через дружбу: риски и преимущества, коррекция

Контрольный срез 7.

Физиологические различия мужчины и женщины.

Основные компоненты преодоления трудностей «притирки» на физиологическом уровне

Контрольный срез 8.

Психологические (душевные) различия мужа и жены.

Основные компоненты преодоления трудностей «притирки» на уровне душевном.

Контрольный срез 9.

Духовные препятствия к единению мужа и жены.

Основные компоненты преодоления трудностей духовных препятствий

Контрольный срез 10

Основные компоненты создания своей отдельной семейной системы.

Основные аспекты оказания почета и уважения родителям.

Контрольный срез 11. Коммуникация в супружестве

Уровни общения

Условия успешной коммуникации

Контрольный срез 12.

Определение «конфликта»

Неконструктивные модели поведения в конфликте.

Правила решения конфликтов.

Контрольный срез 13.

Составляющие библейской финансовой семейной политики

Условия построения гармонии в финансовом вопросе.

Контрольный срез 14. Роли и обязанности супругов в семье

Роль и обязанность жены.

Роль и обязанность мужа

Библейские принципы интимной жизни супругов

Составляющие понятия «одна плоть».

В процессе изучения курса студенты должны:

38) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

39) Выполнить задание по чтению:

Студент обязан прочитать за время прочтения 26 главы книги: Гари Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Мирт, 2003.

40) Написать и выслать в электронном виде реферат объемом не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12).

Работа представляет собой описание добрачных отношений знакомых вам людей, которые, которых вы должны проанализировать с точки зрения проблем и перспектив выстраиваемых ими отношений. На какие аспекты добрачного консультирования Вы обратили бы особое внимание как на конфликтогенные и почему? Какие аспекты добрачных отношений можно отметить как гармонично перспективные и почему? Задействуйте материалы данного курса, а также сведения, полученные из прочитанной литературы.

Важно учесть следующее:

1. Отношения, которые вы опишете, могут быть разной степени удаленности по времени, даже незаконченными (если они находятся в развитии на сегодняшний момент)

2. Использование реальных имен недопустимо.

3. Объем работы должен быть не менее 10 страниц текста.

30%-35 % объема отчета посвятите описанию людей, которые находятся в отношениях, возраст, образование, родительская семья, жизненный опыт, отношение к церкви, духовные аспекты личности, служение (если есть), душевные аспекты (психологические): интересы, характер, цели.

60%-65% своему видению конфликтогенных аспектов их отношений и перспективных сторон этих отношений: описание, ответ на вопрос, почему Вы так считаете, а так же рекомендации, которые, по Вашему мнению, необходимы этой паре

5%-10% выводы

41) Сдать итоговый письменный зачет. Студенту предлагается произвести анализ видеосюжета по категориям и аспектам курса. Работа выполняется письменно. На выполнение зачета отводится один час.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 20%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговая форма контроля по курсу «ПД.08 Добрачное консультирование» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Антоний (Блум) Митрополит Сурожский. Брак и семья. Киев. Пролог, 2004.
2. Рехак Т. Секс – вишенка на торте. М.: Триада, 2003.
3. Робертс В., Райт Х.Т. *Прежде, чем ты скажешь «ДА»*, Источник жизни, Заокский, 1997.
4. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. *Алгоритм любви*, ОФОРТ, Самара, 2017.
5. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. *Азбука семьи*, ОФОРТ, Самара, 2011.

Дополнительная литература:

1. Гари Коллинз, *Пособие по христианскому душепопечению*, Мирт, Спб, 2003.
2. Герман Гартфельд, *Психотерапия и Душепопечительство*.
3. ВанПелт Н. *Мы только начинаем*, Источник Жизни, 2002
4. Дэвид Инстон Брюер - *Развод и повторный брак в Библии*, Коллоквиум, Черкассы, 2016.
5. Добсон Д. *Любовь на всю жизнь*. Москва, 1991.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мишкевич



Рабочая программа дисциплины:
ХО.03 ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (24 аудиторных часа, 48 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ХО.03 Основы христианского образования» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Христианское образование» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в том, чтобы внести ясность в понимание, что такое христианское образование (каковы его цели, виды и формы организации), и как организовать систему внутрицерковного обучения.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи:

- сформировать общую картину системы внутрицерковного образования, описав основные направления, которые требуют системного подхода в организации учебного процесса;
- используя инструменты педагогического менеджмента, проанализировать сферы управления внутрицерковным образованием: финансы, маркетинг, процессы и персонал;
- развить навыки системного подхода к анализу деятельности.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: знать и понимать систему внутрицерковного образования, иметь представление об основах христианского образования (богословских, аксиологических, философских), основные направления служений и как организуется учебный процесс в каждом направлении.

уметь: формулировать общие и институциональные цели христианского образования, выстроить систему внутрицерковного образования в поместной общине, планировать обучающий процесс на год.

владеть: навыками командной работы, способами оценки деятельности, коммуникативными навыками.

5. Примерное содержание курса

1. Введение в предмет

- 1.1. Цели христианского образования.
- 1.2. Образование и образовательные системы.
- 1.3. Система внутрицерковного образования.

2. Обоснование христианского образования

- 2.1. Богословские основы ХО
- 2.2. Аксиологические основы ХО
- 2.3. Философские основы ХО

3. Руководство

- 3.1. Планирование для удовлетворения потребностей
- 3.2. Поиск, набор и подготовка сотрудников

3.3. Обеспечение необходимыми ресурсами

3.4. Оценка

4. Основные направления

4.1. Служение изучения Библии

4.2. Служение подготовки учеников

4.3. Служение миссионерского обучения

4.4. Музыкальное служение

4.5. Служение вспоможения и поддержки

5. Руководители

5.1. Пастор и образование

5.2. Добровольные лидеры и команды в образовании

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

42) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

43) Выполнить задание по чтению:

Прочитать 300 стр. из предложенной учебной литературы. Написать рецензию на каждую книгу и отчет по чтению к следующей сессии. В отчете должны быть указаны: автор книги, наименование книги, кол-во прочитанных страниц из каждой книги и общее суммарное кол-во прочитанных страниц.

- Тидуэлл Ч. Церковное образование: общее введение для студентов и служителей. – Одесса.: Одесская богословская семинария, 2012. – 316 с.
- Основы христианского образования под ред. Э.Дэниел, Дж.Уэйд. - Симферополь: Teaching Ministries International, 2005– 352 с.

44) Выполнить одно групповое задание во время семинарских занятий.

Задание «Поиск информации».

Цель метода: создать такую ситуацию, в которой студент самостоятельно выводит принципы во время выполнения задания.

Рекомендации к проведению: Участники объединяются в 5 групп. Каждая группа выбирает направление и осуществляет планирование развития обучения в том или ином направлении.

- Служение изучения Библии
- Служение подготовки учеников
- Служение миссионерского обучения
- Музыкальное служение
- Служение вспоможения и поддержки

Ученики работают с литературой и кратко излагают, что они нашли, а затем проводится совместное обсуждение.

45) Сдать итоговую практическую работу по разработке системы внутрицерковного образования в поместной общине.

План практической работы:

1. Описание данности общины.

2. Планирование развитие системы внутрицерковного обучения с точки зрения руководителя по алгоритму:
 - 2.1. Планирование для удовлетворения потребностей
 - 2.2. Поиск, набор и подготовка сотрудников
 - 2.3. Обеспечение необходимыми ресурсами
 - 2.4. Оценка
3. Выводы.

Работа должна быть сдана в указанные сроки и отправлена в электронном варианте преподавателю.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение группового задания –25%;
- Выполнение практической работы – 40%.

Итоговой формой контроля по курсу «ХО.03 Основы христианского образования» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Тидуэлл Ч. Церковное образование: общее введение для студентов и служителей. – Одесса.: Одесская богословская семинария, 2012. – 316 с.
2. Генгель Кеннет О., Хендрикс Ховард Г. Христианская педагогика. - СПб.: «Библия для всех», 1997
3. Основы христианского образования под. ред. Э.Дэниел, Дж.Уэйд. - Симферополь: Teaching Ministries International, 2005– 352 с.

Дополнительная литература:

4. Генгель К. История и философия христианского образования. СПб.: «Библия для всех», 2002. – 380 с.
5. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие. –СПб.: Д.А.Р.К., 2006 – 208 с.
6. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования: СПб.: «Библия для всех», 2001. – 375 с.
7. Нравственные и духовные аспекты лидерства. Под ред. Ю.Н. Красиковой, А.И. Негрова, В.А.Сарапулова/ Серия «Лидерство и практика». Выпуск 1. – СПб., Санкт-Петербургский христианский университет, 2014. – 416 с.
8. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие/ Сост. И отв.редактор В.Г.Безрогов., М.: Изд-во РОУ, 1996.
9. Пузынин А. Учитель Иисус: сравнительное исследование древних моделей ученичества. - Черкассы: Коллоквиум, 2008. - 176 с.
10. Рейлер З.В., Смит Л. «Путешествие по миру мысли», Свет на Востоке, 2000
11. Тэйлор А. Воскресная школа для взрослых: шесть главных ценностей: Пер. с англ. – СПб: Христианское общество «Библия для всех», 2009. – 224 с.
12. Уилкинсон Б. Семь законов учащегося, Киев, «Путешествие по Библии», 2001

13. Шеффер Ф. Чтобы продолжалась жизнь: Взлеты и падения западной мысли и культуры -Курск: Научный Библейский Центр "Апологет", 2006 . -229стр.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мишкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПД.01 ДУХОВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПД.01 Духовное формирование» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Психология и душепопечение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в формировании взгляда на развитие христианской духовности для последующего применения в различных областях служения.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи: познакомиться с разнообразными акцентами в христианской духовности; познакомиться и рассмотреть Новозаветное учение о добродетелях характера и изучить принципы основных исторических духовных дисциплин.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: какие существуют акценты в практическом богословии и духовности основных христианских конфессий; понимать роль формирования характера, ценностей и убеждений в духовности евангельских христиан; какие основные духовные дисциплины формируют характер верующего человека; какие основные сведения из нейропсихологии и прочих дисциплин помогают в понимании духовного формирования.

уметь: идентифицировать ключевые понятия (теологически), связанные с христианской духовностью; ориентироваться в принципах функционирования духовных дисциплин в жизни и практическом служении;

владеть: навыками духовными дисциплинами.

5. Примерное содержание курса

5. Обзор исторических акцентов на духовность
 - 5.1 Секулярный контекст. Постмодернистский взгляд.
 - 5.2 Православный контекст.
 - 5.3 Католический контекст.
 - 5.4 Протестантский контекст.
 - 5.5 Евангельский контекст.
6. Характер, ценности и убеждения. Становление личности.
7. Новый Завет. Цели духовного формирования.
8. Убеждения христианина и система ценностей
9. Управляющие и контролируемые образы и метафоры
10. Понятие «добродетель» в Священном Писании
11. Средства обретения добродетелей
12. Синергия и изменения в личности
13. Введение в духовные дисциплины
14. Краткий обзор некоторых духовных дисциплин
15. Роль Священного Писания в духовном формировании
16. Место и роль личного откровения в духовном формировании
17. Роль молитвы в духовном формировании
18. Роль общины в духовном формировании

19. Роль учебы в духовном формировании
20. Краткий обзор других факторов, оказывающие влияние на формирование личности
21. Рассмотрение основных неверных представлений о духовном формировании в среде Евангельских христиан
22. Взгляды на освящение в историческом христианстве
23. Основные сведения из амаптологии, необходимые для духовного формирования
24. Некоторые сведения из нейропсихологии, необходимые для духовного формирования.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по каждому модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 46) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 47) Выполнить задание по чтению:

с. Студент обязан прочитать за время сессии главы 1 и 2 в книге Ричарда Фостера «Прославление дисциплины», Посох, Новосибирск, 2000

d. Прочитать до следующей сессии

- Даллас Уиллард «Духовные навыки», ИХЦАП, 2018 (<http://www.blagovestnik.org/books/00358.htm>);
- Прочитать остальные главы из книги Ричарда Фостера «Прославление дисциплины», Посох, Новосибирск, 2000.

- 3) Выполнить пять групповых заданий во время семинарских занятий.

Семинарское занятие 1.

Какие основные факторы оказывают влияние на формирование характера человека: наследственные и социальные?

Семинарское занятие 2.

Синергическое и монергическое представления о спасении и духовной жизни. Дайте свое понимание предпочтительного с точки зрения Нового Завета взгляда на данную проблему.

Семинарское занятие 3.

Как в жизни человека дает о себе знать его система ценностей?

Семинарское занятие 4.

Группа 1. Своими словами, что такое «духовная дисциплина»?

Группа 2. Что не так было с духовными дисциплинами у фарисеев времени Христа?

Семинарское занятие 5.

Как работает дисциплина в жизни верующего? Опишите по своему выбору одну из трех дисциплин: умеренность, молчание или изучение?

- 4) Написать и выслать в электронном виде реферат объемом не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12) на одну из следующих тем:
- *Синергия в Новом Завете*
 - *Описание трех исторических духовных дисциплин.*
- 5) Сдать итоговый зачет. На выполнение заданий отводится один час.

Примерный перечень вопросов для итогового зачета.

1. В чем состоит, согласно Библии, основной замысел Бога для Его детей?
2. Что оказывает влияние на формирование характера человека?
3. Что такое «синергия»?
4. Своими словами, что такое «духовная дисциплина»?
5. Как в жизни человека дает о себе знать его система ценностей?
6. Опишите кратко, для чего, по вашему мнению, нужен пост.
7. Что такое «Божественное чтение»?
8. Что не так было с духовными дисциплинами у фарисеев времени Христа?
9. Как работает дисциплина в жизни верующего? Опишите по своему выбору одну из трех дисциплин: умеренность, молчание или изучение?
10. Что такое управляющие образы и метафоры?
11. Чем характеризуются ложные личные откровения?
12. Каковы 4 шага изменения привычного поведения?
13. Укажите два-три практические момента, из курса ОХД, которые вы собираетесь внедрить в свою духовную жизнь.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 3% x 5 = 15%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПД.01 Духовное формирование» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Ричард Фостер, *Прославление дисциплины*, Посох, Новосибирск, 2000
2. Даллас Уиллард *Духовные навыки. Как Бог преображает жизнь человека*, М.:Издательский центр св. Апостола Павла, 2018

Дополнительная литература:

3. Даллас Виллард, *Обновление характера*, Библия для всех, 2016
4. Юджин Петерсон, *Искусство духовного чтения*, СПб.: Мирт, 2015.
5. Ричард Фостер, *Деньги, секс и власть*, РО «Евангельский Христианский Центр Апостола Павла», 2014

6. Ричард Фостер, *Молитва*, М: РО «Евангельский Христианский Центр Апостола Павла», 2012
7. Вочман Ни *Нормальная жизнь христианина* - М: "Живой поток", 1993 (или др. изд.)
8. Гордон Макдональд *Как упорядочить свой внутренний мир* – СПб: Мирт, 1997.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ПД.05 МЕТОДОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
ДУШЕПОПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПД.05 Методология консультирования и душепопечения» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Психология и душепопечение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в ознакомлении с методологией и опытом душепопечительской консультации в христианской общине.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие задачи: познакомиться с разнообразными взглядами на методологию душепопечительской консультации; познакомиться с семью основными ключевыми элементами консультации; узнать об основах коучинга.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: какие существуют взгляды на методологию душепопечительской консультации; понимать приоритетность роли личности душепопечителя в консультировании; семь основных ключевых элементов консультации; основы коучинга.

уметь: идентифицировать какие ключевые элементы консультации применимы в конкретных ситуациях;

владеть: семью основными ключевыми элементами консультации.

5. Примерное содержание курса

25. Обзор взглядов на методологию консультации.

25.1 методы коммуникации,

1.2. методы исследования и

1.3. методы практического решения проблем

2. ИмPLICITный характер методологии в Новом Завете

2.2. Внутренний диалог

2.3. Уважение к личности собеседника

2.4. Роль личности в выборе метода. «Технократия», зависимость от методологии.

3. Семь основных ключевых элементов консультации

2.1. Проявление заботы.

2.2. Собираание фактов.

2.3. Сообщение библейской надежды.

2.4. Определение проблемы.

2.5. Установление подотчетности.

2.6. Обучение истине.

2.7. Планирование служения.

4. Основы коучинга

4.1. Основные определения

4.2. Виды коучинга

4.3. Характеристики коуча

4.4. Задачи коучинга

- 4.5. Правила коучинга
- 4.6. Основы коучинга
- 5. Хайльсбронская модель обсуждения христианской консультации.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 48) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 49) Выполнить задание по чтению:
 - Студент обязан прочитать за время сессии статью: Корюков Олег «Коучинг в служении пастора. Основные достоинства коучинга с христианской перспективы» (<http://baznica.info/article/kouching-v-sluzhenii-pastora-osnovnye-dostoinstva-/>);
 - Прочитать до следующей сессии: Гари Коллинз, «Коучинг в христианском служении», Мирт, 2006, 411 стр.

- 3) Выполнить одно групповое задание во время семинарских занятий.

Семинарское занятие. Хайльсбронская модель обсуждения христианской консультации

Исходные предположения данной модели:

- *никто из людей не видит ситуацию полностью*
- *из-за эмоциональной вовлеченности душепопечитель бывает предубежден*
- *мы сами плохо умеем критиковать и плохо принимаем критику в свой адрес*
- *мы не обсуждаем здесь рассказчика, а ситуацию и даем советы по ситуации*

Шаг первый: Выбор ведущего и презентация случая (5 -10 минут)

Ведущий (модератор) не должен быть человеком со стороны.

В начале коллегиального обсуждения участники группы договариваются, кто будет вести группу, Ведущий должен использовать принцип 10-ти шагов (объявить начало и конец заседания, распределить время, делать переходы от одной темы к другой). Также в начале необходимо также решить, какой именно случай группа будет обсуждать

Правило: Каждый раз избирается новый ведущий

Шаг второй: Презентация ситуации (10 минут)

Рассказчик как можно сконцентрированной передает сложившуюся у него ситуацию.

Правило: Перебивать рассказчика нельзя. Каждый участник группы сконцентрированно следует рассказу, обращает внимание на голос, осанку, интонацию, жесты, порядок изложения событий, а также на при этом возникшие собственные ощущения.

Шаг третий: Дополнительные вопросы (5 минут)

Участники группы могут задать рассказчику дополнительные вопросы для уяснения ситуации.

Правило: Разрешено задавать лишь вопросы для лучшего уяснения только данной

ситуации. Рассказчик отвечает на вопросы. Никакой дискуссии!

Шаг четвертый: Собираение впечатлений и идей о рассказе

Участники группы делятся возникшими во время рассказа ассоциациями, чувствами, фантазиями, метафорами, которые в них вызвал данный рассказ. Помогает также дать место собственным впечатлениям. Что-то вроде «мозгового штурма». С кем идентифицирую я себя? Почему? Какие эмоции вызвала во мне манера изложения рассказчиком его ситуации? На этом этапе не следует давать советы по решению проблемы. Не критиковать и не оценивать действия рассказчика.

Правило: Рассказчик на этом этапе не должен вмешиваться в разговор. И даже если это ему удастся с трудом, не стараться что-то исправить. Он должен постараться, сконцентрировавшись, вобрать в себя все впечатления группы о его рассказе.

Шаг пятый: Впечатления рассказчика (5 минут)

Рассказчик сообщает группе о том, что из только что услышанного от членов группы он может взять себе на вооружение, а что нет.

Правило: Группа слушает, не вступая в дискуссию.

Рассказчик, например, говорит: «Этот отклик мне нравится, а этот не очень»

Шаг шестой: Собираение предложений по решению проблемы (10 минут)

Группа высказывает предложения (в т.ч. и из собственного опыта) предложения по решению проблемы

Правило: Рассказчик не участвует в этом разговоре. Не стараться исправить чье-то мнение, даже если ему это будет очень трудно. Он должен внимательно и сконцентрированно следить за впечатлениями участников группы.

Рассказчик благодарит группу. Сортирует, оценивает, принимает решения.

Шаг седьмой: Впечатление рассказчика (5 минут)

Рассказчик сортирует услышанное и сообщает группе, что в данной ситуации для него приемлемо, а что нет. *Правило:* Группа во время этого в прения не вступает

Шаг восьмой: Общий обмен мнениями (10 минут)

Общий обмен мнениями о том, что осталось непонятно. Могут быть предложены более глубокие предложения по решению проблемы, а также намечены первые шаги в этом направлении.

Шаг девятый: Заключение – финальный обмен впечатлениями (10 минут) (не обязательный шаг)

Один за другим член группы рассказывает о своей ситуации, в которой он испытал подобное. Такой конец приносит облегчение и способствует укреплению связей внутри группы.

Шаг десятый: Обратная реакция. Делятся впечатлениями те, кто не участвовал в советах (10 минут) (необязательный шаг)

- группы по отношению к ведущему/ведущего по отношению к группе
- рассказчика
- внутри группы
- состоится ли следующая встреча?

4) Написать и выслать в электронном виде реферат объемом не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12) на тему «Аллюзии на коучинг в Библии»

5) Сдать итоговый письменный тест. На выполнение теста отводится один час.

Примерные вопросы для теста.

1. В чем состоит важность роли личности в выборе метода? Что такое «Технократия» и зависимость от методологии?
2. Дайте по вашему выбору краткое описание трех из семи ключевых элементов христианской консультации?

3. Каково ваше понимание обретения наставником характеристик коуча?

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 5%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – $3\% \times 5 = 15\%$;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый тест – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПД.05 Методология консультирования и душепопечения» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

9. Коллинз Г. *Коучинг в христианском служении: как помочь людям реализовать свой потенциал.* - СПб. : Мирт, 2006

Дополнительная литература:

10. Даллас Виллард, *Обновление характера*, СПб.: Библия для всех, 2016
11. Ньюберри Томми *Укрощение ума: как научить себя радоваться*, М.:Триада", 2015
12. Лес и Лесли Пэрротт *Искусство говорить на одном языке: беседа двух любящих сердец*, СПб : Шандал, 2008.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПД.09 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (24 аудиторных часа, 84 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПД.09 Семейное консультирование» является дисциплиной, включенной в вариативную часть раздела «Психология и душепопечение» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: познакомить слушателей с основными принципами и аспектами семейного консультирования, основанных на христианских ценностях предоставить необходимую информацию и практический инструментарий для проведения консультаций в помощь супругам и родителям.

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи:** - познакомить с современной научной и богословской литературой, посвященной консультированию по семье и браку

- дать представление об общих и частных правилах консультирования;
- обучить методикам проведения консультационных бесед по вопросам брака для членов семьи.
- дать представление о современной теории консультирования, в частности, по вопросам семьи и брака, основывающихся на текстах Священного Писания.
- сформировать и закрепить навыки консультационных бесед с помощью самостоятельных и коллективных практических работ.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: библейское учение о браке; особенности различных методик в подготовке к браку; рассматривать добрачное консультирование как упреждающее душепопечение.

уметь: понимать уникальность каждой пары и исследовать ее особенности для консультирования;

владеть: методологией семейного консультирования.

5. Содержание курса.

Преподавание курса предполагает изучение основных принципов и аспектов консультирования по семейным вопросам, основанных на христианских ценностях, предоставление необходимой информации и практического инструментария для проведения консультаций

Курс состоит из введения, пятнадцати лекций и заключения. Во введении дается общая информация по курсу, характеристика базовых понятий и терминов; в лекциях рассматриваются основные темы и практическая информация, необходимая будущим служителям для проведения бесед по консультированию членов семей. В заключении приводятся практические основные аспекты, связанные с консультированием по вопросам семьи и брака.

Курс включает в себя курс лекций, в которых охватывается большой спектр тематики и практических рекомендаций по консультированию по вопросам семьи и брака. В процессе обучения предусматривается написание четырнадцати контрольных срезов, курсовая работа, итоговая практическая работа, а также устный экзамен по вопросам, предусмотренным каждой лекцией.

В процессе обучения студент обязан читать обязательную литературу по тематике, пользоваться записями на лекциях, а также активно участвовать в практических заданиях и интерактивной части лекции.

Лекция 1. Консультирование как научная дисциплина.

Лекция 2. Библейское предназначение супружества и сожительское мышление.

Лекция 3. Супружеские отношения в свете Библии.

Лекция 4. Супружеские потребности в браке.

Лекция 5. «Кубок обид» и концепция прощения.

Лекция 6. Коррекция стратегий поведения при созидании эмоциональной близости.

Лекция 7. Избавление от навязанных супружеских «игр».

Лекция 8. «Преображение обновлением ума» - избавление от нездоровых моделей мышления

Лекция 9. Периоды в становлении супружества. Основные аспекты трудностей в каждом периоде.

Лекция 10. Родительство. Категория успешности в процессе воспитания

Лекция 11. Родительство. Возраст детей от 0 до 3. Законы развития и влияния семьи.

Лекция 12.. Родительство. Возраст детей от 3 до 11. Законы развития и влияния семьи.

Лекция 13. Родительство. Подростковый возраст . Законы взросления

Лекция 14. Дисциплинирование детей.

Лекция 15. Личностный и духовный рост членов семьи

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контрольные срезы.

Контрольный срез 1.

Что такое консультирование?

Условия ситуации консультирования

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в динамическом направлении.

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в поведенческом направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в когнитивном направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в гуманистическом направлении

Основные положения, цели и задачи, позиция консультанта и вступающих в брак в экзистенциальном направлении

Контрольный срез 2.

Одна жизнь на двоих: как вы это понимаете?

Перечислить 6-8 признаков сожительского мышления.

Контрольный срез 3. Супружеские отношения в свете Библии

Что включает в себя понятие «оставить родителей»

Что включает в себя понятие «прилепиться друг к другу»

Каковы библейские принципы физиологической близости супругов?

Контрольный срез 4.

Пять потребностей мужа

Пять потребностей жены

Потребности каждого из супругов, как личности, сотворенной Богом.

Контрольный срез 5.

Перечислить закономерные аспекты заповедности «кубка» по порядку

Места Писания, которые идут в противовес «кубку обид»

Контрольный срез 6.

Перечислить неконструктивные модели поведения в эмоциональной боли

Места Писания о важности эмоциональной близости

Контрольный срез

Перечислить «игры», обозначить в каждой игре «зачинщика» и правила выхода из «игры».

Контрольный срез 8.

Перечислить модели небиблейского самовосприятия. Привести примеры по каждой модели.

Контрольный срез 9.

Период «новой любви». Дать 5 признаков гармонии в данном периоде.

Период «разделяемой любви» Дать 5 признаков гармонии в данном периоде

Период «зрелой любви» Дать 5 признаков гармонии в данном периоде

Период «обновленной любви» Дать 5 признаков гармонии в данном периоде

Контрольный срез 10.

Роль родителя-наставника. В чем заключается? Результат дисфункции. Как восстанавливается?

Роль родителя-учителя. В чем заключается? Результат дисфункции. Как восстанавливается?

Роль родителя-опекуна. В чем заключается? Результат дисфункции. Как восстанавливается? Антропология как проблема детско-родительских отношений

Виды родительского воздействия (авторитарный, индифферентный, патерналистский, директивный, диалогический). Признаки. Какое влияние на ребенка оказывают?

Контрольный срез 11.

Возраст от 0-1. Круг значимых людей. Конструктивный и деструктивный выбор. Конструктивное и деструктивное новообразование.

Возраст 1-3. Круг значимых людей. Конструктивный и деструктивный выбор. Конструктивное и деструктивное новообразование.

Контрольный срез 12..

Возраст 3-6. Круг значимых людей. Конструктивный и деструктивный выбор. Конструктивное и деструктивное новообразование.

Возраст. 6-11. Круг значимых людей. Конструктивный и деструктивный выбор. Конструктивное и деструктивное новообразование.

Контрольный срез 13.

Подростковый возраст. Круг значимых людей. Конструктивный и деструктивный выбор. Конструктивное и деструктивное новообразование.

Законы взросления.

Контрольный срез 14.

Виды дисциплинирования

Принципы дисциплинирования

Круг значимых людей и конструктивные новообразования у зрелой взрослой личности

В процессе изучения курса студенты должны:

50) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

51) Выполнить задание по чтению:

- а. Студент обязан прочитать за время сессии прочитать 27 и 29 главы книги: Гари Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению». Мирт, 2003.
- б. Прочитать до следующей сессии книгу Гари Коллинза «Пособие по христианскому душепопечению». Мирт, 2003.

52) Написать и выслать в электронном виде реферат объемом не менее 10 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12). Реферат представляет собой описание случая из Вашей практики или практики Вашего духовного наставника по вопросам семьи и брака: супружеским или детско-родительским отношениям. Вам нужно проанализировать этот случай с точки зрения установления причин проблем человека, обратившегося за консультацией, богословского осмысления подобранных для подопечного форм консультации и направления консультирования, а также выводов, которые вы для себя сделали. Задействуйте материалы данного курса, а также сведения, полученные из прочитанной литературы. Важно учесть следующее:

1. Ситуация, которую Вы опишете, может быть разной степени удаленности по времени, даже незаконченной в своем развитии

2. Использование реальных имен недопустимо.

3. Объем работы должен быть не менее 10 страниц текста.

30%-35 % объема отчета посвятите описанию людей, которые являются участниками данной ситуации, возраст, образование, родительская семья, жизненный опыт, отношение к церкви, духовные аспекты личности, служение (если есть), душевные аспекты (психологические): интересы, характер.

60%-65% работы посвятите своему видению конфликтогенных аспектов возникшей ситуации и перспективных сторон этой ситуации, ответ на вопрос, почему Вы так считаете, а так же рекомендации, которые необходимо дать /или были даны

5%-10% выводы

53) Сдать итоговый письменный тест. Представляет собой анализ предлагаемого видеосюжета по категориям и аспектам курса. Работа

выполняется письменно. Полный перечень вопросов заключительного экзамена содержится в заданиях и вопросах по темам лекций. На выполнение экзамена отводится один час.

8. *Оценочные средства дисциплины*

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 20%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый зачет – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПД.09 Семейное консультирование» является зачет.

10. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.*

Основная литература:

1. Гари Коллинз, *Пособие по христианскому душепопечению*, СПб : Мирт, 2003
2. Телепов М.Н., Телепова Н.Н. *Алгоритм любви*, Самара : ОФОРТ, 2009

Дополнительная литература:

1. Лэрри Крабб, *Мужчина и женщина: наслаждаясь различиями*, СПб: Мирт, 2002
2. Джей Адамс *Учебник по христианскому душепопечению: Практика вразумляющего душепопечения*, Харьков: Cogam Deo, 2002

10. *Материально-техническое обеспечение дисциплины.*

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ПД.10 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (30 аудиторных часов, 114 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ПД.10 Конфликтология» является дисциплиной, включенной в вариативную часть образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса заключаться в изучении основ причин и следствий конфликтов, а также путей разрешения конфликтных ситуаций для последующего применения этих знаний в различных областях служения душепопечения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Общее определение конфликта; Типы конфликтов; Определение конфликта, его причины и динамика развития; Реакции людей на конфликт; Библейский взгляд на конфликт; Свой стиль поведения при конфликтах;

уметь: применять 7 принципов миротворца; применять полученные знания в практическом служении;

владеть: навыками душепопечительской работы во время конфликтов.

5. Примерное содержание курса

1. Определение конфликта и типы конфликтов
2. Реакции людей на конфликт
 - a. «скользящий склон» конфликта
 - b. Реакции ухода от конфликта
 - c. Реакции нападения
 - d. Реакции примирения
3. Библейский взгляд на конфликт
4. Управление конфликтом
5. Мой стиль поведения при конфликтах
6. Принципы миротворчества
7. Церковные конфликты причины и динамика развития
8. Разрешение конфликтов в Новом Завете
9. Примеры решения внутрицерковных конфликтов
9. Примеры решения внутрицерковных конфликтов в III-IV веках.
10. Примеры конфликтов в Российских Церквях ЕХБ
11. Пути разрешения конфликтов в современной Церкви
12. Супружеские конфликты
 - a. Причины супружеских конфликтов
 - b. Последствия супружеских конфликтов
 - c. Предупреждение супружеских конфликтов
 - d. Душепопечение при супружеских конфликтах
13. Душепопечение при беременности
 - a. Библия и проблемы беременности
 - b. Происхождение проблем беременности
 - c. Бездетность.
 - d. Непредвиденное и нежеланное зачатие.
 - e. Аборт.
 - f. Смертность в грудном возрасте.

- g. Предупреждение проблем беременности
 - h. Душепопечение и проблемы беременности
14. Зарождение жизни и планирование семьи
- a. Зарождение жизни
 - b. Планирование семьи

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 54) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.
- 55) Прочитать до следующей сессии книгу Кеннет Сенди - «Миротворец»
- 56) Выполнить два групповых задания во время семинарских занятий.

Семинарское занятие 1.

Во время второго дня занятий в классе, каждый должен: 1) проанализировать свое поведение в конфликте, 2) определить свой стиль поведения в конфликте. 3) признать свой доминирующий стиль и посвятить себя изменениям.

Семинарское занятие 2.

- Составить личный список и рейтинг 10 причин супружеских конфликтов.
- Вместе со всем классом составить общий список и рейтинг 10 причин супружеских конфликтов.
- Совместно с преподавателем всем классом составить общий список и рейтинг 10 причин супружеских конфликтов в семьях жителей России.

57) Написать и выслать в электронном виде отзыв о прочтении вышеуказанной книги объемом не менее 3 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12).

58) Максимальная оценка за курс составляет 100% и складывается из следующих оценок:

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 20%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – $10\% \times 2 = 20\%$;
- Выполнение письменного реферата – 30%;

Итоговой формой контроля по курсу «ПД.10 Конфликтология» является зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- 6. Михаил и Надежда Телеповы, «1+1=?», Триада, 2004

Дополнительная литература:

7. Эмерсон Эгтерих «Любовь и уважение», Изд.дом. Христофор, 2006
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
Евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Согласовано на Общем
Собрании Семинарии

Протокол 2

От «02» марта 2021 г.

Утверждено на заседании
Ученого совета семинарии

Протокол № 2

От «02» марта 2021 г.

Ректор Мицкевич П.В.



Рабочая программа дисциплины
ОП.01 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (далее — ФЗ).

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Объекты воспитательной работы - обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

Субъекты воспитательной работы - Управление по воспитательной и внеучебной работе со студентами, деканат, проректор по академической части, администрация МБС, проректор по административной части, органы студенческого самоуправления.

2. Цели и задачи воспитательной работы со студентами

2.1. Целью данной программы является определение основных принципов воспитательной работы, цели и задач, направлений воспитательной работы, форм, методов и средств организации воспитательной работы и оценки её эффективности.

2.2. Основными задачами программы являются:

2.2.1. Создание нравственно-культурного пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей.

2.2.1. Воспитание у студентов гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры.

2.2.2. Развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты.

2.2.3. Формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе.

2.2.4. формирование личности обучающихся, направленное на усвоение норм традиционной и библейской морали и нравственности;

2.2.5. Воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке.

2.2.6. Формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности.

2.2.7. Развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

2.2.8. Совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие студентов и преподавателей в развитии корпоративной культуры Семинарии и гуманизации межличностных отношений.

2.2.9. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций Семинарии, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

2.2.10. Развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта.

2.2.11. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов в Семинарии.

2.2.12. Помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации.

3. Направления воспитательной работы

3.1. Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время

учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции, таких как: История, Философия, Социология.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

3.2. Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

3.2.1. Профессионально-трудовое воспитание:

- участие в организации и проведении Дня молодежи (27 июня); Дня первокурсника (1 сентября);
- отбор кандидатов для участия студенческого актива в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, летних школах и др. по проблемам студенческой молодежи, студенческого самоуправления в вузах и т.д.

3.2.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

- участие в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам истории России: День защитников Отечества (23 февраля); День Победы (9 мая); День славянской письменности и культуры (24 мая); День пожилого человека (1 октября); День дружбы народов (4 декабря) и др.
- организация и проведение творческих мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, краеведческих походов и др.;

- участие в региональных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по различным аспектам гражданско- правового воспитания студенческой молодежи и др.

3.2.3. Культурно-нравственное воспитание:

- поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга:
 - содействие творчеству талантливой студенческой молодежи, разработка и внедрение системы мер поощрения талантливой студенческой молодежи;
 - развитие системы культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий: праздничных концертов, творческих вечеров для ИПС, сотрудников, студентов Семинарии;
 - организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей и др. с привлечением Студенческого совета Семинарии и других студенческих общественных организаций;
 - участие в международных и межрегиональных молодежных обменах.

3.2.4. Организация отдыха и оздоровления:

- организация соревнований по волейболу, настольному теннису, широкой пропаганды здорового образа жизни;
- предоставление возможности осуществлять тренировки в тренажерном зале Семинарии.

3.2.5. Экологическое просвещение и привлечение студентов к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.

3.2.6. Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде:

- профилактика аддиктивного поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся, психологическое сопровождение обучающихся;
- организация контроля за нераспространением наркотических средств на территории Семинарии, общежитий (с привлечением кураторов, преподавателей, администрации общежитий, студентов);
- помощь в организации медицинского контроля во время профилактических осмотров студентов 1-го курса в здравпункте Семинарии;

- организация антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи;
- отбор и подготовка кандидатов для участия в форумах, межвузовских мероприятиях по проблемам профилактики наркомании;

3.2.7. Координация деятельности волонтерского движения:

- утверждение программы волонтерского движения и включение волонтерских акций в план мероприятий на учебный год и др.;
- мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи, выраженного в посещении церковных общин г. Москвы и Московской области с целью оказания духовной поддержки членам церкви.

3.2.8. Поддержка студенческого самоуправления:

- координация проведения студенческих утренних встреч для совместной молитвы и наставления, мотивационной направленности;
- информационная, материальная, методическая и административная поддержка мероприятий, проводимых студентами на местах;
- консультирование по направлениям деятельности и векторам развития студенческого самоуправления и молодежной политики Семинарии.

3.2.9. Поддержка студенческих инициатив:

- организация механизмов реализации студенческих инициатив обучающихся и групп обучающихся;
- стимулирование и поддержка реализации студенческих инициатив.

3.2.10. Осуществление проектной деятельности:

- организация и проведение проектных выездных, городских и онлайн образовательных семинаров;
- содействие участию обучающихся Семинарии в грантовых конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

4. Организация воспитательной работы

№	Уровень организации воспитательной работы	Ответственный за организацию воспитательной работы
1	Образовательная организация	проректор по академической части
3	Кафедра	преподаватели-кураторы студенческих групп
4	Учебная группа	преподаватели-кураторы студенческих групп, обучающиеся старших курсов-кураторы студенческих групп, старосты студенческих групп

5. Реализация воспитательной работы

5.1. Воспитательная работа в Семинарии реализуется в следующих формах:

5.1.1. Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик; привлечение к участию в мероприятиях студентов организаций профессионального образования и организаций высшего образования Москвы и Российской Федерации.

5.1.2. Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

5.1.3. Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).

5.1.4. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение душепопечительских бесед, направленных на оказание поддержки в трудных ситуациях, с которыми сталкиваются обучающиеся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в Семинарии; разработка индивидуальных траекторий развития над профессиональных навыков и компетенций студента.

6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

6.1. Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчёта о воспитательной работе Проректором по

социальной и воспитательной работе Семинарии не реже одного раза в год.

6.2. Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

6.3. Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых производится оценка состояния воспитательной работы:

- Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Семинарии:
 - о Рабочая программа воспитания обучающихся Семинарии;
 - о Ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами Семинарии, ежегодная программа мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, укреплению социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде среди обучающихся;
 - о Иные документы, в т.ч. планы работы органов студенческого самоуправления.
- Назначение ответственных за воспитательную и внеучебную работу:
 - о Проректор по академической части/проректор по административной части/управляющий делами, ответственный по воспитательной работе;
 - о Преподавателей-кураторов академических групп;
- Проведение опросов студентов Семинарии по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование).
- Подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, сделанной ответственными за реализацию воспитательной работы.
- Наличие публикаций о воспитательной работе Семинарии в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка старосты 1 курса, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддиктивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.).
 - Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения).
 - Организация участия обучающихся Семинарии в районных, городских,

межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодёжной политики, (участие, победа).

- Объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий для студентов;

Присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики.

Система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодёжной политики.

7. Обеспечение реализации программы

7.1. Правовое обеспечение: правовые основы воспитательной работы со студентами в Семинарии закреплены Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных правовых актах Семинарии: Уставе Семинарии, положениях структурных подразделений Семинарии.

7.2. Финансовое и материально-техническое обеспечение: основными источниками финансирования воспитательной работы являются внебюджетные средства МБС.

7.3 Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Активно участвовать в ежегодных мероприятиях по воспитательной работе, согласно примерному плану по воспитательной работе.

8. Оценочные средства дисциплины

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.01 Программа воспитания» является зачет.

Приложения

Примерный Календарный план воспитательной работы с обучающимися РДОО ВО «Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов»

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым Советом Семинарии
Протокол № 3 от 22 ноября 2022г.

Ректор П.В. Мицкевич



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с обучающимися

РДОО ВО «Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов»

На 2023/2024 учебный год

г. Москва

2022

Цель воспитания:

- формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность на основе использования воспитательного потенциала изучаемых в университете дисциплин;
- подготовка высококвалифицированных специалистов.

Задачи воспитания:

- воспитание высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;
- формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей;
- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности;
- участие в реализации мероприятий Программы развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждений высшего образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведени я	Ответственные	Примечания
1	2	3	4	5

Организационная работа			
1.	Организация и обеспечение деятельности университетского сообщества в соответствии с Программами по профилактике правонарушений, профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, профилактике ВИЧ-инфекций, социально-психологической помощи в Семинарии на учебный год.	Весь период	Проректор по административной работе.
2.	Разъяснительная работа со студентами по профилактике молодежного экстремизма, недопущения участия в противоправных действиях в рамках реализации программы «Толерантность», разработка дополнительных мер по противодействию возникновения очагов межнациональной напряженности и терроризма, организация на постоянной основе профилактической работы с этническими сообществами и диаспорами.	Весь период	Проректор по административной работе.
3.	Организация взаимодействия со структурами ВУЗов, отвечающих за организацию воспитательной (внеучебной) работы.	Весь период	Проректор по административной части, Академический секретарь.
4.	Проведение встреч студентов с ректором, проректором, сотрудниками Семинарии (По отдельному плану)	Весь период	Руководитель по УЗВР, Проректор по академической части, Проректор по административной
5.	Регулярное размещение на Интернет - сайте Семинарии, информации о планируемых и проведенных мероприятиях воспитательной (внеучебной) работы.	Весь период	Системный администратор
6.	Обновление стендов наглядной агитации и воспитательной работы на учебных площадках.	Весь период	Академический секретарь.
7.	Организация работы с церквями Москвы и Московской области, молодежными руководителями и пасторами этих церквей.	Весь период	Проректор по академической части

8.	Проведение совещаний с профессорско-преподавательским составом. В ходе их проведения: - постановка задач по организации воспитательной и социальной работы со студентами; - обеспечение зам. по ВР методическими материалами по организации воспитательной и социальной работы; - обмен опытом организации воспитательной работы; - подведение итогов воспитательной работы за семестр и учебный год и др.	Ежемесячно	Проректор по академической части.	
9.	Проведение анкетирования студентов Семинарии по различным вопросам учебной и внеучебной жизни.	2 раза в семестр	Администрация МБС	
10		Октябрь	Администрация МБС	
11	Посещение лектория в «Галерее Библии» (МБС) для первокурсников	Октябрь	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части	
12	Участие студентов в форуме «Приумножение» Участие студентов в 36 Съезде РС ЕХБ	Март		
13	Участие студентов в фестивале «Надежда»	Июль	Администрация МБС	
14	Разработка сметы расходов на проведение воспитательной работы со студентами на 2023-2024 год в соответствии с планом обще семинарских мероприятиях	Ноябрь	Администрация МБС Бухгалтерия МБС	
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание				
	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Выпуск праздничных тематических постов в социальных сетях с историей о родственниках студентов, которые участвовали в ВОВ; Встречи с ветеранами и оказание помощи нуждающимся ветеранам волонтерами на дому;	Апрель - май	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части Совета старост.	
	Посещение организованных концертов в церкви «Голгофа», г. Москва	Круглый год	Администрация МБС	

	Организация и проведение студенческих утретних встреч	Совет старост.	
		Совет старост.	
	Культурно-массовая работа		
	Организация экскурсий для студентов Семинарии на выставки, по историческим местам города Москвы с посещением музеев, исторических и памятных мест.	Август – Декабрь Февраль – май	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Академический секретарь Совет старост
	Участие студентов в проведении мероприятий Содружества детских и подростковых служителей.	Сентябрь – Май	Преподавательский состав
	Организация и проведение экскурсии в «Галерею Библии» (в здании МБС) для детей и подростков из Воскресных школ церквей г. Москвы	2 раза в год	Преподавательский состав
	Участие студентов МБС в семейном конгрессе «Вместе»	Июль	Администрация МБС
	Организация и проведение конкурса «Лучшая группа МБС»	Ноябрь - Декабрь	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Академический секретарь Совет старост
	Организация и проведение организованного катания для студентов в рамках «Молодежной недели МБС»	Декабрь	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Академический секретарь Совет старост
	Организация и участие студентов в праздновании Рождества	Декабрь	Администрация МБС
	Физкультурно-оздоровительная работа		
	Проведение бесед, лекций, встреч с наркологами, представителями МВД, посвященных здоровому образу жизни.	Совет старост.	Администрация МБС

	Проведение студенческого круглого стола «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеоролика «Нет наркотикам!».	Февраль	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Проректор по административной части	
	Участие студентов в семинарах по Всероссийским акциям по безвозмездной сдаче крови «День донора», «Служба крови», «Стань добровольным донором», «Река жизни».	Март, сентябрь, апрель	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Академический секретарь,	
	Участие студентов в тематических мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	Руководитель по УВВР, Проректор по академической части, Академический секретарь.	
	Организация и проведение Фестиваля здоровья и спорта в рамках «Молодежной недели МБС»	Ноябрь	Преподавательский состав	
Мероприятия УВВР совместно со Студенческим самоуправлением				
	Участие в летнем молодежном образовательном патристическом форуме «В смысле»	Июль	Руководитель по УВВР, Совет старост	
	Организация выездных образовательных семинаров: - «Выезд Актив» - «Школа кураторов»; - «Школа актива»; - «СуперСтар»; - Выездной семинар Совета обучающихся; - Образовательный семинар для клубов и центров	Апрель Август Апрель Сентябрь Апрель Ноябрь Март	Проректор по академической части, Академический секретарь. Совет старост	
	Проведение открытой недели тренингов по личностному росту для студентов	Весна	Руководитель по УВВР, Совет старост	
	Проведение выборов председателя Совета старост	Май	Руководитель по УВВР, Совет старост	
Работа в студенческом обществе				

	Проведение встреч студентов, проживающих в общежитиях: - с ректором и проректорами Семинари; - административной Семинари	По отдельному графику	Управляющий делами, Руководитель по УВВР, Администрация МБС	
	Организация и проведение фотоконкурса «Общежитие - наш общий дом»	Апрель - июнь	Управляющий делами, Совет старост	
	Проведение конкурса «Лучшая комната общежития» с вручением ценных призов победителям	1 раз в семестр	Управляющий делами, Совет старост	
	Создание, на основании показателей поведения и социальной активности за семестр, реестра обучающихся, проживающих в общежитиях, склонных к девиантному поведению, и передача полученных данных заместителям деканов.	май	Управляющий делами, Совет старост	
	Проведение интерактивных вечеров в общежитиях с целью знакомства и адаптации проживающих	октябрь	Управляющий делами, Совет старост.	



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ОП.02 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.02 Информатика» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является понимание знакомство с прикладными возможностями использования вычислительной техники при богословском исследовании.

Задачами курса являются: 1. Знакомство с прикладными электронными технологиями. 2. Обучение приемам эффективной работы с текстом. 3. Формирование правильных предпочтений и привычек при работе с ЭВМ.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: общее устройство и виды вычислительной техники, основные виды программного обеспечения и приемы работы с ними.

уметь: пользоваться операционными системами, работать в текстовых редакторах и интернет-приложениях.

владеть: навыком работы с компьютером на пользовательском уровне.

5. Примерное содержание курса

1. Общие сведения о работе информационных устройств и систем.
2. Операционные системы.
3. Виды прикладного программного обеспечения.
4. Продвинутое методы работы в офисных приложениях.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Темами и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть и изучить содержание видеолекций
- 2) Выполнить задания по курсу.
 - Продемонстрировать умение форматирования текста, в частности с помощью стилей.
 - Показать умение пользоваться веб-приложениями Google (google-drive, gmail, google-documents).
 - Правильно выбрать программное обеспечение для решения различных задач).

8. Оценочные средства дисциплины

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.02 Информатика» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

Обучение работы на компьютере: <http://prosto-ponyatno.ru/dlva-novichkov/> .

Электронные библиотечные системы:

Компьютер для начинающих: <http://www.neumeika.ru/beginners.html> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
ОП.03 ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.03 Основы академической грамотности» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательных предметов» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Когнитивные (познавательные) цели

1. Ознакомиться с составляющими процесса обучения, требованиями по написанию и оформлению письменных работ.

Эмотивные цели (подход)

1. Суметь выделить свой собственный стиль обучения и использовать его преимущества для успешного обучения.
2. Знать барьеры на пути самостоятельного обучения и эффективные пути их преодоления

Психомоторные цели (навыки)

1. Развивать теоретически здравые навыки письма, которые ясно и по сути представляют собственные открытия, а также беспристрастно излагают и рассматривают различные точки зрения.
2. Развивать фундаментальные навыки исследования, включающие способность найти, получить и оценить информацию, теологически и критически оценить социальные и этические вопросы в свете Писаний на конкретном примере.
3. Применять навыки критического мышления при чтении и изучении требуемых материалов курса, при оценке используемых аргументов.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Основные богословские термины, стандарты написания и оформления научных богословских работ.

уметь: выбирать и адаптировать методы исследования, анализировать, обобщать и оформлять результаты научно-исследовательской работы, представленную в разных источниках.

владеть: навыками работы с богословскими источниками.

5. Примерное содержание курса

II. Особенности обучения онлайн

УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ ВВОДНАЯ

Лекция 1. Что такое онлайн-обучение.

Лекция 2. Преимущества и сложности онлайн-обучения

Лекция 3. Факторы, влияющие на успех в онлайн-обучении

Лекция 4. Различные платформы для онлайн-обучения

Лекция 5. Что представляет из себя типичный онлайн-курс?

Лекция 6. Практические советы студентам онлайн-курсов

Лекция 7. Типичные ошибки при онлайн-обучении и как их избежать

Дополнительные лекции

Лекция 1. Тенденции в мире онлайн-образования

Модуль №1 Понимание процесса обучения

УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ № 1

- Лекция 1. Определение обучения. Различные взгляды на обучение
- Лекция 2. Библейское обоснование необходимости учиться
- Лекция 3. Библейские подходы к обучению. Методы Иисуса Христа
- Лекция 4. Ожидания и цели обучения
- Лекция 5. Критерии оценки собственной успешности в обучении
- Лекция 6. Виды обучения. Формальное и неформальное обучение. Идтерактивность. Эффективность.
- Лекция 7. Уровни обучения
- Лекция 8. Типичный курс. Описание курса. Задачи и цели
- Лекция 9. Составляющие курса: чтение, письменные работы, тесты, экзамены
- Дополнительные лекции**
- Лекция 1. Особенности обучения в магистратуре
- Лекция 2. Систематизация информации, конспектирование
- Лекция 3. Таксономия Блума

Модуль №2 Планирование учебной и научно- исследовательской деятельности

УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ № 2

- Лекция 1. Распределение времени и планирование процесса обучения
- Лекция 2. Стресс: что это и как это предотвратить
- Лекция 3. Постоянство и регулярность в обучении
- Лекция 4. Выбор времени для обучения. Составление бюджета времени
- Лекция 5. Барьеры для обучения. Почему может не получиться учиться
- Лекция 6. Различные стили обучения
- Лекция 7. Стили обучения - ученики с развитым воображением
- Лекция 8. Стили обучения - аналитически развитые ученики
- Лекция 9. Стили обучения - ученики с преобладанием здравого смысла
- Лекция 10. Стили обучения - динамически развитые ученики
- Дополнительные лекции**
- Лекция 1. Стили обучения и восприятие в обучении
- Лекция 2. Ведущие каналы восприятия информации учащимися

УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ № 3

- Лекция 1. Мышление и логика
- Лекция 2. Память и обучение
- Лекция 3. Функционирование памяти
- Лекция 4. Способы улучшения памяти
- Лекция 5. Внимание и его основные свойства
- Лекция 6. Методы запоминания информации
- Лекция 7. Непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- Лекция 8. Развитие умения концентрировать внимание
- Лекция 9. Как можно развить заинтересованность в процессе изучения материала
- Дополнительные лекции**
- Лекция 1. Логическое мышление
- Лекция 2. Критическое мышление
- Лекция 3. Творческое мышление

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущий контроль качества освоения содержания самостоятельной работы студента: опрос; письменные работы на семинаре, отчет по чтению, зачет.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть весь лекционный материал и выполнять контрольные тесты.
- 2) Прочитать Хрестоматию по основам академической грамотности.
- 3) Написать отчет по требуемому материалу для чтения.
- 4) Выполнить несколько письменных заданий.
- 5) Принять активное участие в обсуждении предложенных вопросов на форуме.
- 6) Студенты должны сдать итоговый зачет. В зачет включены вопросы по содержанию видео лекций. Доступ к зачету можно получить только после успешного прохождения всех учебных недель.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- | | |
|---|-------|
| • Чтение учебников, отчет о прочитанном | - 20% |
| • Письменные задания | - 30% |
| • Тесты | - 10% |
| • Итоговый зачет | - 20% |
| • Форум | - 20% |

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.03 Основы академической грамотности» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- Как писать и оформлять богословские работы на русском, украинском и английском языках. Руководство. 2-е изд. – Одесса: Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2012

Дополнительная литература:

- Нэнси Ваймистер. Качественные исследовательские работы -Одесса: Одесская Богословская Семинария, 2012. -301стр.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (36 аудиторных часов, 36 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.0 Русский язык и культура речи» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Курс направлен на формирование у студентов языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции. Исходя из этого определяются его цели и задачи.

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Основные задачи дисциплины:

1. Изложить студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; показать роль русского языка в духовной культуре русского народа.
2. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы, дать основные сведения о функциональных стилях современного русского литературного языка.
3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.
4. Научить студентов правильно составлять и оформлять документы обиходно-делового характера и тексты научного стиля, включённые в процесс обучения в учебных заведениях высшего специального образования.
5. Помочь студентам устранить пробелы в знаниях по русскому языку, закрепить и совершенствовать практические навыки грамотного письма.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. «Русский национальный язык, литературный язык и культура речи»

Что такое язык. Язык и речь. Язык и речевое общение. Формы существования национального языка. Социальная и территориальная дифференциация языка (территориальные диалекты, просторечие, социолекты, полужаргон). Литературный язык – высшая форма национального языка и основа культуры речи. Понятие о культуре речи. Нормативный, коммуникативный и этикетный аспекты культуры речи. Речевой успех и коммуникативная неудача.

Место русского языка среди других языков.

Тема 2. «Язык в социальном аспекте. Языковые реформы»

Языковая политика и современная языковая ситуация. Факторы, определяющие языковую политику. Язык и культура: элитарная, массовая, традиционная. Русская разговорная экспрессивная речь. Тенденции современной речевой моды и языковой вкус. История реформ орфографии (Петра I, начала XX в., 1917 г., 1957 г., попытки реформы последних лет). Словари и речевая культура.

Тема 3. «Речевая культура: признаки, регламентация, образцы. Понятие нормы. Динамика и вариантность нормы. Типы нормы. Орфоэпическая, орфографическая и акцентологическая норма»

Правильность как центральное понятие культуры речи. Языковая норма – критерий правильности речи. Природа норм литературного языка и их характеристики (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Типы норм. Историческая смена норм литературного языка. Устаревшие слова. Активный и пассивный словари. Историзмы и архаизмы. Старославянский и церковнославянский языки. Неологизмы. Язык как система. Языковые уровни.

Основные черты современной произносительной нормы. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении. Акцентологические нормы. Нормы ударения и речевой портрет говорящего.

Орфографическая норма. Написание форм *трудиться-трудится; вышлите-вышлите, то же – тоже* и т.п.

Тема 4. «Лексическая норма. Синонимы. Паронимы. Плеоназм. Сочетаемость. Заимствования»

Точность, понятность, чистота речи, богатство и разнообразие словаря.

Незнание значения слова как причина лексических ошибок и источник коммуникативных неудач. Лексическая сочетаемость слова и речевая культура. Ненормативная сочетаемость и речевая игра. Синонимы и речевая культура. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как типичные речевые ошибки. Слова-эвфемизмы в современной речи. Омонимы, паронимы и ошибки, связанные с их употреблением. Мотивированное и немотивированное использование заимствований. Заимствование в профессиональной сфере. Типичные ошибки, связанные с использованием фразеологизмов.

Тема 5. Грамматическая норма.

Понятие морфологической нормы. Вариативность форм числа, рода, падежа имен существительных. Трудности в определении рода неизменяемых существительных и аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий. Разница в значениях форм «адресы – адреса», «корпусы – корпуса» и т.п. Склонение числительных.

Понятие синтаксической нормы. Трудные случаи в системе синтаксических норм. Колебания и нормы в системе словосочетания. Предложно-падежное

управление. Колебания и нормы в системе предложения. Согласование главных членов предложения. Употребление причастного и деепричастного оборота.

Тема 6. Функциональные стили: сферы и функции. Особенности научного стиля речи

Уместность речи. Понятие функционального стиля. Типология стилей: сферы и функции (официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой). Язык художественной литературы

Черты и жанры научного стиля речи. Письменная и устная научная речь. Языковые средства, используемые в научных текстах разных жанров (монография, диссертация, доклад, статья, рецензия, учебник, учебное пособие, лекция, аннотация). Обучение реферированию и аннотированию. Оформление библиографии и ссылок. Цитирование.

Тема 7. Официально-деловой стиль речи

Особенности делового стиля. Жанры письменной и устной деловой речи. Подстили: дипломатический, законодательный, управленческий. Функционально-композиционная структура и языковые особенности отдельных видов официально-деловых текстов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, автобиография, резюме и т.д.).

Тема 8. Прагматика. Риторика. Средства прямого и косвенного речевого воздействия. Речевой этикет

Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия. Понятие об общей и профессиональной риторике. Особенности профессионального общения (в зависимости от специальности – гуманитарной, естественно-научной, экономической). Правила и приемы построения устного публичного выступления. Средства речевого этикета. Невербальные средства общения.

Принципы, или критерии, хорошей русской речи: правильность, точность, уместность, логичность, чистота, выразительность.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

На каждом занятии проводится краткий опрос студентов по материалу предшествующей лекции. Затрачиваемое время – 15-20 минут. Либо письменный тест, состоящий из 10-15 вопросов из материала предшествующих лекций. Тесты и опросы проводятся для проверки усвоения студентами материала лекций.

Преподаватель проверяет самостоятельные работы студентов.

Для успешной сдачи зачета по данной дисциплине студенты должны обладать знаниями и умениями, определёнными в пп. 1.4, 1.5 настоящей программы.

Каждому студенту для получения зачета предлагается выполнение варианта задания в письменной форме. В каждое задание входит до 30 тестовых вопросов.

Использование студентами вспомогательных материалов во время зачета исключается.

Максимально возможное количество баллов, которое студент может получить за выполнение теста, 100. Необходимый для получения зачета минимум составляют 60 баллов.

При выставлении итоговой оценки учитываются: 1) результаты текущего контроля; 2) качество выполнения самостоятельных заданий; 3) результаты заключительного зачетного теста, 4) посещаемость.

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.04 Русский язык и культура речи» является зачет.

8. Оценочные средства дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные функции языка.
2. Язык, речь и речевое общение. Язык и культура. Культура речи.
3. Национальный русский язык: основные разновидности и формы существования.
4. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
5. Правильность русской литературной речи. Современная языковая норма (определение, признаки, типы, формирование нормы и ее кодификация).
6. Функциональные стили русского языка.
7. Особенности и жанры научного стиля речи.
8. Особенности и жанры делового стиля речи.
9. Устная и письменная формы языка. Разговорно-обиходная речь.
10. Нормативные и описательные словари русского языка.
11. Основные признаки хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.
12. Невербальные способы и приемы общения в речевой коммуникации.
13. Особенности профессионального общения в сфере специальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для ВУЗов, Издание третье Ростов н/Д: "Феникс", 2002 (или др. изд.)

Дополнительная литература:

2. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л., 1988.
3. Голуб И.Б. Русский Язык и Культура речи: учебное пособие Москва: Логос, 2002 (или др. изд.)
4. Пантуева Я.Р. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов теологического, религиозоведческого направлений, М: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2018.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
ОП.05 КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.05 Критическое мышление» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины перед студентом ставятся следующие **задачи**: познакомиться основными идеями построения аргумента в критическом мышлении; увидеть, как базовые убеждения влияют на поток аргументации; овладеть основными характеристиками системного подхода и его применимости в мышлении; познакомиться с моделированием и уметь соотносить его с умением рассказывать истории в душепопечении; познакомиться с основными когнитивными искажениями и увидеть роль духовных дисциплин в преодолении логических ошибок.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основы критического мышления и системного подхода; ознакомиться с основными логическими ошибками, с основами моделирования.

уметь: идентифицировать логические ошибки и подбирать аргументацию для исправления ошибочных взглядов;

владеть: навыками критического мышления, умением рассказывать истории; компилировать речь для исправления логических ошибок.

5. Примерное содержание курса

1. Критическое мышление.

1.1. Человек в мире интерпретаций.

1.2. Определения критического мышления.

1.3. Необходимость критического мышления для душепопечителей.

1.4. Ход рассуждений и формирование логического аргумента. Факторы, оказывающие влияние на поток аргумента и результирующие утверждения.

1.5 Изучение случая. Три дня на формирование утверждения Ровоама (3Цар.12)

2. Системное мышление. Основы системного анализа.

2.1. Определения систем.

2.2 Необходимость системного мышления для душепопечителей.

2.3 Характеристики и свойства систем.

2.4 Основные положения системного подхода, *Анализ и синтез*.

2.5 Системный эффект.

2.6 Моделирование.

2.7 Изучение случая. 2 Царств 14 глава и 3Царств 20:35-43.

2.8 Душепопечитель как рассказчик историй. Роль воображения в душепопечении.

2.9 Общие положения целеполагания и его роль в душепопечении.

3. Логические ошибки (когнитивные искажения)

3.1. Определение логических ошибок и причины их возникновения

3.2. Описание основных логических ошибок.

- 3.3. Принцип нейропластичности и основные способы преодоления логических ошибок.
- 3.4. Модель четырехшаговой программы преодоления логических ошибок Джеффри Шварца.
- 3.5. Роль духовных дисциплин в преодолении логических ошибок.
- 3.6. Вразумление в душепопечении.
- 3.7. Основные принципы построения речи для вразумления.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины состоит из трёх видов: текущий, рубежный, итоговый. Текущий – контроль освоения содержания самостоятельной работы студента: входной (тестирование); тематическое сообщение; письменная контрольная работа. Рубежный – контроль освоения содержания модулей: контрольная работа, итоговое тестирование по модулю. Итоговая аттестация проводится в форме – зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 59) Присутствовать на занятиях и принимать активное участие в дискуссиях.

Дискуссии. Опираясь на схему потока аргумента выразить аргументированное согласие или несогласие предложенным утверждениям.

1. Духовность – это готовность ожидать Бога в тишине души.
2. У верующих не должно быть проблем.
3. Человек материально обеспечен, значит его благословляет Бог
4. На жертвенность и добро способен только христианин.
5. Христиане и юмор – несовместимы. Мы не можем шутить.
6. Изучение богословия мешает росту веры. Чем больше люди знают, тем меньше у них доверия к Богу.
7. У христиан не может быть депрессии.
8. Если я чувствую, что это хорошо, значит это хорошо, а если я чувствую, что это плохо, значит плохо.

- 60) Выполнить задание по чтению:

Студент обязан прочитать за время сессии следующую литературу: Прочитать 1 и 2 главы книги: Дэвид Ступ, *Сила мысли*, Триада, 2012 (**Задание по чтению №1**).

- е. Прочитать до следующей сессии

- Дэвид Ступ, *Сила мысли*, Триада, 2012. Написать и выслать в электронном виде реферат объемом не менее 5-7 страниц (двойной интервал, размер шрифта 12) на тему: «Применение классической 8-ми шаговой речи (хрии) во вразумлении». Для примера составьте три речи по трем разным вам известным высказываниям, содержащим логические ошибки для их исправления»

- 61) Сдать итоговый письменный экзамен (тест). На выполнение экзамена отводится один час.

Экзамен. Тест по предмету «Критическое мышление»

Отметьте кратко в двух-трех предложения на приведенные вопросы:

- a) От чего зависит аргументация человека?
- b) Критическое мышление своими слова.
- c) Как работает опровержение в потоке аргументации?
- d) Как определить достоверность выбора оснований для аргумента?
- e) Причина обращения к моделированию при составлении речей в христианском наставлении.
- f) Причины появления логических ошибок.
- g) В чем состоит принцип нейропластичности?
- h) Перечислите 8 элементов классической греческой хрии.

8. Оценочные средства дисциплины

Максимальная оценка за курс составляет 100% и складывается из следующих оценок:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях - 20%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение письменного реферата – 30%;
- Итоговый тест – 20%;

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.05 Критическое мышление» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Дэвид Ступ, *Сила мысли. Как правильно разговаривать с самим собой*, М.: Триада, 2012 (или др. изд)
2. Джей Адамс «Практика вразумляющего душепопечения», Харьков, 2002

Дополнительная литература:

3. Даллас Виллард, *Обновление характера*, СПб.: Библия для всех, 2016
4. Ньюберри Томми *Укрощение ума: как научить себя радоваться*, М.: Триада, 2015

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.06 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.06 Введение в философию» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является понимание предмета и методов философии, знание истории ее развития и ее связи с богословием.

Задачами курса являются: 1. Знакомство с развитием европейской философии от ее основания до постмодернизма. 2. Творческое осмысление основных тенденций и идей философии. 3. Формирование понимания связей между философией и богословием. 4. Обучение основным приемам ведения философского дискурса и методам оценки философских идей с позиций здравого вероучения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные термины и понятия философии, историю развития философия от основания, ее связь с богословием и современное состояние.

уметь: идентифицировать и оценивать философские тексты и идеи. Применять приемы философии при решении богословских проблем.

владеть: цельным философским мировоззрением.

5. Примерное содержание курса

1. Традиции философии и религии.
2. Божественное в философии Платона
3. Душа и небеса в философии Платона
4. Аристотель и Платон. Космос, созерцание, блаженство.
5. Божественное в неоплатонизме
6. Философия и Писание Израиля
7. Первые контакты платонизма и Библии
8. Новый Завет: жизнь во Христе
9. Раввинистический иудаизм
10. Отцы церкви: Слово стало плотью
11. Развитие христианского платонизма
12. Рационализм и мистицизм в средневековом иудаизме
13. Классический теизм
14. Основные вопросы средневекового богословия: природа и благодать
15. Богословие позднего средневековья: номинализм и мистицизм
16. Протестантизм и проблема благодати
17. Декарт, Локк и кризис современности
18. Лейбниц и теодицея
19. Юм и критика религии
20. Кант: разум, ограниченный опытом
21. Кант: Мораль как основа религии
22. Шлейермахер: чувства как основа религии
23. Гегель и философская история религии
24. Маркс и герменевтика подозрения
25. Кьеркегор и прыжок веры
26. Ницше: критика христианской морали

27. Неоортодоксия, субъект и объект веры
28. Встреча с библейским другим: Бубер и Левинас
29. Философия процесса. Бог во времени
30. Логический эмпирицизм и смысл религии
31. Реформатская эпистемиология и рациональность веры
32. Философия и христианство сегодня

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Прослушать все лекции и составить краткий конспект.
- 2) Прочитать: Агафонова М.Ю. Философия Москва: "Феникс", 2003 , 416 ISBN: 5222028453
Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия: введение в античную философию, Библиотека христианской мысли Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2003, 256 стр. ISBN: 5743502234
- 3) Написать итоговую работу на тему "Мое философское и христианское мировоззрение". В данной работе следует показать осмысленный выбор мировоззрения по основным вопросам современной философии. Для этого следует, во-первых, определить, какие мировоззренческие вопросы наиболее актуальны для современного человека. Во-вторых, на основании библейского учения и традиции евангельских церквей найти наиболее приемлемые ответы. При этом следует активно использовать материалы лекций и сведения из дополнительной литературы, раскрывающие различные направления философской мысли. Мировоззренческие утверждения должны быть убедительно аргументированы.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
- Выполнения заданий по чтению: 30%;
- Написание заключительного эссе: 40%.

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.06 Введение в философию» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Агафонова М.Ю. Философия Москва: "Феникс", 2003 , 416 стр.

2. Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия: введение в античную философию, Библиотека христианской мысли Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2003, 256 стр.

Дополнительная литература:

1. Дионис, Логос, Судьба. Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра , В поисках Пути, Истины, Жизни, М.: Фонд имени Александра Меня, 2002
2. Каратини Р. Введение в философию, М.: Эксмо, 2003 , 736
3. Немировская Л.З. Философия: курс лекций, М.: Всеросс. с.-х. ин-т заоч. обучения, 1995
4. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии: Пособие для изучающих историю философии, М.: Учебная литература, 1997
5. Трубецкой С.Н. Курс истории древней Философии, М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС; Русский Двор, 1997
6. Карпунин В.А. Христианство и философия, СПб: Библия для всех, 2002 , 368

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.07 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.07 История отечества» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является представление общей картины истории России как единого цивилизационного пространства, представленного многообразием этносов и конфессиональных традиций.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: представить историю отечества как единый процесс становления и развития самобытной российской цивилизации; увидеть особенности основных периодов и вех российской истории; осмыслить исторически сформировавшиеся особенности национального характера и менталитета.

4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные события, вехи и важнейшие социально-политические процессы, имевшие место в истории России с древнейших времен до конца XX столетия;
уметь осмысливать основные события и важнейшие процессы в истории России;
владеть навыками работы с исторической информацией.

5. Содержание дисциплины

1. Формирование восточнославянского государства
2. Древнерусское государство в домонгольский период
3. Ордынское иго и распад единого древнерусского пространства
4. Московская Русь
5. Смутное время и начало правления династии Романовых
6. Правление Петра Великого. Основание Российской Империи
7. Россия в середине и конце XVIII века
8. Российская империя в 1-й половине XIX века
9. Эпоха Александра II
10. Россия в конце XIX - начале XX в.
11. Революционные события 1917 г. и утверждение советской власти
12. СССР в довоенный период
13. Великая отечественная война и ее последствия
14. СССР во 2-й пол. XX века
15. Распад СССР и становление современной России

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на сочетании традиционных и инновационных образовательных технологий.

Предусматривается применение интерактивных форм проведения занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе курса студенты обязаны:

- 1) Прослушать и законспектировать курс лекций в полном объеме.
- 2) Выполнить два практических задания.
- 3) Прочитать 300 стр. предложенной учебной литературы;

- 4) Написать письменную работу в межсессионный период (объем не менее 10 страниц печатного текста).

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивание и конспектирование лекционного материала - 20%;
- Выполнение задания по чтению – 30%;
- Выполнение групповых заданий – 20%;
- Выполнение письменной работы – 30%;

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.07 История отечества» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История России: Учебник Ред. Казанцев Ред. Деев Высшее образование М: ИНФРА-М, Сибирское соглашение, 2000
2. История Отечества: Энциклопедический словарь, Сост. Иванов, Москва: Большая Российская энциклопедия, 1999 г.

Дополнительная литература:

1. Маркова А.Н. История России М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
2. История Отечества в документах Ч. 1-4 Сост. Клокова, М.: ИЛБИ, 1994

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.08 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (24 аудиторных часа, 48 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.08 Методология исследования» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Задачи курса:

- дать общее представление о процессе научного исследования;
- ознакомить с методами и методологиями научного исследования;
- сформировать представление о специфике научного исследования в богословии и смежных областях;
- углубить навыки проведения научного исследования в современном богословии и смежных областях.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса «Методология и методы научного исследования» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общентеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научно-богословское исследование с использованием современных методов науки.

5. Содержание дисциплины

1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Понятийный аппарат научно-богословского исследования. Классификация научно-богословских исследований. Этапы научно-богословского исследования и их содержание.

2. Философские, богословские и общенаучные методы исследования.

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

3. Частные и специальные методы научного и богословского исследования.

Специфика богословского исследования. Функциональный метод в богословии. Сопоставительный метод в богословии. Частные методы. Экспериментальные методы в различных отраслях богословия. Экспериментальные методы исследования.

4. Планирование научно-исследовательской работы.

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научно-богословской гипотезы.

5. Сбор научной информации.

Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

6. Общие требования к научно-исследовательским работам.

Этика научно-богословского исследования. Общие требования к содержанию научно-богословской работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

7.1. Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):

- Развитие богословской мысли: структурная парадигма.
- Докритическое и критическое богословие.
- Проблема авторитета в религиозном дискурсе.
- Антропоцентрическая парадигма и теоцентрическая парадигма в богословии.
- Богословие и наука: точки соприкосновения.
- Научные методы в современном богословии.
- Обоснование богословского аргумента.
- Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору студента).
- Современные технологии в богословии и церковной практике.

7.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научно-богословского исследования.
4. Опишите методику научно-богословского исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.
7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент (в зависимости от специализации, направления).
8. Обработайте результаты эксперимента.

7.3. Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Смена методологических парадигм в различных отраслях богословия: линия или цикл.
2. Применение научных методов в богословии: плюсы и минусы.

7.4. Тест рубежного контроля (контрольная точка)

- объявление рабочей темы диссертации;
- план диссертации, актуальность, новизна, практическая ценность;
- список литературы.

8. Оценочные средства дисциплины

- Доклад 25 %
- Реферат 25 %
- Предоставление дипломного проекта 50%

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.08 Методика исследования» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Комарова З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2018, 208 стр.

Дополнительная литература:

2. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. Пособие. В помощь написания диссертации и рефератов М: Финансы и статистика, 2003
3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. Учебное пособие -6-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2018, 820 стр.
4. Сарапулов В.А. Научные работы и практика исследования: от выбора темы до защиты, СПб: СПХУ, 2018

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.09 РЕЛИГИЯ И ПРАВО

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (18 лекционных часов, 18 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП. 09 Религия и право» является дисциплиной, включенной в базовую часть раздела «Общеобразовательные предметы» основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины заключается в анализе действующего российского, зарубежного и международного законодательства, регулирующего соблюдение религиозных прав и свобод граждан и выявлении основных тенденций изменения российского законодательства в исторической ретроспективе.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**: изучение и анализ студентами истории отношений государственных и религиозных институтов; формирование у студентов понимания роли государства в деятельности религиозных объединений; усвоение сюжетов, связанных с особенностями взаимоотношений государственных и религиозных институтов; рассмотрение действующих нормативно-правовых актов, государственной политики в области регулирования деятельности религиозных объединений; сравнение отечественного, зарубежного и международного законодательства о религии.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы;

уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно государственно-правовых явлений в сфере религии; использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов;

владеть: практикой толкования положений нормативных правовых документов в сфере религии; навыком работы с правореализационными документами.

5. Содержание дисциплины

Государство и право. Их роль в жизни общества.

Норма права и нормативно-правовые акты.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.

Система российского права. Отрасли права.

Правонарушение и юридическая ответственность.

Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства.

Свободы гражданина. Свобода совести.

Законодательное регулирование религиозных организаций.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, решение задач, правовых коллизий, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой; лекции с элементами дискуссии, постановкой проблемы, использованием метода провокации; лекции - электронные презентации; дискуссии; мозговые штурмы; интеллектуальные разминки; работа в команде (малой группе); комментирование научной статьи; подготовка обзоров научной литературы по теме; комментирование ответов студентов; творческие задания; круглые столы; интервьюирование; обучение на основе опыта; тестирование.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущий контроль качества освоения дисциплины включает: контрольные работы, зачета.

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Посещать все занятия и вести конспект лекций.
- 2) Написать 2 контрольные работы по пройденному в классе материалу.

Продолжительность теста: 50 минут. Контрольные будут проводиться на первом уроке учебного дня. Написание контрольных после указанных дат не допускается.

Контрольная работа № 1

Как вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «компетенции в области образования», «нормативно-правовой акт»?

Как вы понимаете следующие термины: «ребенок», «несовершеннолетний», «права ребенка», «правоспособность», «дееспособность», «формы правовой защиты детей»?

Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования?

Перечислите основные полномочия ОУ.

Составьте классификационную таблицу

Перечислите компетенции РФ и ее субъектов в области образования. (не менее 5)

Составьте классификационную таблицу ОУ.

Каковы основные перспективы развития законодательства РФ в области образования?

Раскройте механизм управления ОУ.

Контрольная работа № 2

Как вы понимаете следующие термины: «ребенок», «несовершеннолетний», «права ребенка», «правоспособность», «дееспособность», «формы правовой защиты детей»?

Как вы понимаете следующие термины: «российское и зарубежное законодательство в области образования», «единое образовательное пространство в СНГ», «международная академическая мобильность»?

Назовите формы защиты ребенка и дайте им характеристику.

Определите основные тенденции развития высшего образования в рамках Болонского процесса.

Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих прав.

Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих прав.

Как вы понимаете следующие термины: «образовательный процесс», «формы получения образования»?

Назовите основные направления и мероприятия по модернизации образования

3) Сдать устный зачет.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

- 1 Понятие, предмет образовательного права.
- 2 Образовательные педагогические отношения.
- 3 Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
- 4 Метод правового регулирования образовательных отношений.
- 5 Источники образовательного права.
- 6 Конституция РФ о праве граждан на свободу совести.
- 7 Конституционные гарантии прав граждан на образование.
- 8 Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
- 9 Классификация прав граждан на образование.
- 10 Состояние и основные проблемы развития системы образования.
- 11 Право на занятие педагогической деятельностью.
- 13 Трудовой договор в сфере образования.
- 14 Основания и порядок увольнения педагогических работников.
- 15 Особенности оплаты труда педагогических работников.
- 16 Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
- 17 Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
- 18 Платные дополнительные образовательные услуги.
- 19 Обучение на договорной основе.
- 20 Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
- 21 Имущественная ответственность образовательного учреждения.
- 22 Понятие образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
- 23 Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
- 24 Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- 25 Управление образовательным учреждением.
- 26 Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.
- 27 Общие требования к организации образовательного процесса образовательных учреждениях. Формы получения образования.
- 28 Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Контрольная работа №1	25%
Контрольная работа №2	25%
Посещение лекций и ведение конспекта	5%
Зачет	45%

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.09 Религия и право» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Загребина И. В. Религиозные группы: правовое регулирование деятельности - М: МБС ЕХБ, 2015
2. Пчелинцев А. В., Загребина И.В. Делопроизводство в религиозных организациях, справочник, М: Юриспруденция, 2011, 166 стр.

Дополнительная литература:

1. Загребина И. В. Государственная религиоведческая экспертиза теория и практика, М.: Юриспруденция, 2012
2. Пчелинцев А. В. Суд и вера: записки адвоката, М: НП Славянский правовой центр, 2014
3. Пчелинцев А.В.. Миссионерская деятельность: как не стать жертвой "закона Яровой": советы от адвокатов, М.: Живая жизнь, 2017
4. Религиозные объединения Свобода совести и вероисповедания. Религиоведческая экспертиза: Нормативные акты, судебная практика, заключения экспертов, Сост. Пчелинцев, Ряховский, М: Юриспруденция, 2006
5. Свобода религии и убеждений - основные принципы (философия, законодательство, защита свободы совести), М.: 2012

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Программа практики
ЦП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

Термины, определения сокращения

СРС - самостоятельная работа студента;

МБС ЕХБ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования;

Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов

ООП - основная образовательная программа;

УП - учебная практика.

Цель и задачи освоения дисциплины

Исходя из общих целей ООП, задач христианского образования и духовно-нравственного воспитания, УП ставит перед собой следующую цель: создать необходимые и достаточные условия для обеспечения практической готовности выпускника МБС ЕХБ к профессиональной работе в общинах церквей евангельских христиан-баптистов, в организациях, учреждениях и учебных заведениях Централизованной религиозной организации Российский союз евангельских христиан-баптистов, в подготовке к христианскому свидетельству в обществе.

Обозначенная выше цель достигается в процессе выполнения следующих конкретных задач:

(1) ознакомление с жизнью общины и уяснение своего места в многообразии видов ее служения Богу и обществу; (2) самостоятельное изучение нормативно-правовых документов, регулирующих жизнь общины; (3) практическое приложение знаний, усвоенных в процессе обучения по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций; (4) духовное и профессиональное становление в условиях общинной жизни; (5) прояснение и подтверждение призвания к духовному служению.

Способы и формы проведения практики

В МБС ЕХБ для учебной практики предусмотрены как стационарный, так и выездной способы проведения практики. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории г. Москвы. Выездной является практика, которая проводится за пределами г. Москвы.

Формы проведения УП - дискретная (распределенная) по периодам проведения практик.

Если продолжительность чередующихся периодов учебного времени для проведения практик и периодов учебного времени для проведения теоретических занятий составляет менее одной недели, то в календарных учебных графиках дискретно проводимая практика обозначается как рассредоточенная.

Если продолжительность чередующихся периодов учебного времени для проведения практик и периодов учебного времени для проведения теоретических занятий составляет от одной недели и более, то в календарных учебных графиках дискретно проводимая практика обозначается как концентрированная.

Место дисциплины в структуре ООП

В системе ООП курс УП относится к циклу Практики. Типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Трудоемкость - 8 зачетных единиц, продолжительность 288 часов.

Нормативные ссылки

Рабочая программа по УП составлена в соответствии с:

- Учебным планом МБС ЕХБ по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций;
- Положением о порядке проведения практик МБС ЕХБ;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения курса ПП студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия.

Знать: основные принципы и правила коллегиальности, толерантности в вопросах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь: строить конструктивные отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.

Владеть: навыками конструктивного общения с различными людьми как представителями уникальных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.

2. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать: основные принципы тайм-менеджмента, систематизации и приоритезации видов деятельности, учебных и других поручений, правила поддержания себя в надлежащей духовно-нравственной форме.

Уметь: организовывать свое время, различные формы нагрузки, быть пунктуальным и точным в распределении имеющихся ресурсов времени и сил.

Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, включая тайм-менеджмент и другие формы менеджмента.

3. Способность применять полученные знания в практической деятельности религиозной организации.

Знать: как применять получаемые в рамках богословского образования знания в практической деятельности религиозной организации.

Уметь: соотносить знания как форму абстрактной информации и реальность здесь и сейчас

Владеть: навыками актуализации веры и религиозных знаний для созидания благочестия в местной церкви.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины исчисляется 288 часами.

Первый и второй год практики - учебная практика - по преимуществу внутриобщинная деятельность практиканта под началом пастора-наставника, не предполагающая такие формы служения, как проповедь, обучение членов церкви, служение публичного характера. Напротив, предполагается глубокое знакомство с общиной, ее историей, богослужением, выполнение исходящих от пастора-наставника или пресвитера церкви дьяконских поручений и т.д.

Содержание учебной практики

Тематический план учебной практики

Виды деятельности	Часы	Форма контроля
1. Установочное собрание	6	Ведомость присутствия
2. Составление индивидуального плана	4	Оформление индивидуального задания
3. Знакомство с общиной, ее историей, уставными документами, с ее руководителями и отделами	30	Внесение записи в дневник практиканта
4. Ознакомление со своими обязанностями практиканта, выполнение которых будет предложено пастором-наставником	60	Внесение записи в дневник практиканта

5. Исполнение служения вспоможения и связанных с ним поручений пастора- наставника	96	Внесение записи в дневник практиканта
6. Подготовка к участию в богослужении поместной церкви и собственно участие в нем, включая молитву	24	Встреча с пастором-наставником
7. Подготовка и проведение уроков Воскресной школы	30	Внесение записи в дневник практиканта
8. Помощь пастору в проведении богослужения и при выполнении других поручений	20	Внесение записи в дневник практиканта
10. Индивидуальное служение членам поместной общины, посещение больных и престарелых, молитва с немощными	18	Внесение записей в дневник практиканта

Организация УП и документы, регламентирующие ее проведение

Проведение практики студентов регламентировано следующими документами:

- Положение об организации и проведении учебной практики студентов направления подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций;
- документы, определяющие порядок и специфику прохождения УП:
- направление на практику;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики, сброшюрованный вместе с титульным листом;
- отзыв-характеристика о прохождении УП, оформленный на бланке.

Формы отчета о прохождении УП

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении УП определяются высшим учебным заведением.

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступают:

- Отзыв-характеристика о прохождении УП студентом, составленный руководителем практики от профильной организации. Для составления характеристики используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом. Отзыв- характеристика оформляется на бланке;
- Отчет о прохождении УП, составленный по утвержденной форме

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) студент составляет письменный отчет, оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики от МБС ЕХБ.

Все оформленные отчетные документы по практике сброшюровываются в следующей последовательности:

1. Титульный лист;
2. Отчет о проделанной практике;
3. Отзыв-характеристика;
4. Направление на практику;

5. Договор о прохождении практики

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики.

Объем отчета должен быть 4-8 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше);

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

1. Введение:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
2. Основную часть:
 - описание организации работы в процессе практики;
 - описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
 - перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.
3. Заключение:
 - необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
 - дать предложения по совершенствованию и организации жизни общины;
 - сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире. Рисунки (графики, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

В отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации необходимо дать оценку отношению студента к работе и служению (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Форма итогового контроля

По окончании практики руководитель практики от организации составляет на студента отзыв-характеристику и подписывает ее у руководства организации, заверяет печатью.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Руководитель практики в течение 10 дней обеспечивает организацию ее защиты в форме зачета. По итогам защиты практики выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Зачет по практике приравнивается к оценке (зачет) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из МБС ЕХБ как имеющие академическую задолженность.

Материалы практики (отчет, характеристика отзыв и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

Карта оценки знаний

Знания, умения, навыки	Компонентный состав	Средства оценки
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия	<p>Знать: основные принципы и правила коллегальности, толерантности в вопросах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: строить конструктивные отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения с различными людьми как представителями уникальных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные принципы тайм- менеджмента, систематизации и приоритезации видов деятельности, учебных и других поручений, правила поддержания себя в надлежащей духовно-нравственной форме</p> <p>Уметь: организовывать свое время, различные формы нагрузки, быть пунктуальным и точным в распределении имеющихся ресурсов времени и сил</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, включая тайм- менеджмент и другие формы менеджмента</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Способность применять полученные знания в практической деятельности религиозной организации	<p>Знать: как применять получаемые в рамках богословского образования знания в практической деятельности религиозной организации</p> <p>Уметь: соотносить знания как форму абстрактной информации и реальность здесь и сейчас</p> <p>Владеть: навыками актуализации веры и религиозных знаний для созидания благочестия в поместной церкви</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Методика оценивания

Критерии оценки	Баллы
Выполненная работа не демонстрирует ответственное отношение студента к УП; отсутствует системность и систематичность в подходах; не каждое поручение выполняется должным образом; не наблюдается творческого подхода	0-59
Поручения выполняются, но без энтузиазма, не более, чем необходимость; студент демонстрирует более высокие показатели лишь тогда, когда в качестве мотивации используются методы, близкие к дисциплинарным; общение с прихожанами носит формальный характер; лишь при выполнении некоторых поручений используются творчество и инновация	60-74
Студент отдает себе отчет в важности и необходимости учебной практики для собственного роста и профессионального становления; его отношение к поручениям отличается ответственностью и зрелостью	75-89
Совокупность поручений пастора-наставника выполняется студентом-практикантом добросовестно, методично, с полной отдачей духовных, нравственных и интеллектуальных сил, «как для Бога»; практикант отличается духовной и профессиональной зрелостью и ответственностью; практикант использует как стандартные способы решения возникающих проблем и вопросов, так и не стандартные, диктуемые здравым смыслом и верой	90-100

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на УП

Адамс Джей Э. Учебник по христианскому душепопечению: практика вразумляющего душепопечения, Харьков: 2002

Дополнительное учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов на УП:

Адамс Джей И. Руководство по церковной дисциплине, Одесса: "Содействие", 2002

Бакке Рей, Богословие размером с город, Черкассы: КОЛЛОКВИУМ, 2018

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная посадочными местами и доской.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



П.В. Мицкевич

Программа практики
ЦП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

Термины, определения сокращения

МБС ЕХБ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов;

ООП - основная образовательная программа;

ПП - производственная практика.

СРС - самостоятельная работа студента.

Цель и задачи освоения дисциплины

Исходя из общих целей ООП, задач христианского образования и духовно-нравственного воспитания, производственная практика ставит перед собой следующую цель: создать необходимые и достаточные условия для обеспечения практической готовности выпускника МБС ЕХБ к профессиональной работе в общинах церкви ЕХБ, в организациях, учреждениях и учебных заведениях церкви, в подготовке к христианскому свидетельству в обществе.

Обозначенная выше цель достигается в процессе выполнения следующих конкретных задач: (1) ознакомление с жизнью общины и уяснение своего места в многообразии видов ее служения Богу и обществу; (2) самостоятельное изучение нормативно-правовых документов, регулирующих жизнь общины; (3) практическое приложение знаний, усвоенных в процессе обучения; (4) духовное и профессиональное становление в условиях общинной жизни; (5) прояснение и подтверждение призвания к духовному служению.

Способы и формы проведения практики

В МБС ЕХБ для учебной практики предусмотрены как стационарный, так и выездной способы проведения практики. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории г. Москвы. Выездной является практика, которая проводится за пределами г. Москвы.

Формы проведения ПП - дискретная (распределенная) по периодам проведения практик.

Если продолжительность чередующихся периодов учебного времени для проведения практик и периодов учебного времени для проведения теоретических занятий составляет менее одной недели, то в календарных учебных графиках дискретно проводимая практика обозначается как рассредоточенная.

Если продолжительность чередующихся периодов учебного времени для проведения практик и периодов учебного времени для проведения теоретических занятий составляет от одной недели и более, то в календарных учебных графиках дискретно проводимая практика обозначается как концентрированная.

Место дисциплины в структуре ООП

В системе ООП курс ПП относится к циклу Практики (ЦП.01). Типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (церковная практика). В МБС ЕХБ практика концентрированная. Полный цикл ПП исчисляется 288 часами, которые распределяются следующим образом для студентов заочной формы обучения:

- 3 курс – 144 часов;
- 4 курс - 144 часов.

Нормативные ссылки

Рабочая программа по ПП составлена в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебным планом МБС ЕХБ по программе Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций;

- Положением МБС ЕХБ об организации и проведении производственной практики;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения курса ПП студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия.

Знать: основные принципы и правила коллегиальности, толерантности в вопросах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Уметь: строить конструктивные отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.

Владеть: навыками конструктивного общения с различными людьми как представителями уникальных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.

2. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать: основные принципы тайм-менеджмента, систематизации и приоритезации видов деятельности, учебных и других поручений, правила поддержания себя в надлежащей духовно-нравственной форме.

Уметь: организовывать свое время, различные формы нагрузки, быть пунктуальным и точным в распределении имеющихся ресурсов времени и сил.

Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, включая тайм-менеджмент и другие формы менеджмента.

3. Способность применять полученные знания в практической деятельности религиозной организации.

Знать: как применять получаемые в рамках богословского образования знания в практической деятельности религиозной организации.

Уметь: соотносить знания как форму абстрактной информации и реальность здесь и сейчас

Владеть: навыками актуализации веры и религиозных знаний для созидания благочестия в поместной церкви.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Цикл ПП на 3 и 4 курсах исчисляется 288 часами.

Первая часть - по преимуществу внутриобщинная деятельность практиканта, но с большей самостоятельностью. Практикант допускается к проповеди, учительству в рамках с/ш, выполняет другие поручения пастора-наставника и других служителей.

Вторая часть - выполнение таких форм служений, которые носят более общественный характер, включая миссионерскую деятельность, занятия по подготовке кандидатов ко крещению, организацию духовно-просветительской деятельности и другие.

В зависимости от зрелости студента-практиканта, наличия или отсутствия у него опыта практического христианского служения в общине, смена базы церковной (производственной) практики руководитель практики в МБС ЕХБ вместе с пастором-наставником может вносить корректировку в то, на какой сфере церковного служения сосредоточиться студент-практикант в первый год, на какой - во второй и третий. Соответственно, это будет касаться и того, как с учетом этих особенностей будет заполняться «Дневник».

Содержание производственной практики

Тематический план производственной практики

3 курс, 120 часов					
Виды деятельности	Часы	Форма контроля			
1. Установочное собрание	6	Ведомость присутствия			
2. Составление индивидуального плана	4	Оформление индивидуального задания			
3. Подготовка и прочтение проповедей	30	Конспекты проповедей, запись в дневнике			
4. Подготовка и проведение уроков Воскресной школы	20	Запись в дневнике			
5. Проведение библейских занятий и обучение членов церкви	44	Запись пастора-наставника в дневнике			
6. Помощь пастору в проведении богослужений и обрядов церкви	16	Запись пастора-наставника			
7. Сослужение пастору в посещении членов церкви	14	Запись пастора-наставника			
8. Участие в организационной работе поместной общины (Совет церкви, членское собрание)	10	Запись студента и пастора-наставника			
4 курс, 120 часов					
Виды деятельности	Часы	Форма контроля			
1. Установочное собрание	6	Ведомость присутствия			
2. Составление индивидуаль-	4	Оформление индивидуального за-			

ного плана		дания			
3. Сослужение пастору в посещении членов церкви	20	Запись пастора-наставника			
4. Проведение библейских занятий и обучение членов церкви	44	Запись пастора-наставника в дневнике			
5. Подготовка и прочтение проповедей	20	Конспекты проповедей, запись в дневнике			
6. Помощь пастору в организации и проведении духовно-просветительских мероприятий	20	Запись в дневнике			
7. 7.Участие в организационной работе поместной общины (Совет церкви, общее собрание)	10	Запись студента и пастора-наставника			
8. Подготовка и проведение уроков Воскресной школы	20	Запись в дневнике			

Организация производственной практики и документы, регламентирующие ее проведение

Проведение практики студентов регламентировано следующими документами:

а) руководящие документы:

- Положение об организации и проведении производственной практики;

б) документы, определяющие порядок и специфику прохождения ПП:

- Дневник ПП студента;

- направление на практику;

- оформленный студентом отчет о прохождении практики, сброшюрованный вместе с титульным листом;

- отзыв-характеристика о прохождении практики, оформленный на бланке.

Формы отчета о прохождении ПП

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении ПП определяются высшим учебным заведением.

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступают:

1. Отзыв-характеристика о прохождении ПП студентом, составленный руководителем практики от организации (общины), имеющим печать предприятия и подпись руководителя. Для составления характеристики используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом. Отзыв-характеристика оформляется на бланке;
2. Отчет о прохождении ПП, составленный по утвержденной форме, включая «Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) студент составляет письменный отчет, оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики от МБС ЕХБ.

Все оформленные отчетные документы по практике сброшюровываются в следующей последовательности:

1. Титульный лист;
2. Отчет о проделанной практике;
3. Дневник практиканта;
4. Отзыв-характеристика;
5. Направление на практику;
6. Договор и прохождении практики.

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении ПП

В отчет по каждому из видов практик должны входить следующие составляющие.

1. Титульный лист.
2. «Направление на практику».

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики.

3. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman - обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25 см, либо выполненные в рукописном виде.

Объем отчета должен быть 4-8 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше);

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

1. Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

2. Основную часть:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

3. Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации жизни общины;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (графики, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

В отзыве-характеристике руководителя практики от общины (организации) по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению студента к работе и служению (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Форма итогового контроля

По окончании практики руководитель практики от организации составляет на студента отзыв характеристику и подписывает ее у руководства организации, заверяет печатью.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Руководитель практики от кафедры в течение 10 дней обеспечивает организацию ее защиты в форме зачета. По итогам защиты практики выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Зачет по практике приравнивается к оценке (зачет) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из МБС ЕХБ как имеющие академическую задолженность. Материалы практики (отчет, характеристика отзыв и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

Фонд оценочных средств

Карта оценки знаний

Знания, умения, навыки	Компонентный состав	Средства оценки
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия	<p>Знать: основные принципы и правила коллегальности, толерантности в вопросах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: строить конструктивные отношения с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения с различными людьми как представителями уникальных по своему мировоззрению и образу жизни социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп.</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: основные принципы тайм- менеджмента, систематизации и приоритезации видов деятельности, учебных и других поручений, правила поддержания себя в надлежащей духовно-нравственной форме.</p> <p>Уметь: организовывать свое время, различные формы нагрузки, быть пунктуальным и точным в распределении имеющихся ресурсов времени и сил.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, включая тайм- менеджмент и другие формы менеджмента.</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Способность применять полученные знания в практической деятельности религиозной организации.	<p>Знать: как применять получаемые в рамках богословского образования знания в практической деятельности религиозной организации.</p> <p>Уметь: соотносить знания как форму абстрактной информации и реальность здесь и сейчас</p> <p>Владеть: навыками актуализации веры и религиозных знаний для созидания благочестия в поместной церкви.</p>	Выполнение заданий, определенных в рамках «Дневника по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Методика оценивания

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
Выполнение поручений пастора-наставника и заполнение дневника	Выполненная работа не демонстрирует ответственное отношение студента к ПП; отсутствует системность и систематичность в подходах; не каждое поручение выполняется должным образом; не наблюдается творческого подхода	0-59
	Поручения выполняются, но без энтузиазма, не более, чем необходимость; студент демонстрирует более высокие показатели лишь тогда, когда в качестве мотивации используются методы, близкие к дисциплинарным; общение с прихожанами носит формальный характер; лишь при выполнении некоторых поручений используются творчество и инновация	60-74
	Студент отдает себе отчет в важности и необходимости учебной практики для собственного роста и профессионального становления; его отношение к поручениям отличается ответственностью и зрелостью	75-89
	Совокупность поручений пастора-наставника выполняется студентом-практикантом добросовестно, методично, с полной отдачей духовных, нравственных и интеллектуальных сил, «как для Бога»; практикант отличается духовной и профессиональной зрелостью и ответственностью; практикант использует как стандартные способы решения возникающих проблем и вопросов, так и не стандартные, диктуемые здравым смыслом и верой	90-100

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ПП

Адамс Джей Э. Учебник по христианскому душепопечению: практика вразумляющего душепопечения, Харьков: 2002

Адамс Джей И. Руководство по церковной дисциплине, Одесса: "Содействие", 2002

Дополнительное учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов на ПП:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит ПП студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ПП.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий аудитория оснащенная посадочными местами и доской.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Программа практики
ЦП.03 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная

Общие положения

Настоящая программа разработана для проведения преддипломной практики по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Преддипломная практика является обязательным видом учебных занятий.

Используемые сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа (дипломная работа);

МБС ЕХБ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов;

ПП - преддипломная практика;

Цель и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики - получение необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- развитие навыков самостоятельного научного и прикладного исследования в области богословия;
- приобретение навыков аннотирования и ознакомления с содержанием аннотации (предметная рубрика, тема, характеристика или обобщенное изложение материала, выходные данные);
- развитие навыков самостоятельного поиска информации, навыков работы с информацией, в том числе путём использования электронно - вычислительной техники, знакомства с новыми информационными технологиями и т.д.;
- совершенствование умений оформления работы, параграфирования, цитирования, аллюзий, знания пунктуации, текстовых сокращений, сокращённых обозначений, специальных символов, корреспонденции и т.д.;
- углубление и обогащение энциклопедических знаний, общего кругозора, знаний в области теологии, новых тенденций и явлений в жизни церкви и общества и др.;
- сбор, систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет научно-исследовательское назначение и посвящена изучению практических и теоретических вопросов, относящихся к теме ВКР.

Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика является обязательным компонентом подготовки будущего Специалист в области церковного служения к профессиональной деятельности.

Прохождение преддипломной практики направлено на достижение следующих целей:

Цели	Содержание
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы Уметь: отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знать: основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками Уметь: анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами Владеть: базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания
Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания Уметь: применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания Владеть: навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований
Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях Уметь: использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Знать: основные принципы и методы оценки качества исследования Уметь: в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области Владеть: способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ

Объем, продолжительность и база практики

Преддипломная практика для студентов по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» проводится на 5-м курсе в 9-м семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 зачетных единицы.

Общая продолжительность преддипломной практики составляет 144 часов.

Преддипломная практика может проводиться в сторонних организациях, с которыми у кафедры теологии Университета имеется договор, а также в структурных подразделениях МБС ЕХБ, деятельность которых соответствует профилю направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», целям и задачам преддипломной практики.

Содержание преддипломной практики

В течение преддипломной практики осуществляется подготовка текста выпускной квалификационной работы, которая носит научно-теоретический или научно-практический характер. Виды деятельности обучающихся и отведенное на них время определяются с учетом темы и целей ВКР.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

Ознакомительный этап, который предполагает:

проведение установочного собрания, на котором студенты знакомятся с Положением об организации и проведении преддипломной практики, особенностями ее организации и требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам по ее результатам, составление индивидуального задания совместно с руководителем практики.

Основной этап предполагает осуществление студентом деятельности по написанию ВКР. Конкретные виды деятельности определяются темой, целью, задачами ВКР.

Актуальными темами ВКР выступают темы, недостаточно разработанные теоретически и практически, посвященные важным проблемам христианской веры, теоретических, практических и исторических проблем теологического знания, призванные представлять новые пути анализа и синтеза информации по данным проблемам, новые подходы к их исследованию и новые подходы к их освещению и решению.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также способов и методов их решения. Цель работы вытекает из обоснования актуальности темы.

Задачи исследования - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы, они определяют структуру содержания (плана) работы.

Объект исследования - это, например, отдельные проблемы сотериологии или экклезиологии, вопросы, обусловленные бытием христианской общины в современном мире, этическое измерение христианской духовности. Это может быть отдельная работа (или несколько) богослова, определившего развитие теологии, отрывок библейского повествования, событие в истории христианской церкви и т.п. Вместе с тем, объектом исследования могут стать теоретические концепции той или иной теологической школы, история исследования той или иной богословской проблемы, результаты социологических исследований, связанных с ситуацией христианской веры в современном обществе и т.п.

Предмет исследования определяется темой работы и объектом исследования. В зависимости от выбранной темы это могут быть библейские тексты и тексты, принадлежащие к христианской традиции, отдельные теологические труды, теологические статьи и монографии, документы, регламентирующие внутренние отношения церковной организации, статьи по различным областям культурной и духовной жизни, пресса.

Во Введении обозначается теоретико-методологическая основа и жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методы, указаны структура и объем курсовой или выпускной квалификационной работы.

Содержание теоретического раздела (главы) зависит от жанра работы.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной теологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной ей проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент ее написания, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указывать на особенности существующих подходов, не позволяющие считать проблему решенной и требующие ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Эта часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания теоретического раздела должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области методов исследования, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы. В случае прикладной работы обзорная глава должна быть посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретический раздел выпускной квалификационной работы не должен быть построен исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом. Эта часть работы может выступить параграфом теоретического раздела (главы).

Теоретические методы исследования проблемы включают исторический анализ проблемы, метод сравнения, основанный на сопоставлении компонентов изучаемой структуры проблемы, метод обобщения, включающий восхождение от конкретного к абстрактному, метод аналогий, основанный на общности фундаментальных законов, характерных для всех сфер человеческой жизнедеятельности, метод систематизации и т.д.

Разработка практического раздела ВКР (эмпирическая или экспериментальная глава) предполагает осуществление анализа результатов социологических исследований, психологических тестов и опросов, посвященных религиозной проблематике; проведение эмпирического исследования (если тема ВКР носит исследовательский характер). Таким образом, эмпирические методы (основанные на опыте) включают изучение материалов по теме исследования, варианты их практического применения и т.п.

Она посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные результаты.

В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов.

В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основе выбора данной темы исследования,
- описание того, какие количественные и качественные показатели фиксировались, и каким образом производилась их фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования эмпирический материал рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы статистической обработки данных. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму - графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация - разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей.

В заключении формулируются выводы и приводятся итоги выполненного исследования, оценивается степень решения поставленных задач.

Заключительный этап включает оформление индивидуального задания и выступление с устным докладом по теме ВКР на научно-методическом совете кафедры (предзащита ВКР).

План деятельности обучающегося в период преддипломной практики

№	Этапы практики	Виды работы и трудоемкость(в часах)	Форма контроля
Ознакомительный этап			
1.	Установочное собрание	2 часа	Присутствие на собрании
2.	Составление индивидуального задания	2 часа	Оформление индивидуального задания
Основной этап			
3.	Разработка/доработка теоретического раздела ВКР	132 часов в целом(на виды деятельности, соответствующие тематике ВКР)	Готовность теоретической части ВКР
4.	Разработка/доработка практического раздела ВКР (или эмпирической части, если тема ВКР носит исследовательский характер)		Готовность практической части ВКР
	Экзегеза исследуемого отрывка; изучение и анализ полученных данных		Аналитический обзор результатов эмпирического исследования

	Герменевтический анализ исследуемого отрывка; интерпретация данных		
	Критический обзор полученных результатов		
Заключительный этап			
5.	Оформление индивидуального задания	2 часа	Заполненное индивидуальное задание
6.	Предзащита ВКР	6 часов	Устный доклад по теме ВКР (предзащита ВКР)
	Итого	144 часа	

Формы отчетности

Основными формами отчетности о преддипломной практике являются: оформленное индивидуальное задание (Приложение), устный доклад по теме ВКР на научно-методическом совете кафедры (предзащита ВКР). Индивидуальное задание сдается в учебную часть на следующий день после окончания практики.

По результатам практики выставляется зачет с оценкой в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Карта оценки знаний

Знания	Компонентный состав знаний	Средства оценки
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы Уметь: отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований.	Выполнение задания по сбору и анализу информации для выполнения ВКР

<p>Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p>	<p>Знать: основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками Уметь: анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами Владеть: базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</p>	<p>Разработка теоретической и эмпирической частей ВКР в соответствии с тематикой и проблемой исследования, устный доклад</p>
<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>Знать: основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания Уметь: применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания Владеть: навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</p>	<p>Разработка теоретической и эмпирической частей ВКР в соответствии с тематикой и проблемой исследования</p>
<p>Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.</p>	<p>Знать: теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях Уметь: использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Разработка теоретической и эмпирической частей ВКР в соответствии с тематикой и проблемой исследования, устный доклад</p>

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.	<p>Знать: основные принципы и методы оценки качества исследования</p> <p>Уметь: в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</p> <p>Владеть: способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</p>	Подготовка заключения ВКР, устный доклад
---	--	--

Методика оценивания

Критерии оценки	Баллы
Выполненная работа демонстрирует слабое знание ретических, методологических и методических подходов к теологическому исследованию; работа выстроена недостаточно последовательно; проведен недостаточный анализ исходной проблемы; отмечается низкий уровень стилистических характеристик представленного материала, слабое владение научным стилем изложения материала; главы ВКР представляют собой незаконченные логические отрезки	0-59
Выполненная работа демонстрирует умение осуществлять теологический анализ подобранных для решения проблемы исследования материалов (данных); однако отмечается недостаточный уровень знаний теологической терминологии, а также специфических особенностей исследуемой проблемы; отмечается среднее владение навыками обработки данных, анализа изучаемого материала и их теологической интерпретации. Заключительные выводы недостаточно обоснованы	60-74
Выполненная работа демонстрирует умение отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме; главы ВКР выстроены в логике, демонстрируют хорошее знание основных норм лексической эквивалентности, терминологии, хорошее владение научным стилем, умение оперировать фактами и интерпретировать их в теологическом контексте	75-89

Выполненная работа имеет теоретическое и практическое значение для теологии и предпосылки для дальнейших научных разработок; материал ВКР при незначительных поправках может готовиться для публичной защиты; работа демонстрирует отличное знание терминологии, а также специфических характеристик исходного материала, владение теологического анализа сакральных текстов, основополагающих текстов христианской традиции и историко-культурной ситуации, с которой сталкивается христианская вера.	90-100
--	--------

Перечень примерных вопросов для подготовки к устному докладу по теме ВКР.

- В чем заключается актуальность выбранной вами темы?
- Чем обусловлена структура вашей работы?
- Какие методы вы использовали в процессе осуществления исследования?
- Какие теоретические труды легли в основу вашего исследования?
- Какими источниками вы пользовались и где их находили?
- В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
- Сложности какого характера приходилось преодолевать в процессе работы над ВКР?
- К каким выводам Вы пришли в ходе выполнения ВКР?
- Какие навыки развились и укрепились в процессе выполнения преддипломной практики?
- Какие умения Вы приобрели в процессе работы над ВКР? Как они могут способствовать вашему профессиональному росту?
- Использовали ли вы литературу на иностранных языках?

Система оценивания преддипломной практики.

По результатам преддипломной практики студент получает оценку (дифференцированный зачет). Неудовлетворительная оценка по результатам преддипломной практики расценивается как академическая задолженность.

баллы	оценка	Уровень овладения материалом
90-100	5 (отлично)	повышенный
75-89	4 (хорошо)	продвинутый
60-74	3 (удовлетворительно)	пороговый
0-59	2 (неудовлетворительно)	

В итоге преддипломной практики обучающийся получает необходимые рекомендации и замечания, позволяющие завершить работу над ВКР, и допуск к защите ВКР.

Перечень литературы и интернет-ресурсов

Литература по общим вопросам научно-исследовательской деятельности

Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие В помощь написания диссертации и рефератов Москва: Финансы и статистика, 2003

Информационные технологии охватывают ресурсы, необходимые для управления информацией:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики

Преддипломная практика в сторонних организациях предполагает (согласно договору о прохождении практики) наличие подготовленных рабочих мест, оборудованных компьютерами, позволяющими вести работу в текстовых редакторах и имеющими выход в Интернет.

Преддипломная практика в структурных подразделениях МБС ЕХБ проводится с использованием компьютеров студенческой компьютерной лаборатории или компьютерного класса, на которых установлены программы, необходимые для выполнения заданий практики, или подключение персональных компьютеров к институтской сети.

Преддипломная практика обеспечена учебно-методической и научной литературой.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
Евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Принято на заседании Ученого
совета Религиозной духовной
образовательной организации
высшего образования Московская
богословская семинария
евангельских христиан-баптистов

от « 03 » ноября 2020 г.

протокол № 18

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Мицкевич П.В.

« 03 » ноября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Введение

Итоговая аттестация (ИА) выпускников Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов» (далее Семинария) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» проводится в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 февраля 2014 г. N 112 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов";
- Уставом Семинарии.

ИА является завершающим этапом подготовки специалиста в области церковного служения в области богословия, а также проверки качества полученных теоретических и профессиональных знаний в области богословия.

В ходе ИА выявляется степень освоения студентами-выпускниками теоретических знаний и навыков, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин; наличия профессиональных знаний по спецдисциплинам и дисциплинам соответствующего профиля; наличия практических навыков для осуществления деятельности в религиозных и иных организациях в соответствии с Образовательными стандартами Централизованной религиозной организации "Российский союз евангельских христиан-баптистов" по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций, уровень образования специалист в области церковного служения.

Для выпускников в соответствии с образовательным стандартом «Специалист в области церковного служения» (п. 4.11.5.) предусматриваются такой вид итоговых аттестационных испытаний, как защита выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

2. Комплекс требований к выпускнику

Специалист в области церковного служения в соответствии с программой высшего образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- решение стандартных задач профессиональной деятельности церковного служителя на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- использование базовые знания в области теоретического и прикладного богословия при решении профессиональных задач;
- использование знаний основных разделов теоретического и прикладного богословия и их взаимосвязи, умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
- применение основных принципов и методов научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
- выделение богословской проблематики в междисциплинарных исследованиях;
- оформление и введение в научный оборот полученных результатов.

Результаты освоения программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе подготовки квалификационной работы выпускник должен:

- уметь самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи;
- уметь на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, использовать современные информационные технологии;
- продемонстрировать навыки самостоятельной научной работы и овладения методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- представить способы и методы улучшения организации и повышения эффективности работы по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- апробировать выдвинутые предложения и проанализировать эффективность их применения;
- разработать научно обоснованные выводы, предложения и рекомендации по избранной теме;
- отразить знание современной и классической научной и научно - методической литературы по предмету исследования;
- продемонстрировать умение отбирать и использовать достоверные источники информации.

3. Подготовка аудитории к проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в аудитории, обозначенной в графике проведения ИА для соответствующего направления подготовки. В аудитории оборудуются места для экзаменационной и аттестационной комиссий, секретаря комиссии, индивидуальные места для обучающихся.

К началу защиты ВКР должны быть подготовлены и находиться в аудитории:

- приказ о составе экзаменационной комиссии;
- сведения о выпускниках, допущенных к защите ВКР;
- положение о защите ВКР по направлению подготовки «Пасторское служение»;
- фонд оценочных средств для проведения ИА;
- зачётные книжки;
- протоколы экзаменационной комиссии;
- зачётно-экзаменационная ведомость для выставления оценок.

4. Требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная (дипломная) работа представляет собой законченное исследование актуальной научно-исследовательской проблемы, в которой обучающийся должен проявить знание основ теории изученных ранее дисциплин и умение применять их принципы и методы в анализе материалов практики, обосновывать предлагаемые пути решения поставленных задач. Целью выпускной квалификационной (дипломной) работы является овладение студентами-выпускниками навыками ведения и защиты исследовательской работы, углубление и систематизация теоретических и практических знаний, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, выявление степени подготовленности студента к практической деятельности по специальности.

По результатам защиты дипломной работы Экзаменационная комиссия (ЭК) принимает решение о присвоении студенту квалификации «Специалист в области церковного служения»

4.1. Требования, предъявляемые к научному руководителю и рецензенту выпускной квалификационной работы

К руководству подготовкой ВКР привлекаются преподаватели семинарии. Научными руководителями должны быть преимущественно преподаватели, в том числе работающие на условиях совместительства, имеющие ученую степень доктора наук или кандидата наук.

В обязанности научного руководителя входит:

- разработка задания по выбранной студентом теме;
- оказание помощи студенту в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование студента по подбору источников литературы и фактического материала;
- проведение систематических консультаций со студентом по проблематике работы, оказание ему необходимой методической помощи;
- контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи (консультирование студента) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- информирование декана о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, способных повлиять на завершение работы в установленный срок.
- проверка окончательно оформленной ВКР и составление письменного отзыва.

Научный руководитель не может быть соавтором или редактором дипломной работы.

Рецензент определяется Ученым советом и должен быть специалистом по профилю рецензируемой ВКР.

4.2. Требования, предъявляемые к тематике выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР определяется в соответствии с порядком выполнения ВКР.

При этом основными требованиями, предъявляемыми к тематике ВКР выступают:

- соответствие профилю специальности;
- научный и практический интерес к обозначенной проблеме исследования;
- степень изученности проблемы, в том числе с учетом выполненных ранее курсовых и лабораторных работ, эссе, научных докладов и пр.;
- возможность получения по теме материалов, пригодных для использования в практике.

4.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Новый Завет:

- Роль и значение эллинистов в размежевании между иудейской и христианской общинами в Иерусалиме.
- Характер и социальный состав раннего христианства в эллинистическом контексте.
- Воскресение Христа как основополагающий фактор зарождения христианства.
- Осмысление значимости решений «апостольского собора» в Иерусалиме для развития раннего христианства.
- Личностные и групповые конфликты в ранней христианской общине.

Гомилетика:

- Различные методы построения проповеди: сильные и слабые стороны.
- Проповедническое наследие А.В. Карева (Ч. Сперджена, Б. Греема).
- Анализ проповедей и речей апостола Павла по книге Деяний Апостолов.
- Роль устного провозглашения в зарождении и распространении христианства.
- Анализ проповеднического служения в региональных церквях ЕХБ.

Педагогика

- Учет гендерных различий в воспитании и обучении детей.
- Команда как эффективная форма организации служения.
- Организация педагогического взаимодействия в ВШ.
- Педагогические идеи Я.А.Коменского.
- Барьеры в педагогическом общении и их преодоление.

- Формирование личности педагога Воскресной школы.

Систематическое богословие

- Принцип царственного священства в церквях ЕХБ
- Крещение взрослых, как основа вхождения в церковь
- Использование общего откровения для христианской проповеди
- Учение о просвещении Духом Святым и его значение для богопознания
- Сравнительный анализ учений об искуплении Тома Райта и Роба Белла
- Значение учения о воскресении для понимания личной эсхатологии

Библейская герменевтика.

- Перевод библейского текста на язык семантических примитивов, как метод экзегетического анализа (на материале притч Иисуса Христа, Нагорной проповеди Иисуса Христа и т.п.).
- Структурный метод интерпретации библейского текста: методика лексического анализа (истолкование понятий «грех»; «дух»; «духовный/плотский/душевный», «Завет» и т.п.)
- Современные переводы Библии на русский язык сопоставительный анализ с точки зрения семантики и прагматики текста.
- Современный перевод Библии РБО: за и против.
- Герменевтика Синодального перевода Библии: влияние догматики и традиции (сопоставительный анализ с переводами того периода).

История

- Становление церковью ЕХБ в Оренбургской области в середине 20 века.
- Распространение идей протестантизма в России в конце 19 века

Пасторское богословие

- Влияние книги Псалтирь на христианское богослужение
- Экологические проблемы в свете христианского учения о делах Божьих.
- Социальная справедливость в свете христианской антропологии.
- Многообразие богослужебной практики и конфессиональное единство современных российских ЕХБ.
- Преодоление социальных, культурных и национальных барьеров в современной церкви.
- Пасторское попечение и вовлечение в церковную жизнь людей с ограниченными возможностями.

4.4. Требования, предъявляемые к соблюдению графика подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы

В ходе подготовки дипломной работы обучающийся должен соблюдать сроки выполнения графика разработки выпускной квалификационной работы:

- выбор темы студентами - до 9 сессии;
- составление задания на ВКР - до 10 сессии;
- представление научному руководителю готовой дипломной работы - за 10 дней до защиты ВКР;
- представление ВКР и отзыва научного руководителя о ВКР на внешнее рецензирование - за 5 дней до защиты;
- предзащита ВКР - не позднее, чем за 1 месяца до защиты. Наименование этапов и сроки выполнения работы определяются как общими указаниями (утверждение плана, написание глав, представление работы), так и решением промежуточных задач, определяемыми темой, структурой работы, особенностями прохождения преддипломной практики и формирования практического материала. Такими этапами могут быть: подбор и изучение литературы, подбор статистических материалов; сбор и анализ практических материалов по теме работы;

написание отдельных параграфов по главам; обозначение направлений дальнейшей разработки проблемы исследования.

4.5. Требования, предъявляемые к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР должна содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (не является обязательным).

Объем дипломной работы, как правило, не должен превышать 60-95 страниц текста, 14pt, полуторный интервал. Объем приложений не ограничивается.

4.6. Требования, предъявляемые к содержанию выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать следующим основным требованиям:

- обладать должным теоретическим уровнем исследования избранной проблемы; знанием основных научных трудов и авторских позиций, умением рассматривать их развитие, обосновывать собственное мнение;
- иметь теоретическую подготовку в области теологических исследований, умение обобщать концепции, отраженные в научной и научно-методической литературе;
- применять методологические приемы и подходы к подбору и анализу практических материалов для теологических исследований, разработке мероприятий по теологическому просвещению прихожан и невоцерковленного населения;
- владеть умением применения теологических знаний для решения практических проблем, возникающих в служении священнослужителя;
- уметь обобщать теоретический и практический материал, формулировать и обосновывать выводы, предлагать пути решения поставленных в исследовании проблем;
- соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.1. - 2003.

5. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка дипломной работы формируется ЭК исходя из уровня качества подготовленного исследования, отзыва научного руководителя, оценки рецензента, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите работы. Члены ЭК индивидуально оценивают работу студента. В окончательном согласованном варианте оценка определяется на заседании ЭК.

При этом важными показателями готовности выпускника к защите дипломной работы выступают:

- Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированном во введении.
- Умение планировать исследовательскую деятельность и следовать графику разработки ВКР.
- Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных теологов на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.

- Владение нормативно-правовой базой. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.
- Полнота привлеченного практического материала.
- Качество проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.
- Умение диагностировать состояние проблемы и ее влияние на современные теологические проблемы, на возможность развития теологии.
- Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость в теологической сфере объекта исследования.
- Грамотность оформления дипломной работы, его соответствие установленным стандартам.
- Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения в области теологических исследований в целом.
- Свободное владение материалом ВКР.
- Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе.
- Степень значимости замечаний научного руководителя и рецензента.
- Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.

В рамках обозначенных показателей, критериями для оценки ВКР и ее защиты выступают:

Критерий оценивания	Количество баллов
Критерии оценки текста ВКР	
Актуальность темы исследования, постановка проблемы, четкое формулирование целей и задач ВКР	5
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	5
Обоснованность выбранной структуры, логичность и последовательность в изложении материала	5
Соответствие избранной методологии теме и содержанию исследования; адекватность избранных методов исследования задачам исследования	5
Понимание современного состояния рассматриваемых проблем, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, профессиональными программами, использование источников на иностранных языках	5
Уровень анализа, систематизации и обобщения собранного материала	5
Обоснованность и четкость основных положений, выводов, предложений	5
Ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической деятельности;	5

Соответствие оформления ВКР установленным требованиям	5
Соблюдение норм литературного языка, правил грамматики; безличная манера изложения; отсутствие опечаток; стилистическая выверенность	5
Самостоятельность выполнения исследования Критерии оценки устного доклада	5
Время представления доклада не выходит за рамки 15 минут	5
Докладчик: не привязан к тексту доклада	5
30% времени «привязан» к тексту доклада	4
50% времени «привязан» к тексту доклада	3
Материал доклада представляется уверенно, лаконично и разборчиво; выводы излагаются в логической последовательности и синхронизированы с канвой доклада	5
Докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса	5
Правильность, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии	5
Качество подготовки презентации к докладу: обеспеченность минимального уровня слайдов в соответствии с требованиями: тема; цель, задачи, предмет, объект, актуальность; структура работы (оглавление); 5-10 слайдов поддержки доклада; выводы; использованные источники	5
Слайды презентации не имеют избыточности в представлении текста	5
Свободное владение материалом ВКР, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения	5
ИТОГО	100

В соответствии с балльно-рейтинговой шкалой в зачетную книжку выпускника выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы	Оценка	Уровень овладения компетенциями
90-100	5 (отлично)	повышенный
75-89	4 (хорошо)	продвинутый
60-74	3 (удовлетворительно)	пороговый
0-59	2 (неудовлетворительно)	

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации «специалист в области церковного служения» по основной образовательной программе высшего образования и выдачи диплома Семинарии.

6. Методические рекомендации по научному сопровождению, разработке и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы

6.1. Методические рекомендации по написанию разделов

Составление введения к работе.

Во введении не рассматривается содержательный материал темы: понятия, определения, состав, роль изучаемых категорий и процессов. Назначение введения - обоснование выбора темы; формулировка поставленных задач; характеристика информационной базы; обозначение ограничений и других особенностей работы. Введение предваряет работу, поясняет ее назначение, направленность и особенности: обоснование выбора темы обычно характеризуется ее актуальностью, возросшей потребностью разработки проблем в современных условиях слабой разработанностью в отечественной литературе, а также другие факторы, повлиявшие на выбор темы (заинтересованность студента, связь с будущей работой и т.д.).

Основной частью введения к дипломной работе является формулировка поставленных задач. Их нетрудно сформулировать исходя из плана работы, а тем более из написанного текста: «При написании дипломной работы были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть...
- проанализировать.
- разработать пути решения.».

Во введении должна быть охарактеризована информационная база работы, призванная подтверждать достоверность анализа и выводов. Введение может содержать ограничения темы и другие замечания. Например, «Тема дипломной работы охватывает широкий круг проблем. Основное внимание в представленной работе уделено».

Во введении следует кратко охарактеризовать структуру работы (по главам). Однако ее характеристика не может заменить постановку задач исследования. Иначе введение может превратиться в аннотацию к работе, что зачастую имеет место в практике выполнения дипломных работ.

Введение обычно составляется после написания работы и занимает 2 - 4 страницы текста.

Основная часть работы характеризует подготовленность студента к исследовательской и аналитической работе и должна отражать: высокий теоретический уровень, актуальность исследуемых проблем, умение обобщать и анализировать практический материал, делать доказательные выводы, наличие обоснованных предложений по совершенствованию практики теологических исследований.

Первая глава содержит теоретические аспекты исследуемой проблемы. В ней, как правило, рассматривается сущность теологических категорий и процессов, их понятия и определения. Следует подобрать и систематизировать различные точки зрения авторов на проблему, рассмотреть их изменения в историческом аспекте. Необходимо с уважительных позиций рассматривать взгляды различных авторов, на изучаемую проблему, корректно отмечать недостатки и замечания, аргументировано обосновывать свое согласие (несогласие) с ними. Необходимо стремиться к творческому, критическому рассмотрению материалов, приводить свое мнение и точку зрения, сопровождаемые обоснованием и доказательностью. Не всегда могут служить доказательством отдельные факты, мнения отдельных авторов, личный опыт и пр. В этой главе должны найти место данные статистических сборников, а также схемы классификации категорий и процессов и др. иллюстрированный материал.

Вторая глава обычно посвящается анализу практического материала, подобранного во время преддипломной практики. В зависимости от темы дипломной работы всестороннему анализу подвергается объект исследования.

В третьей главе работы рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, разрабатываются предложения по практическому применению материалов исследования.

Завершающей частью выпускной квалификационной (дипломной) работы является заключение. Оно составляется на основе написанной работы как выводы из нее. Это краткое изложение главных проблем и положений, изложенных в работе. В заключении не может содержаться новых вопросов, не рассмотренных в основной части работы. Оно является не продолжением текста работы, а краткими выводами из ее содержания. Редакционное заключение может повторять выписки из основной части работы.

Тема определяет план дипломной работы и направление ее глав и параграфов. Может быть иное построение второй и третьей глав, где могут решаться самостоятельные проблемы.

Обоснованность материалов анализа и предложений во второй и третьей главе, прежде всего, подтверждается правильностью использования методов анализа. Предложения студента должны основываться на глубоком знании установленных наукой, законодательством и инструктивными материалами норм и положений богословской и внутрицерковной деятельности. Конкретность обоснований и предложений, как правило, на практике имеет индивидуальный характер и степень их достоверности сверить с мнением научного руководителя.

6.2. Методические рекомендации по сопровождению написания ВКР

На первом этапе подготовки дипломной работы научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной (дипломной) работы научный руководитель выступает в качестве эксперта. Научный руководитель подписывает работу и составляет письменный отзыв (объемом 1,5-2 страницы), в котором всесторонне характеризует качество дипломной работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся, мотивирует возможность или нецелесообразность представления дипломной работы в ЭК. В отзыве должны быть отмечены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над дипломом, а также оценка соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т.д.).

Руководитель не выставляет оценку выпускной квалификационной (дипломной) работы, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ЭК.

6.3. Методические материалы по рецензированию выпускной работы

С целью получения дополнительной объективной оценки дипломника специалистами в соответствующей области проводится рецензирование выпускной квалификационной (дипломной) работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться ведущие специалисты по профилю ВКР, представителя НИИ, а также профессора и преподаватели (со степенью) других вузов.

Оформленная дипломная работа вместе с отзывом руководителя предоставляется дипломником рецензенту.

В рецензии должно быть отмечено значение данной темы, ее актуальность, насколько успешно обучающийся справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела дипломной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне дипломной работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, а также соответствию уровня рецензируемой работы квалификационным требованиям по специальности.

Объем рецензии должен составлять 1,5-2 страницы печатного текста. Подпись рецензента должна быть заверена.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания дипломной работы, не считают возможным допустить дипломника к защите дипломной работы вЭК, этот вопрос рассматривается персонально с участием руководителя и автора дипломной работы.

6.4. Методические рекомендации к проведению защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

Защита дипломной работы начинается с сообщения студента продолжительностью до 10 минут. Целесообразно предварительно полностью написать доклад. В нем следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, раскрыть содержание работы.

На материалах теоретической главы следует кратко останавливаться только в порядке обоснования собственной точки зрения по дискуссионным или проблемным вопросам. Общеизвестные положения не следует отражать в докладе.

Основное внимание должно быть сосредоточено на обосновании выводов и предложений, выдвигаемых автором на основе самостоятельно проведенного анализа. Необходимо выбрать узкий круг важнейших проблем (3-4). Положительно рассматривается свободное владение автором вопросами темы и «непривязанность» к тексту доклада. Эти важные и сложные вопросы студенту лучше решать вместе с научным руководителем. После сообщения выпускнику необходимо ответить на вопросы членовЭК, а также других присутствующих (вход на защиту дипломных работ, как и всех других научных исследований свободен). В этом и состоит процесс защиты выпускной работы студентом.

После ответа последнего студента под руководством ПредседателяЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний выпускников, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает документы.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

от «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Квалификационный экзамен
КЭ.01 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Цель.

Целью квалификационного экзамена «КЭ.01 Итоговый тест» является определение уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (квалификация «Специалист в области церковного служения»). Общая трудоемкость квалификационного экзамена - 1 зачетная единица (2 аудиторных часа, 34 часа самостоятельной работы студента).

2. Содержание.

Квалификационный экзамен «КЭ.01 Итоговый тест» содержит 45 вопросов (см. Приложение 1), которые аккумулируют сумму знаний, приобретенных студентом в результате освоения дисциплин в области библеистики, исторического и теоретического богословия. Итоговый тест состоит из трех частей:

- а) Первая часть состоит из двадцати утверждений, каждое из которых должно быть оценено студентом на предмет его достоверности (студент должен отметить верно или неверно предлагаемое утверждение). Каждый правильный ответ оценивается в два балла.
- б) Вторая часть состоит из двадцати вопросов (утверждений) с предлагаемыми четырьмя вариантами ответов. Студент должен выбрать правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в два балла.
- в) Третья часть состоит из пяти вопросов, каждый из которых нуждается в развернутом ответе студента. Правильный ответ оценивается в четыре балла.

3. Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется в зависимости от количества набранных баллов:

- Оценка «5» отлично ставится при балле свыше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле свыше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле свыше 70%.
- В остальных случаях итоговый тест считается несданным.

4. Место, время и условия проведения экзамена.

Квалификационный экзамен «КЭ.01 Итоговый тест» проводится во время последней (экзаменационной) сессии в специально отведенной аудитории под кураторством одного или двух членов экзаменационной комиссии. Количество столов в аудитории должно быть рассчитано из условия: за одним столом должен находиться один студент. Пользование электронными устройствами (компьютеры, телефоны, и т.д.) и иными вспомогательными средствами не разрешается. В случае обнаружения попыток использования упомянутых средств, или попыток списывания, студенту делается предупреждение. При повторном замечании студент отстраняется от сдачи экзамена. Написание Итогового теста отводится до двух академических часов.

Итоговый тест

I. Отметьте *Верно* или *Неверно* каждое из следующих утверждений.

1.	В	Н	Ранняя христианская община зарождается в контексте обостренных апокалиптических ожиданий.
2.	В	Н	Единственно верным толкованием слова «день» в истории о сотворении является буквальное понимание каждого дня как состоящего по продолжительности из 24 астрономических часов.
3.	В	Н	Множественность интерпретаций обусловлена субъективностью восприятия библейского текста.
4.	В	Н	Евангелие в изначальном понимании означало благую весть о смерти и воскресении Иисуса Христа.
5.	В	Н	Синодальный перевод Библии является единственным текстом, в точности передающим смысл оригинала.
6.	В	Н	Книга Псалтырь содержит 150 псалмов, написанных в разные годы царем Давидом.
7.	В	Н	До 70 года н.э. иудаизм был весьма неоднородной религией.
8.	В	Н	Почти все послания Павла носят окказиональный характер.
9.	В	Н	С точки зрения критериев современной историографии вопрос авторства и времени написания некоторых библейских книг остается открытым.
10.	В	Н	В учении Жана Кальвина получает дальнейшее развитие теория двойного предопределения, основы которой были заложены Бл. Августином.
11.	В	Н	Многочисленные приветия, которые Павел адресует верующим в Риме (Рим. 16 гл.) свидетельствуют о том, что церковь в этом городе возникла при непосредственном участии самого Павла.
12.	В	Н	Иисус был казнен за то, что систематически нарушал Субботу и другие положения иудейского закона.
13.	В	Н	Книга Откровения содержит подробный план событий, которые будут иметь место после Второго пришествия Христа.
14.	В	Н	На основании 1 Фес. 4:15 мы можем предполагать, что апостол Павел допускал мысль о том, что он сам и его современники станут свидетелями пришествия Господа.
15.	В	Н	Согласно свидетельству Папия, евангелист Марк тщательно записывал все события из жизни Иисуса Христа со слов апостола Петра.
16.	В	Н	Получив от Иисуса поручение проповедовать Евангелие «даже до края земли» (Деян. 1:8), ученики с готовностью поспешили исполнить это поручение.
17.	В	Н	В силу того, что мы спасены «не от дел» (Еф. 2:9), дела в жизни верующего не имеют никакого значения.
18.	В	Н	Богодухновенным Писанием первых христиан был греческий перевод Ветхого Завета – Септуагинта.
19.	В	Н	Согласно Никео-Константинопольскому Символу веры Дух Святой исходит от Отца и Сына.
20.	В	Н	До 70 года н.э. иудаизм был весьма неоднородной религией.

II. Выберите правильный вариант ответа.

<p>1. В какой книге ВЗ упоминается Сын Человеческий, грядущий на облаках?</p> <p>а) книга Исаяи; б) книга Иеремии; в) книга Иезекииля; г) книга Даниила;</p>	<p>11. Книгу какого пророка называют «Евангелием Ветхого Завета»?</p> <p>а) Исаяи; б) Иеремии; в) Амоса; г) Даниила;</p>
<p>2. В современной библеистике считается, что первым написанным евангелием было евангелие от:</p> <p>а) Матфея; б) Марка; г) Луки; д) Иоанна;</p>	<p>12. Кто из евангелистов прямо указывает на использование письменных и иных источников при написании своего Евангелия:</p> <p>а) Матфей; б) Марк; в) Лука; г) Иоанн;</p>
<p>3. Иудейский канон ветхозаветных книг состоял из:</p> <p>а) 39 книг; б) 27 книг; в) 24 книг; г) 13 книг;</p>	<p>13. Христианская община в каком городе стала первой высылать служителей на дело миссии?</p> <p>а) Иерусалим; б) Антиохия; с) Коринф; д) Фессалоники;</p>
<p>4. Как на древнееврейском языке называется сборник священных иудейских книг:</p> <p>а) Ветхий Завет; б) Танах; с) Библия; д) Тора;</p>	<p>14. В какой иудейский праздник первосвященник входил во Святое Святых с кровью жертвенных животных?</p> <p>а) День очищения б) Праздник Кущей; с) Праздник Седмиц; д) Праздник Пасхи;</p>
<p>4. По всей видимости, единственным неиудейским автором НЗ был:</p> <p>а) Иоанн; б) Павел; г) Лука; д) Марк;</p>	<p>15. В каком году был разрушен первый Иерусалимский храм:</p> <p>а) 605 году до н.э.; б) 598 году до н.э.; с) 586 году до н.э.; д) 70 г. н.э.;</p>
<p>5. Основателем Реформации считается:</p> <p>а) Ульрих Цвингли; в) Мартин Лютер; г) Жан Кальвин; д) Иван Проханов;</p>	<p>16. Какой титул чаще всего употреблял Иисус в отношении самого Себя?:</p> <p>а) Сын Человеческий; б) Сын Божий; в) Мессия; г) Господь;</p>
<p>7. Разговорным языком Палестины первого века был:</p> <p>а) Арамейский язык; б) Греческий язык; с) Древнееврейский язык;</p>	<p>17. Что является основанием евангельского богословия:</p> <p>а) Апостольские правила; б) Вероучение Церкви; с) Библия и личные откровения от Бога;</p>

d) Латинский язык;	d) Только Библия;
8. В научном сообществе к числу аутентичных посланий Павла причисляются:	18. Какое направление в иудаизме 1го века считалось еретическим:
а) семь посланий;	а) Фарисеи;
б) десять посланий;	б) Саддукеи;
с) тринадцать посланий;	с) Ессеи;
д) четырнадцать посланий;	д) Самаряне;
9. Видение Исайи в храме относится к периоду царствования:	19. Первый Вселенский собор осудил учение:
а) Азарии;	а) Нестория
б) Озии;	б) Евсевия
с) Езекии;	с) Ария
д) Ахава;	д) Оригена
10. В чем состоит христианское учение о Троице:	20. По халкидонскому вероопределению:
а) Бог Отец действовал Ветхом Завете, Бог Сын действовал в Новом Завете, Бог Дух Святой действует в настоящее время	а) Божественная природа Иисуса Христа поглотила человеческую природу.
б) Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой – одно и то же лицо.	б) Божественная природа Иисуса Христа существует отдельно от человеческой природы.
с) Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой – три разных лица.	с) Божественная природа Иисуса Христа неслитна и нераздельна с человеческой природой.
д) Троица — это нехристианское учение	д) Иисус Христос обладает только божественной природой, его человеческая природа умерла

III. Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

(каждый ответ оценивается в два пункта)

1. Как Вы понимаете термин «богодухновенность Писания»?
2. Кратко сформулируйте суть синоптической проблемы:
3. В чем отличие понимания хлебопреломления в церквах ЕХБ от понимания в исторических церквах (католицизм, православие)?
4. Что было принципиально ошибочного в фразе Ария: «Было, когда Его не было»?
5. Какую роль религиозный опыт играет в формировании богословия?



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Квалификационный экзамен
КЭ.02 ПРОПОВЕДЬ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Цель и трудоемкость.

Целью квалификационного экзамена «КЭ.02 Проповедь» является определение уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (Специалист в области церковного служения) Общая трудоемкость квалификационного экзамена - 1 зачетная единица (18 аудиторных часов, 18 часов самостоятельной работы студента).

2. Содержание и требования.

Квалификационный экзамен «КЭ.02 Проповедь» заключается в подготовке и произнесении выпускником проповеди продолжительностью не менее 10 минут. Итоговая проповедь должна суммировать приобретенные выпускником знания в области библеистики и богословия, а также навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплин ПС.01 Гомилетика и ПС.02 Гомилетический практикум. Непосредственному произнесению проповеди должен предшествовать подготовленная студентом курсовая работа объемом в пределах 10 страниц печатного текста (полуторный интервал, кегля 14), содержащая экзегетический анализ и богословское осмысление текста, конспект проповеди и полную запись проповеди. См. Приложение 1.

3. Место и время.

Студенты сдают квалификационный экзамен «КЭ.02 Проповедь» на последней (Экзаменационной) сессии в специально отведенной аудитории в присутствии членов Выпускной комиссии и других выпускников, которые выполняют роль церковной аудитории. В аудитории должна быть кафедра и при необходимости средствами видеофиксации. После произнесения проповеди члены экзаменационной комиссии вправе задать выпускнику уточняющие вопросы и высказать критические замечания и пожелания. После заслушивания всех выпускников члены Выпускной комиссии выставляют оценку за проповедь (по пятибалльной системе) и объявляют результаты выпускникам.

4. Критерии оценки.

Члены экзаменационной комиссии при оценке проповеди руководствуются следующими критериями:

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка	Примечания
1	Критерий 1. Качество методической разработки текста.		
1.1	Соответствие заявленной цели проповеди целевой аудитории.		
1.2	Соответствие темы проповеди библейскому тексту.		
1.3	Соответствие между темой и тезисом проповеди.		
2	Критерий 2. Качество композиционного построения проповеди.		
2.1	1. Вступление		
2.1.1	• Умение захватить внимание и пробудить интерес;		
2.1.2	• Уместность и актуальность тематики;		

2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подготовить внимание слушателя к чтению текста Писания; 		
2.2	2. Основная часть		
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие внутренней структуры в проповеди. 		
2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесенность главных пунктов плана с темой проповеди; 		
2.2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие разъясняющих второстепенных пунктов плана; 		
2.2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность изложения темы проповеди; 		
2.3	3. Заключение		
2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие обобщающего тезиса; 		
2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Призыв 		
2.3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие конкретных практических шагов к изменению поведения или образа жизни. 		
3	Критерий 3. Качество словесного выражения проповеди		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение грамматических норм и норм произношения; 		
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Ясность и точность речи; 		
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность и непротиворечивость речи; 		
3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Динамичность речи; 		
3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и уместность примеров и иллюстраций; 		
4	Критерий 4. Качество поведения проповедника за кафедрой		
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид проповедника; 		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный контакт с аудиторией; 		
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние проповедника (свободное или скованное); 		
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Увлеченность и убежденность; 		
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Жестикуляция и мимика; 		

4.6	• Голосоведение.		
5	Критерий 5. Качество времени		
5.1	Умение студента уложиться в отведенный отрезок времени		

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИТОГОВОЙ ПРОПОВЕДИ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Студент должен определить целевую аудиторию, на которую рассчитана проповедь. Необходимо учитывать возрастные, социальные, образовательные, гендерные и иные факторы.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕКСТА

2.1. Выбор текста проповеди.

Выбранный текст должен представлять собой законченное повествование, содержание которого должно соответствовать целевой аудитории и объему времени, отведенному на произнесение проповеди.

2.2 Тема проповеди

Студент должен определить смысловой «центр тяжести» текста и сформулировать тему проповеди в виде проблемного вопроса. Формулировка темы должна «цеплять» внимание слушателя, т.е. быть актуальной и представляющий интерес для слушателя.

2.3 Тезис проповеди

Тезис проповеди является центральным положением проповеди, обоснованию которого посвящена речь проповедника. По сути, тезис формулирует ответ на поставленный проблемный вопрос.

2.4 Цель проповеди

Студент должен в одном развернутом предложении сформулировать цель проповеди, которую он желает достичь. Как правило, речь идет о качественном изменении в сознании и поведении слушателя. Цель проповеди должна вытекать из содержания текста и соответствовать целевой аудитории.

2.5 Возможная серия проповедей.

Студент может обозначить возможную серию проповедей на тексты, содержащие схожую тематику.

3. ЭКЗЕГЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО ТЕКСТА

3.1. Культурно-исторический анализ

3.1.1 Автор

3.1.2. Адресат

3.1.3. Место, время, причины и обстоятельства написания текста.

3.1.4. Культурно-исторический фон

3.2. Контекстуальный анализ

3.3. Лексико-семантический анализ ключевых понятий текста

3.4. Композиция и сюжет

3.5 Структурный анализ текста

3.6. Сюжетообразующие (фабулообразующие) компоненты

3.6.1. Персонажи

3.5.2 Детали

3.7. Анализ риторических фигур и лексико-изобразительных средств.

4. БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕКСТА.

Студент в одном развернутом предложении должен сформулировать главенствующую богословскую идею, содержащуюся в избранном библейском тексте.

5. ГОМИЛЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕКСТА.

5.1 Контекстуализация.

Студент должен показать умение «прочитать» библейский текст применительно к современному контексту; образно говоря, суметь перебросить мостик от текста к современному слушателю.

5.2 Культура речи проповедника.

Студент должен суметь так оформить свою речь, чтобы она соответствовала выбранной целевой аудитории, была простой, ясной, доступной и интересной. В речи «словам должно быть тесно, а мысли, образам, чувствам – просторно». Студент должен вычищать свою речь от речевых штампов и слов-паразитов.

5.3 Использование риторических средств удержания внимания

Студент должен продумать тактические приемы, способствующие удержанию внимания аудитории за счет использования пауз, намеков, вопросно-ответных ходов, риторических вопросов, и пр. Особое внимание должно быть уделено выбору примеров и иллюстраций, содержание которых должно способствовать раскрытию заявленной темы проповеди.

6. ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОПОВЕДИ.

План-конспект проповеди должен содержать следующие части:

6.1 Преамбула

- Текст Писания (ссылка на текст).
- Формулировка темы (проблемный вопрос)
- Формулировка тезиса.

6.2 План проповеди

6.2.1 Вступление

Вступление – важная часть проповеди, призванная завоевать внимание слушателей и подготовить их к последующему восприятию речи. Именно во вступлении проповедник должен обозначить проблемный вопрос и пригласить слушателя к совместному поиску ответа на поставленный вопрос в библейском тексте. Вступление должно быть кратким и хорошо продуманным. Излишняя эмоциональность во Вступлении противоестественна. Речь должна быть размеренной, фразы короткие, тональность голоса – доверительная.

6.2.2 Основная часть

- Главные пункты плана. Основная часть должна содержать не более чем трех главных пунктов, каждый из которых должен содержать ответ на поставленный проблемный вопрос. Формулировка главного пункта должна быть представлена в виде развернутого предложения. Графически главные пункты плана обозначаются римскими цифрами.
- Второстепенные пункты плана. Каждый главный пункт плана должен содержать два второстепенных подпункта, каждый из которых должен способствовать раскрытию содержания главного пункта плана. Второстепенные пункты плана обозначаются арабскими цифрами.

6.2.3 Заключение

Заключение – кульминационная часть проповеди, в которой должен прозвучать подытоживающий тезис и призыв к конкретному действию. Это наиболее эмоциональная и динамичная часть. Заключение должно быть хорошо продуманным.

7. ПОЛНАЯ ЗАПИСЬ ПРОПОВЕДИ

Используя план проповеди, студент должен представить полную запись проповеди, обращая внимание на соответствие между содержанием и его речевым оформлением. Необходимо помнить о том, что проповедь принадлежит к устному речевому жанру, поэтому строение и объем предложений должны отражать эту особенность. Следует избегать употребления

предложений с множеством придаточных, а также употребления причастных и деепричастных оборотов. Следует также обращать внимание на лексику и лексико-изобразительные фигуры, чтобы их содержание проповеди воспринималось слушателем без труда.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВКР	4
ВЫБОР ТЕМЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР.....	6
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	7
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	9
ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР	10
ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДОКУМЕНТОВ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – это работа исследовательского характера, представляющая собой заключительный, итоговый этап работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и квалификация «специалист в области церковного служения», обобщающий и актуализирующий приобретенные им за время обучения знания, умения и опыт.

ВКР представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента, осуществляемую им под руководством и контролем преподавателя. Она предполагает углубленное изучение студентом отдельных актуальных тем теологии и богословия содействуя подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу современных богословских проблем и прогнозированию современного состояния религии в обществе.

Цели ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение полученных в ходе обучения теоретических и практических знаний по специальности;
- применение полученных знаний и навыков при решении конкретных научных и практических задач;
- демонстрация навыков самостоятельной аналитической и исследовательской работы, умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

ВКР выявляет уровень общей профессиональной подготовки студента, его знания в области источниковедения, историографии, истории, теории и практики теологических исследований, а также способность свободно ориентироваться в круге проблем и вопросов, непосредственно связанных с избранной темой. ВКР должна свидетельствовать о достаточно высоком уровне специальных знаний студента, имеющих отношение к избранной проблеме. Вместе с тем ВКР не содержит открытий, а является результатом анализа и обобщения научных достижений, которые служат опорой в исследовательской работе, предполагающей новые результаты, самостоятельные наблюдения и выводы.

Защита ВКР является завершающим этапом итоговой аттестации студента, претендующего на получение диплома высшего образования (бакалавра). На основании успешной защиты дипломной работы выпускнику присваивается квалификация в соответствии с направлением подготовки и выдается диплом о высшем образовании.

Данные методические рекомендации подготовлены, исходя из типового положения о дипломной работе Московской богословской семинарии и

положения о ВКР, и призваны помочь студентам пройти путь, начиная с выбора и формулировки темы и заканчивая защитой написанной ВКР.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВКР

Автор ВКР должен:

- обосновать актуальность и новизну темы, ее теоретическую и практическую значимость;

- описать методологическую базу исследования;

- определить цели и задачи исследования;

- сформулировать выводы исследования;

- оформить работу в соответствии с существующими правилами.

Студенту следует помнить, что ВКР призвана показать способность ее автора к научной деятельности. Поэтому приветствуется творческий подход к разработке темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов также является одним из основных критериев оценки качества дипломной работы.

ВЫБОР ТЕМЫ

Выбор темы ВКР важный и ответственный шаг. Выбирая тему ВКР студент должен учитывать как направления научных исследований, реализуемых на кафедре теологии, так и собственные научные интересы, чтобы результаты ВКР были полезны для его будущей профессиональной деятельности. Поощряется преемственность курсовых работ, ранее выполненных студентом, что позволяет углубить и детализировать изучение проблемы. При этом нельзя механически переносить текст курсовой работы в выпускную квалификационную работу. Исходным материалом для творческой разработки проблематики могут служить отдельные положения, выводы курсовой работы, собранный эмпирический материал.

Тема должна обладать актуальностью, практической, теоретической значимостью, представлять исследовательский, научный интерес, затрагивать современные проблемы теологии.

Тематика дипломной работы может быть связана с жанровой спецификой, методологией теологической деятельности, историческим развитием отечественной и зарубежной теологии, анализом общественно и церковно значимых проблем.

Основные темы ВКР представлены в приложении 1.

Формулировка темы должна быть лаконичной, конкретной, обязательно носить проблемный характер, отражать хронологические рамки исследования.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВКР

Научный руководитель назначается из числа профессорско-преподавательского состава и утверждается приказом ректора. К обязанностям научного руководителя относятся:

- знакомство студента с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- корректировка формулировки темы в соответствии с интересами студента и с учетом направлений научно-исследовательской работы коллектива кафедры;
- помощь в составлении плана работы;
- проведение консультаций и собеседований со студентом в ходе подготовки и написания работы;
- контроль и фиксация выполнения графика подготовки ВКР;
- проверка выполненной работы и составление письменного отзыва;
- консультации по подготовке к защите на заседании ГЭК.

На начальном этапе выполнения дипломной работы научный руководитель консультирует студента, как составить план работы, дает рекомендации в выборе литературы, источников, в определении хронологического периода исследования. В ходе дальнейшей работы научный руководитель дает советы по методике обобщения и систематизации полученной информации, предлагает оптимальные способы ее использования в дипломной работе, а также указывает на недостатки аргументации, композиции и стиля, предлагая пути для их устранения.

В случае необходимости по предложению научного руководителя можно приглашать консультантов по определенным разделам ВКР. Консультант назначается приказом ректора.

После изучения окончательного варианта ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв, где указывает:

- актуальность темы и соответствие темы содержанию работы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования источников и литературы;
- умение анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы.

Научный руководитель подписывает титульные листы переплетенных экземпляров дипломной работы (2 экз.), тем самым подтверждая, что работа написана и оформлена в соответствии с требованиями МБС. Если представленная студентом работа, по мнению руководителя, не соответствует предъявляемым требованиям, то он вправе не ставить свою подпись на титульном листе и не допускать работу к защите.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не является обязательным).

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для ее обработки. Титульный лист содержит следующие сведения:

- название вуза;
- наименование работы;
- тема ВКР;
- фамилия, имя, отчество автора работы;
- направление подготовки;
- ученую степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя;
- место и дата выполнения.

Содержание размещается после титульного листа. В нем содержится название глав, разделов и подразделов с указанием страниц, на которых они расположены. Название главы не должно дублировать название темы, а названия разделов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (раздела).

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР, в том числе: обоснование выбора темы; актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; научная новизна и практическая значимость.

Основная часть ВКР должна содержать, минимум, две главы (при необходимости количество глав может быть увеличено), последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Построение глав и их очередность зависит от логики изложения. После каждой главы должны быть сформулированы выводы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух разделов.

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она посвящена обзору и анализу литературы по избранной теме, в ней описывается современное состояние в избранной для исследования области теологии, обосновываются новые пути решения соответствующих проблем, выделяются критерии исследования предмета ВКР.

Вторая глава имеет практическую направленность. В ней проблема исследования рассматривается на примере анализа конкретного теологического материала. На основе выведенных в первой главе критериев

производится самостоятельное раскрытие проблемы.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные положения и делаются выводы, по работе в целом. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, к которым студент обращался при написании дипломной работы (нормативно-правовые акты, научная, справочная и учебная литература, периодические печатные издания, материалы сети Интернет). В списке приводятся только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте работы. Количество наименований – не менее 30, не считая переводов Библии и изданий текстов Ветхого и Нового Заветов на языках оригинала. Доля интернет-источников не может превышать 30% от общего числа.

Приложение оформляется при необходимости, чтобы не загружать основной текст ВКР большим количеством дополнительного, вспомогательного или иллюстративного материала. Оно содержит таблицы, схемы, графики, диаграммы, данные социологических опросов, иллюстрации и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.32-2001 (изд. 2008 г.), ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) для бакалаврской работы – 50-90 страниц, в том числе: введение – 5-10 страниц, основная часть 40-70 страниц, заключение – 3-7 страниц.

ВКР должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (296х210 мм). Размер полей должен составлять: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,27см. Напечатанный текст должен быть четким, черного цвета с равномерной плотностью и контрастностью. Выравнивание основного текста – по ширине поля. Возможна расстановка переносов. Полужирный шрифт не применяется. Все выделения осуществляются курсивом. Подчеркивание за редким исключением не используется.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту, шрифт – Times New Roman, размер – 14). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки и дополнительных выделений. Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию, но номер на них не ставится (нумерация начинается с введения). В общую

нумерацию страниц с простановкой номера включаются и иллюстрации, таблицы, приложения.

Основными структурными элементами ВКР являются «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», названия глав, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ». Каждый структурный элемент начинается с новой страницы (листа). Их заголовки должны быть выполнены прописными буквами без переносов и подчеркивания и расположены по центру строки. Точка в конце не ставится.

Заголовки всех уровней рубрикации должны быть по возможности краткими, четко отражая содержание глав, разделов, подразделов, пунктов без точки в конце. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точками, при этом в конце заголовка точка не ставится. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями глав, разделов, подразделов, пунктов и основным текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, выравнивание – по ширине поля.

Главам, подразделам, пунктам присваиваются порядковые номера. Нумерация осуществляется арабскими цифрами. Главы нумеруются в пределах всей работы (ГЛАВА 1, ГЛАВА 2 и т.д.), разделы – в пределах каждой главы (1.1, 1.2 и т.д.), подразделы – в пределах каждого раздела (1.1.1, 1.1.2 и т.д.), пункты – в пределах каждого подраздела (1.1.1.1, 1.1.1.2 и т.д.). После номера главы, раздела, подраздела, пункта точка не ставится. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 5) и подписывается научным руководителем и деканом. Переносы на титульном листе запрещаются.

Содержание следует за титульным листом и включает в себя наименование частей дипломной работы в точном соответствии с заголовками в основном тексте. Заголовки ниже третьего уровня рубрикации в содержание не включаются. Против каждого наименования в правой стороне листа указывается номер страницы, с которой начинается данная часть работы. Поясняющие аббревиатуры и слова (стр. или страница) над цифрами не ставятся. Содержание оформляется по установленному образцу.

Общепринятые сокращения и условные обозначения, а также сокращенные названия библейских книг могут использоваться без расшифровки. Малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, специфические термины должны быть пояснены в отдельном списке. В случае если сокращение используется не более двух раз, оно может не включаться в список, а его расшифровка дается непосредственно в тексте при первом упоминании (поясняющее слово или словосочетание приводится полностью, а рядом с ним в скобках пишется сокращение).

Древний языковой материал (морфемы, слова, словосочетания, предложения и др.) следует представлять на языке оригинала или с

использованием общепринятой системы транслитерации. Перевод, в случае необходимости, приводится в скобках и обрамляется кавычками.

Текст ВКР должен содержать отсылки на использованные при ее написании источники. На каждое высказывание, мысль, идею, материалы (таблицы, схемы и пр.), заимствованные из каких-либо источников, должны быть даны ссылки в тексте. Злоупотребление цитатами, а уж тем более дословное заимствование без указания на источник (плагиат), не допустимо. Ссылки на источники оформляются в постраничных примечаниях (сносках). Оформление сносок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Содержащийся в ВКР иллюстративный материал оформляется в соответствии с правилами.

Список использованных источников должен содержать сведения о материалах, использованных в процессе подготовки и написания дипломной работы. Включения в него источников, которыми студент не пользовался в своей работе и на которые отсутствует ссылка в тексте, не допустимо. Список формируется в алфавитном порядке на языке выходных сведений (сначала указываются источники на русском языке, затем на иностранных языках) в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацным отступом.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой строки и иметь содержательный заголовок. Наверху страницы посередине строки печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначение заглавными буквами русского алфавита (А, Б, В и т.д., за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Если приложение в работе одно, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Заголовок приложения располагают строкой ниже с прописной буквы, выравнивание – по центру.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА

В соответствии с графиком подготовки ВКР Ученый совет Семинарии проводит предварительную защиту (далее - предзащита). На предзащиту студент должен представить: титульный лист, содержание, введение, две главы и проект заключения дипломной работы. На заседании Ученого совета МБС студент докладывает о ходе и итогах проведенной работы, отвечает на вопросы преподавателей. Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно. В ходе предзащиты делается вывод о допуске или недопуске студента к защите, даются рекомендации по дальнейшей работе, при необходимости уточняется окончательная формулировка темы и утверждаются официальные оппоненты.

Если студент в результате предзащиты студент не допускается к защите, то он имеет право быть допущенным к защите повторно в течение трех лет.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР

Подготовка к защите заключается в оформлении ВКР согласно требованиям МБС, подготовке доклада для защиты, мультимедийной презентации, направлении дипломной работы на оппонирование и предоставлении ВКР с соответствующими документами в проректору по академической части в установленные сроки.

Доклад

Совместно с научным руководителем студент готовит доклад для защиты дипломной работы, рассчитанный на 5-8 минут. В докладе кратко излагается актуальность, цель и задачи исследования, представляется ход работы, основные положения и выводы. Не рекомендуется зачитывать доклад.

Подготовка мультимедийной презентации

Доклад студента сопровождается мультимедийной презентацией, которая позволяет получить дополнительную информацию о ВКР. Презентация является творческой работой студента и дает возможность интереснее и нагляднее представить свою ВКР. Она может содержать материалы приложений, фотографии, таблицы, диаграммы и иной иллюстративный материал, способствующий углубленному знакомству с дипломной работой. Не рекомендуется включать в презентацию аудиофайлы и видеоматериалы. Аудиофайлы можно частично расшифровать, а видеофайлы можно заменить скриншотами. Первый слайд частично повторяет титульный лист дипломной работы.

Презентация создается в приложении Microsoft Office PowerPoint и содержит 15-20 слайдов. Благоприятному впечатлению презентации способствует единый стиль ее оформления: единый цветной фон, шрифт, типы графиков, виды маркеров и проч.

Рецензирование ВКР

Не менее чем за две недели до защиты студент представляет работу официальному рецензенту.

Официальный рецензент не позднее чем за 5 дней до защиты представляет студенту письменные отзывы в двух экземплярах. Отзыв внешнего рецензента, если он не является преподавателем или сотрудником МБС, должен быть заверен печатью организации по основному месту его работы.

В отзывах отмечается актуальность и практическая значимость темы, обоснованность ее выбора, дается оценка структуры работы, использованных источников и литературы, самостоятельности анализа, формы и стиля изложения, правильности и четкости выводов. Также дается развернутая характеристика каждой главы ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и дает ей балльную оценку. Во время защиты рецензент доводит

свой отзыв до сведения экзаменационной комиссии в устной форме. Присутствие на защите рецензента является обязательным.

Предоставление ВКР в Ученому совету

После проведения предварительной защиты Ученый совет устанавливает срок сдачи следующего пакета документов:

1. ВКР в 2 экземплярах. Один экземпляр в твердом переплете, второй в мягком переплете (на гребенке). Каждый экземпляр ВКР должен быть подписан научным руководителем и проректором по академической части.

2. На последней странице обложки экземпляра в твердом переплете приклеить конверт формата А4. В этот конверт поместить:

- отзыв рецензента;
- отзыв научного руководителя.

3. На конверт А4 наклеить конверт формата А5, в который вложить два диска. На каждом диске должен быть текст ВКР (окончательный вариант) и презентация к докладу на защите ВКР. Диски должны быть подписанными.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита. Ученый совет предоставляет ВКР ЭК вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за один рабочий день до назначенного дня защиты.

Порядок и процедура защиты ВКР:

- информация председателя комиссии о студенте, теме ВКР, научном руководителе.
- выступление студента (не более 15 минут);
- отзыв научного руководителя;
- выступление рецензента;
- вопросы членов комиссии по теме ВКР.
- Ответы студента на возникшие у членов комиссии вопросы по теме работы.

Результаты защиты ВКР определяются путем открытого голосования членов ЭК на основе оценок членов ЭК за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и членов ЭК. В случае возникновения спорной ситуации председатель ЭК имеет решающий голос.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с Положениями об итоговой аттестации МБС. Повторная защита ВКР назначается не ранее, чем через три месяца в период работы МБС и ЭК. В случае неявки студента на защиту ВКР по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации МБС и ЭК.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Общими критериями оценки дипломной работы являются:

К тексту ВКР:

- актуальность темы исследования, соответствие содержания теме;
- обоснованность избранной структуры работы и логичность изложения материала;
- соответствие избранной методологии теме и содержанию исследования;
- адекватность избранных методов исследования задачам исследования;
- уровень анализа, систематизации и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- самостоятельность выполнения исследования.

К устному докладу:

- качество устного доклада (логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками);
- свободное владение материалом ВКР;
- качество использования информационных технологий при презентации результатов ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты исследования.

Оценка ВКР и ее защиты осуществляется в соответствии со следующей критериальной шкалой:

Критерий оценивания	Количество баллов
Критерии оценки текста ВКР	
актуальность темы исследования, постановка проблемы, четкое формулирование целей и задач ВКР	5
соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	5
обоснованность выбранной структуры, логичность и последовательность в изложении материала	5
соответствие избранной методологии теме и содержанию исследования; адекватность избранных методов исследования задачам исследования	5
понимание современного состояния рассматриваемых проблем, корректное изложение смысла основных научных идей, их	5

теоретическое обоснование и объяснение	
способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, профессиональными программами, использование источников на иностранных языках	5
уровень анализа, систематизации и обобщения собранного материала	5
обоснованность и четкость основных положений, выводов, предложений	5
ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической деятельности;	5
соответствие оформления ВКР установленным требованиям	5
соблюдение норм литературного языка, правил грамматики; безличная манера изложения; отсутствие опечаток; стилистическая выверенность	5
самостоятельность выполнения исследования	5
Критерии оценки устного доклада	
Время представления доклада не выходит за рамки 15 минут	5
Докладчик:	
<input type="checkbox"/> не привязан к тексту доклада	5
<input type="checkbox"/> 30% времени «привязан» к тексту доклада	4
<input type="checkbox"/> 50% времени «привязан» к тексту доклада	3
Материал доклада представляется уверенно, лаконично и разборчиво; выводы излагаются в логической последовательности и синхронизированы с канвой доклада	5
Докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса	5
Правильность, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии	5
Качество подготовки презентации к докладу: обеспеченность минимального уровня слайдов в соответствии с требованиями:	
<input type="checkbox"/> тема;	
<input type="checkbox"/> цель, задачи, предмет, объект, актуальность;	
<input type="checkbox"/> структура работы (оглавление);	
<input type="checkbox"/> 5-10 слайдов поддержки доклада;	
<input type="checkbox"/> выводы;	
<input type="checkbox"/> использованные источники	5
Слайды презентации не имеют избыточности в представлении текста	5
Свободное владение материалом ВКР, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения	5
ИТОГО	100

ВКР оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Итоговая оценка по результатам защиты ВКР студента
выставляется в соответствии со следующей балльно-рейтинговой
шкалой:**

баллы	оценка	уровень овладения компетенциями
90–100	5 (отлично)	повышенный
75–89	4 (хорошо)	продвинутый
60–74	3 (удовлетворительно)	пороговый
0–59	2 (неудовлетворительно)	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

Примерные темы дипломных работ

1. Роль и значение эллинистов в размежевании между иудейской и христианской общинами в Иерусалиме.
2. Характер и социальный состав раннего христианства в эллинистическом контексте.
3. Воскресение Христа как основополагающий фактор зарождения христианства.
4. Осмысление значимости решений «апостольского собора» в Иерусалиме для развития раннего христианства.
5. Личностные и групповые конфликты в ранней христианской общине.
6. Различные методы построения проповеди: сильные и слабые стороны.
7. Проповедническое наследие А.В. Карева (Ч. Сперджена, Б. Греема).
8. Анализ проповедей и речей апостола Павла по книге Деяний Апостолов.
9. Роль устного провозглашения в зарождении и распространении христианства.
10. Анализ проповеднического служения в региональных церквях ЕХБ.
11. Учет гендерных различий в воспитании и обучении детей.
12. Команда как эффективная форма организации служения.
13. Организация педагогического взаимодействия в ВШ.
14. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
15. Барьеры в педагогическом общении и их преодоление.
16. Формирование личности педагога Воскресной школы.
17. Принцип царственного священства в церквях ЕХБ
18. Крещение взрослых, как основа вхождения в церковь
19. Использование общего откровения для христианской проповеди
20. Учение о просвещении Духом Святым и его значение для богопознания
21. Сравнительный анализ учений об искуплении Тома Райта и Роба Белла
22. Значение учения о воскресении для понимания личной эсхатологии
23. Современные переводы Священного Писания.
24. Эмоционально-экспрессивное и функционально-стилевое соответствие переводов.
25. Богословская ангажированность переводов Библии.
26. Переводы стилистических фигур: особенности истолкования.

- 27.Богословские и филологические особенности Синодального Перевода Библии.
- 28.Богословские и филологические особенности современных переводов Библии.
- 29.Библейская концептология (понятие «грех», «святость», «Завет» и т.п.).
- 30.Жанровые особенности библейских текстов.
- 31.Прагматический анализ библейского текста.
- 32.Методы и подходы аргументации библейских авторов.
- 33.Проблема авторского авторитета в библейских текстах.
- 34.Библейский текст и современный научный дискурс: общие точки соприкосновения.
- 35.Становление церквей ЕХБ в Оренбургской области в середине 20 века.
- 36.Распространение идей протестантизма в России в конце 19 века
- 37.Влияние книги Псалтирь на христианское богослужение
- 38.Экологические проблемы в свете христианского учения о делах Божьих.
- 39.Социальная справедливость в свете христианской антропологии.
- 40.Многообразие богослужебной практики и конфессиональное единство современных российских ЕХБ.
- 41.Преодоление социальных, культурных и национальных барьеров в современной церкви.
- 42.Пасторское попечение и вовлечение в церковную жизнь людей с ограниченными возможностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕССМЕРТИИ ДУШИ В
РАННЕМ ИУДАИЗМЕ**

ФИО студента Иванов Иван Иванович

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Руководитель работы _____ доц. И.И. Иванов

Рецензент _____ И.И. Иванов (только для магистратуры)

Выпускная квалификационная работа допущена к защите

« _____ » _____ 20__ г.

Проректор по академической части _____ доц. А.А. Петрова

Москва

2021 г.

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	10
1.1 Название раздела.....	10
1.2 Название раздела.....	17
1.3 Название раздела.....	24
ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	30
2.1 Название раздела.....	30
2.2 Название раздела	35
2.2.1 Название подраздела.....	36
2.2.2 Название подраздела.....	40
2.3 Название раздела.....	45
ГЛАВА 3 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	50
3.1 Название раздела.....	51
3.2 Название раздела.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДОКУМЕНТОВ

Книга

Балабанов, И.Т. Валютные операции. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Переводное издание

Белл, Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 18 с.

Из собрания сочинения

Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: в 30 т. – М.: Приор, 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Диссертация

Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, современное состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.

Статья из сборника

Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4: Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статья из журнала

Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.

Из газеты

Антонова, С.А. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов // Известия. – 1990. – 3 сент. – С. 4–5.

Из словаря

Художник в кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М.: Искусство, 1999. – С. 377–381.

Интернет-ресурс

Уваров, П. Ю. Франция XVI века. Опыт реконструкции по нотариальным актам. URL: <http://www.orbis-medievalis.ru/libraryhtml> (дата обращения: 01.09.2013).

Источники на иностранных языках

(принцип оформления тот же, что и источников на русском языке)

Fee, G. D. The First Epistle to the Corinthians. The New International Commentary on the New Testament. – Grand Rapids: Eerdmans, 1987. – 515 p.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

Рабочая программа дисциплины:
БИ.02 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.02 Библейская археология» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является фундаментальное знакомство с археологией Палестины в исторической перспективе.

Задачами курса являются: 1. Дать информацию по истории и археологии Палестины библейского периода. 2. Познакомить с методами исторического анализа с учетом данных различных источников. 3. Научить творчески и критически оценивать и применять исторические данные, полученные из различных источников, для лучшего понимания исторического контекста библейского повествования.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: географию и историю Палестины библейских времен. Иметь информацию о методах библейской археологии, важнейших находках в этой области, их влияние на реконструкцию исторической действительности.

уметь: работать с результатами археологических исследований; ставить историческую информацию в соответствующий контекст.

владеть: навыками работы с археологической информацией.

5. Примерное содержание курса

Тема 1. Земля Ханаан

Тема 2. Поселение Израильян в Ханаане

Тема 3. Иерусалим. Общий обзор

Тема 4. Иерусалим Давида и Соломона

Тема 5. Система водоснабжения Иерусалима

Тема 6. Самария и Северное царство Израиля

Тема 7. Укрепления и культовая практика

Тема 8. Вавилонский плен и персидское освобождение

Тема 9. Александр Великий и его наследники

Тема 10. Эллинизация Палестины

Тема 11. Маккавейское восстание

Тема 12. Царство Хасмонеев

Тема 13. Фарисеи и саддукеи

Тема 14. Свитки Мертвого моря

Тема 15. Поселение в Кумране

Тема 16. Свитки Мертвого моря и ессеев

Тема 17. Жизнь ессеев

Тема 18. Римское завоевание и Ирод Великий

Тема 19. Храм Ирода

Тема 20. Кесария приморская: порт и лицо страны

Тема 21. От Ирода к Понтию Пилату

Тема 22. Галилея. Обстоятельства жизни и служения Христа

Тема 23. Синагоги времен Христа

Тема 24. Место суда и казни Христа

Тема 25. Ранние еврейские могилы в Иерусалиме

- Тема 26. Монументальные могилы времен Христа
 Тема 27. Места захоронения Иисуса и Иакова
 Тема 28. Первая Иудейская война. Разрушение Иерусалима
 Тема 29. Массача
 Тема 30. Иосиф Флавий и массовые самоубийства
 Тема 31. Вторая Иудейская война
 Тема 32. Римский Иерусалим: Элия Капитолина Адриана
 Тема 33. Византийская Палестина и места паломничества
 Тема 34. Иудаизм и синагоги в христианский период
 Тема 35. Исламское переустройство Иерусалима
 Тема 36. Что и как раскрывает археология

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть весь лекционный материал.
- 2) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 3) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 4) Прочитать книгу Э .Церенк "Библейские холмы" и написать учебную рецензию.
- 5) Написать итоговую работу по теме "Археология в изучении Библии" (объемом 10 стр, двойной интервал, размер шрифта 12).

В данном эссе следует отразить возможную пользу от изучения археологии для понимания Библии. Следует привести примеры кооперации библиологии и археологии и провести их типологизацию. Желательно указать на границы использования археологии в библейских исследованиях.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
 Ответов на творческие вопросы: 20%;
 Выполнения заданий по чтению: 20%;
 Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.02 Библейская археология» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

- Беляев Л.А. Христианские древности 2-е Византийская библиотека Санкт-Петербург: "Алетейя", 2000
Гибсон Ш. Последние дни Иисуса археологические свидетельства Москва: Астрель, 2010
Церн Э. Библейские холмы Боги и ученые Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2003

Основная литература:

- Беляев Л. А. Николай Яковлевич Мерперт От библейских древностей к христианским очерк археологии эпохи формирования иудаизма и христианства 2007
Беннет Р. Введение в библейскую археологию и археологию Иерусалима -Ч. 2 Одесса: ХГЭУ, 2017
Бойд Р.Т. Курганы, гробницы, сокровища. Иллюстрированное введение в библейскую археологию Свет на Востоке, 1991 , 306
Мерперт Н. Очерки археологии библейских стран Современная библеистика Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2000
Нудельман Р. Библейская археология: научный подход к тайнам тысячелетий Ростов-на-Дону: "Феникс", 2008

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная переносным проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.05 ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

10 зачетных единицы (360 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.05 Древнееврейский язык» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью всестороннее изучение древнееврейского языка.

Задачами курса являются: 1. Усвоение письменности, лексики и грамматики древнееврейского языка. 2. Умение чтения ветхозаветных текстов на языке оригинала со словарем.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: лексику в объеме ок. 300 лексических единиц, основные правила грамматики.
уметь: читать тексты со словарем, использовать справочники, разбираться в лингвистической аргументации богословских концепций.
владеть: древнееврейским языком на уровне чтения со словарем.

5. Примерное содержание курса

Лекция 1	Вести конспект лекции Для ввода еврейских слов используйте дополнительную клавиатуру
Пишите по-еврейски	Используя еврейскую клавиатуру запишите свое имя, имена членов семьи, название вашего города, страны. Например, יְהוֹשֻׁעַ טִימֹפֶּי
Лекция 2	Во время просмотра ведите конспектирование
Лекция 3	Вести конспект лекции
Запишите транскрипцию слов	Выпишите транскрипцию еврейских слов, представленных ниже, русскими буквами. Читайте справа налево.
Упражнение к лекции 3	Прочтите материал на странице 38-40. Сделайте перевод упражнения Алеф на стр.44-45.
Собеседование-проверка усвоения материала	Выучите буквы и освоите первичный навык чтения. Во время собеседования вам будет предложено прочитать слова из предыдущего задания для проверки овладения правилами чтения на еврейском языке.
Лекция 4	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 4	Прочтите урок Алеф на странице 46-58 . Сделайте перевод упражнения 1 к уроку Бет на стр. 59-60.
Лекция 5	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 5	1. Прочитать материалы урока Бет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Гимел на стр. 65-66.
Лекция 6	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 6	1. Прочитать материалы урока Гимел в учебнике(кроме

	факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Далет на стр. 73-74.
Лекция 7	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 7	1. Прочитать материалы урока Далет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Хей на стр. 82-83.
Лекция 8	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 8	1. Прочитать материалы урока Хей в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Вав на стр. 99-100.
Лекция 9	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 9	1. Прочитать материалы урока Вав в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Зайн на стр. 109-111.
Лекция 10	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 10	1. Прочитать материалы урока Зайн в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Хет на стр. 115-117.
	(дополнительный словарь: 7ץ- лавр (дерево))
Лекция 11	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 11	1. Прочитать материалы урока Хет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Тет на стр. 125-126.
Лекция 12	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 12	1. Прочитать материалы урока Тет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд на стр. 131-133.
Лекция 13	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 13	1. Прочитать материалы урока Йуд в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Алеф на стр. 141-142.
Экзамен по пройденному материалу	Пройдите экзамен по пройденному материалу. Во время экзамена преподаватель попросит Вас перевести одно из предложений домашних заданий пройденных уроков и задаст вопросы по грамматике элементов данного предложения.
Лекция 14	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 14	1. Прочитать материалы урока Йуд Алеф в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Бет на стр. 147-149.
Лекция 15	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 15	1. Прочитать материалы урока Йуд Бет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Гимел на стр. 154-155.
Лекция 16	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 16	1. Прочитать материалы урока Йуд Гимел в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Далет на стр. 169-170.
Лекция 17	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 17	1. Прочитать материалы урока Йуд Далет в учебнике(кроме

	факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Тет Вав на стр. 175-177.
Лекция 18	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 18	1. Прочитать материалы урока Тет Вав в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Тет Зайн на стр. 181-183.
Лекция 19	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 19	1. Прочитать материалы урока Тет Зайн в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Зайн на стр. 188-190.
Обобщение	1. Прочитать обобщение пройденного в уроке Йуд Зайн в учебнике до стр. 198 2. Сдать план-конспект обзора пройденного. Данная работа не должна превышать 1 страницы. В короткой форме там должна содержаться информация по всему материалу. Еврейские буквы можно заменять русской транскрипцией:
Лекция 20	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 20	1. Прочитать материалы урока Йуд Зайн в учебнике(кроме резюме). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Хет на стр. 206-208.
Лекция 21	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 21	1. Прочитать материалы урока Йуд Хет в учебнике(кроме факультативных дополнений). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Йуд Тет на стр. 214-215.
Лекция 22	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 22	1. Прочитать материалы урока Йуд Тет в учебнике(кроме резюме). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Каф на стр. 220-222.
Лекция 23	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 23	1. Прочитать материалы урока Каф в учебнике(кроме резюме). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Каф Алеф на стр. 231-233.
Лекция 24	Вести конспект лекции
Упражнение к лекции 24	1. Прочитать материалы урока Каф Алеф в учебнике(кроме резюме). 2. Выполнить перевод упражнения в уроке Каф Бет на стр. 239-241.
Лекция 25	Вести конспект лекции
Окончательный экзамен	Сдайте окончательный экзамен. Во время экзамена нужно сделать перевод и грамматический разбор слов предложений из упражнения к уроку Каф Бет.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Для абсолютно точного отображения еврейской письменности Библии используется внешняя виртуальная клавиатура Шибболет.

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Прослушать все записи лекций.

- 2) Выполнить все задания по чтению из учебника: Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета: первый год обучения Сост. Л. Грилихес Москва: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1996.
- 3) Сдать в письменном виде все упражнения на перевод из учебника Грихилеса.
- 4) Сдать два промежуточных и один итоговый экзамен через Скайп.
 - Промежуточный экзамен 1 составлен по материалу на усвоение правил чтения.
 - Промежуточный экзамен 2 составлен на материале учебника до 11 главы.
 - Итоговый экзамен построен по материалам последнего упражнения 22 урока Практического курса.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивание лекционного материала- 5%;
- выполнение задания по чтению -25%;
- выполнение письменных заданий на перевод: -20%;
- прохождения двух промежуточных экзаменов - 20%;
- сдачи окончательного экзамена - 30%.

Итоговая оценка по курсу «БИ.05 Древнееврейский язык» выставляется в зависимости от процента выполнения студентом заданий:

- Оценка «5» отлично ставится при балле выше 90%.
- Оценка «4» хорошо – при балле выше 80%.
- Оценка «3» удовлетворительно – при балле выше 70%.
- В остальных случаях курс не засчитывается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета: первый год обучения, Сост. Л. Грилихес, М: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1996

Дополнительная литература:

Ламбдин Т.О. Учебник древнееврейского языка, М.: РБО, 1998
 Лауден Э. Вайнбах Л. Шзат Аиврит, учебник для говорящих по-русски -Ч. 1, Матах, 1992
 Грилихес Л. Практический курс библейско-арамейского языка, Учебный Комитет при Священном Синоде РПЦ, М: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1998

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется личным компьютер с установленным на нем браузером и доступом в сеть Интернет.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол №18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.11 ИИСУС И ЕВАНГЕЛИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.11 Иисус и Евангелия» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является изучить образ Иисуса Христа в различных произведениях древнехристианской литературы.

1. Предоставить информацию по истории возникновения Евангелий. Познакомить с содержанием этих произведений.

2. Научить литературному анализу повествовательных произведений Нового Завета и апокрифов.

3. Показать возможность применения литературного анализа источников при решении богословских и практических вопросов служения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: характеристики образа Иисуса Христа в различных литературных произведениях раннего христианства, как канонических, так и апокрифических.

уметь: производить литературный анализ евангельских текстов.

владеть: приемами литературоведческой экспертизы в отношении ранних христианских текстов.

5. Примерное содержание курса

- Тема 1. Литературный подход в изучении Евангелий
- Тема 2. Воскресение Христа - стержень первой Церкви
- Тема 3. Мир во времена Нового Завета
- Тема 4. Литературное окружение Нового Завета
- Тема 5. Иисус в памяти христианской общины
- Тема 6. Ранние стадии. Павел и устная традиция
- Тема 7. Причина написания Евангелий
- Тема 8. Синоптическая проблема и ее решения
- Тема 9. Апокалиптика в Евангелии от Марка
- Тема 10. Тайна Иисуса в Евангелии от Марка
- Тема 11. Ученичество в Евангелии от Марка
- Тема 12. Страсти Христовы в Евангелии от Марка
- Тема 13. Евангелие от Матфея - еврейское евангелие
- Тема 14. Евангелие от Матфея. Мессия Израиля
- Тема 15. Евангелие от Матфея. Иисус и Тора
- Тема 16. Евангелие от Матфея. Учитель и Господь
- Тема 17. Произведения Евангелиста Луки
- Тема 18. Евангелие от Луки. Пророк Божий
- Тема 19. Евангелие от Луки. Пророк и народ
- Тема 20. Деяния Апостолов. Община пророков
- Тема 21. Евангелие Иоанна. Отличительные черты
- Тема 22. Иисус. Человек с Небес
- Тема 23. Человеческая природа Христа в Евангелии от Иоанна
- Тема 24. Евангелие от Иоанна. Иисус и ученики
- Тема 25. Канонические и неканонические евангелия
- Тема 26. Протоевангелие Иакова

- Тема 27. Евангелие детства Фомы
- Тема 28. Еврейские евангелия
- Тема 29. Евангелие Петра и другие
- Тема 30. Гностические евангелия
- Тема 31. Коптское Евангелие Фомы
- Тема 32. Евангелие Марии и Диалог Спасителя
- Тема 33. Евангелия Истины и Филиппа
- Тема 34. Почему канонические евангелия особенные
- Тема 35. Евангелия вчера и сегодня

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 11) Просмотреть весь лекционный материал.
- 12) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 13) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 14) Прочитать книгу Заннони А. Иисус в Евангелиях. Учитель. пророк. Друг. Мессия Читая Библию Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2003.
- 15) Написать итоговый реферат по теме "Портрет Иисуса в Евангелии от...". Выберите любое евангелие каноническое или неканоническое (но достаточно хорошо сохранившиеся) и расскажите, каким образом в нем раскрыт образ Христа. Объем реферата 10 страниц, полуторный интервал, размер шрифта 14.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
- Ответов на творческие вопросы: 20%;
- Выполнения заданий по чтению: 20%;
- Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.11 Иисус и Евангелия» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Заннони А. Иисус в Евангелиях. Учитель. пророк. Друг. Мессия Читая Библию Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2003

Дополнительная литература:

2. Гатри Д. Введение в Новый Завет Санкт-Петербург: Богомыслие Библия Для Всех, 1996

3. Гандри Р. Обзор Нового Завета Санкт-Петербург: Библия для всех, 2001
4. Иисус и Евангелия: словарь Ред. Дж. Ред. Макнайт Ред. Маршалл
Современная Библиистика Москва: ББИ св. ап. Андрея, 2003

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>

Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>

Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>

Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется дистанционный курс в сети интернет. Для прохождения курса студенту необходим компьютер с установленным на нем браузером.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
БИ.12 АПОСТОЛ ПАВЕЛ: ЖИЗНЬ И ПОСЛАНИЯ

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ 12 Апостол Павел: жизнь и послания» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является получить глубокие знания о жизни и учении Апостола Павла. Знать последовательность событий его жизни и содержание его посланий.

Задачами курса является:

1. Познакомить с историей жизни Ап. Павла согласно книг Нового Завета.
2. Дать твердые знания о времени написания, структуре и содержании посланий Ап. Павла в Новом Завете.
3. Сформировать представление о методах и вероучении Апостола.
4. Подготовить к использованию пройденного материала в проповеди и библейских занятиях.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:** последовательность событий жизни и содержание посланий Ап. Павла.
- уметь:** анализировать тексты Апостола Павла в соответствии с обстоятельствами его жизни и убеждениями.
- владеть:** целостным представлением о жизни и посланиях Ап. Павла.

5. Примерное содержание курса

- Тема 1. Введение. Обращение Ап. Павла
- Тема 2. Начало миссии
- Тема 3. Начало первого миссионерского путешествия
- Тема 4. Окончание первого миссионерского путешествия
- Тема 5. Христос и Моисей. Иерусалимский собор
- Тема 6. Второе миссионерское путешествие
- Тема 7. Ап. Павел в Греции
- Тема 8. Послания Фессалоникийцам
- Тема 9. Павел в Коринфе
- Тема 10. Павел в Ефесе
- Тема 11. Послания к Коринфянам
- Тема 12. Окончание третьего миссионерского путешествия
- Тема 13. Послания Римлянам и Галатам
- Тема 14. Арест в Иерусалиме
- Тема 15. Павел узник
- Тема 16. Четвертое миссионерское путешествие
- Тема 17. Послания из Рима

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм

проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть весь лекционный материал.
- 2) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 3) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 4) Прочитать книгу Фаррар Ф.В. Жизнь и труды св. Апостола Павла Киев: Богдана, 1994.
- 5) Напишите реферат на тему: "Жизнь и служение Апостола Павла". Работа должна содержать хронологию и характеристику посланий Павла. Нужно использовать материалы лекций и дополнительные материалы. Объем работы – до 10 страниц, полуторный интервал, размер шрифта 14.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Прослушивания лекций: 30%;
Ответов на творческие вопросы: 20%;
Выполнения заданий по чтению: 20%;
Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.12 Апостол Павел: жизнь и послания» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

Фаррар Ф.В. Жизнь и труды св. Апостола Павла Киев: Богдана, 1994

Дополнительная литература:

Поллак Апостол Чикаго: SGP, 1990

Гандри Р. Обзор Нового Завета Санкт-Петербург: Библия для всех, 2001

Деко А. Апостол Павел серия Жизнь Замечательных Людей, Москва: Молодая Гвардия, 2005

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>

Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>

Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>

Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется дистанционный курс в сети интернет. Для прохождения курса студенту необходим компьютер с установленным на нем браузером.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мишкевич

Рабочая программа дисциплины:
БИ.13 ОТКРОВЕНИЕ ИОАННА

Направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «БИ.13 Откровение Иоанна» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является научиться толковать книгу Откровение Иоанна.

Задачами курса является:

1. Познакомить с различными методами толкования Откровения.
2. Рассказать о историческом фоне и литературных особенностях книги.
3. Предостеречь от ошибок, возникающих во время чтения данной книги.
3. Помочь выработать самостоятельное аргументированное отношение к книге Откровения.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание и принципы толкования книги Откровение Иоанна.

уметь: толковать отдельные отрывки книги, а также аргументировано защищать свое видение данного текста.

владеть: целостным представлением о сути, содержании и методах интерпретации Откровения Иоанна.

5. Примерное содержание курса

- Тема 1. Введение в книгу Откровение
- Тема 2. Введение в текст книги
- Тема 3. Явление Христа Иоанну
- Тема 4. Послание 7 церквям
- Тема 5. Послание 7 церквям (продолжение)
- Тема 6. Послание 7 церквям (окончание)
- Тема 7. Небесная мистерия
- Тема 8. Семеричные циклы Откровения
- Тема 9. Окончательное искупление

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Лекция ми и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Просмотреть весь лекционный материал.
- 2) Студенты должны активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 3) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания.
- 4) Прочитать книгу У. Баркли "Откровение Иоанна" и комментарий на книгу Откровения Биля и Кемпбелла. Напишите учебную рецензию. Сравните методы толкования авторов обеих книг ключевых текстов книги Откровения. Обязательно нужно включить критические замечания. В конце рецензии следует выразить свое отношение к книгам.
- 5) Напишите реферат на тему: "Мое понимание книги Откровение". В этом работе следует объяснить, какого способа толкования Откровения вы придерживаетесь. Ответ обязательно должен быть аргументирован. Представьте, что вам надо убедить человека в том, что именно ваше понимание толкования правильно. Используйте воображаемый диалог, т.е. ответьте на возможные возражения к вашему пониманию. Особенно сосредоточьтесь на наиболее оспариваемых местах книги:
 - Послании 7 церквям
 - Учении о 1000 летнем царстве
 - Учение об антихристе.
 - Трактовке числа 666.
 Работа должна содержать ссылки на не менее чем 5 книг по теме.
 Объем работы - до 15 стр (полуторный интервал, размер шрифта 14).

8. *Оценочные средства дисциплины*

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

Прослушивания лекций: 30%;
 Ответов на творческие вопросы: 20%;
 Выполнения заданий по чтению: 20%;
 Написание заключительного эссе: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «БИ.13 Апостол Павел: жизнь и послания» является зачет.

9. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.*

Основные учебники по предмету:

У.Баркли "Откровение Иоанна".

Бил Г. К., Кэмпбелл Д. Х. Откровение / пер. с англ. В. Черного. Серия «Толкование». – Черкассы: Коллоквиум, 2019 – 806 с.

Дополнительная литература:

Иванов Петр

Тайна святых: Введение в апокалипсис Москва: Паломник, 1993

Ивлиев Ианнуарий

И увидел я новое небо и новую землю. Комментарий к Апокалипсису Москва:

ББИ св. ап. Андрея, 2018

Читая апокалипсис: Беседы об Откровении святого Иоанна Богослова Москва:

Фонд имени Александра Меня, 2000

Пейгас Э.

Доктрина шока. Для чего была написана самая загадочная книга

Библии Москва: ЭКСМО, 2004

Райт Н.Т.
Откровение Иоанна. Популярный комментарий. Москва: ББИ св. ап. Андрея,
2013
Уилкок М.
Откровение Иоанна Богослова 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Мирт,
2000

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>

Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>

Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>

Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется дистанционный курс в сети интернет. Для прохождения курса студенту необходим компьютер с установленным на нем браузером.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru

e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.26 ВВЕДЕНИЕ В АНТИЧНУЮ ФИЛОСОФИЮ

Направление подготовки:
Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.26 Введение в античную философию» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является познакомить студентов с историей и идеями классической греческой философии.

Задачами курса являются:

1. Дать представление о философях древней Греции.
2. Рассмотреть влияние античной философии на развитие богословия.
3. Научить работать с античными источниками в философских и богословских исследованиях.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные идеи классической философии в их диалектическом развитии.

уметь: критически осмысливать и использовать философские идеи для понимания богословских вопросов христианства.

владеть: методами и приемами изучения богословско-философского наследия античности.

5. Примерное содержание курса

Тема 1 "Диалектический подход к философии"

Тема 2 "От мифа к философии: Гесиод и Фалес"

Тема 3 "Милетская школа и вопрос о бытии"

Тема 4 "Гераклит: великое непостоянство"

Тема 5 "Парменид: всеобъемлющее бытие"

Тема 6 "Примирение Гераклита и Парменида"

Тема 7 "Софисты. Протагор-первый"

Тема 8 "Сократ"

Тема 9 "Введение в Диалоги Платона"

Тема10 "Платон против софистов. Ч.1"

Тема11 "Платон против софистов. Ч.2"

Тема12 "Учение Платона о формах. Ч.1"

Тема13 "Учение Платона о формах. Ч.2"

Тема14 "Платон и досократики"

Тема15 "Платон: что идея форм означает для политики."

Тема16 "Платон и современные проблемы философии."

Тема17 "Аристотель: тот самый философ"

Тема18 "Аристотелева физика: Что такое природа?"

Тема19 "Физика Аристотеля: четыре первоначала"

Тема20 "Почему у растений есть душа"

Тема21 "Иерархический космос Аристотеля"

Тема22 "Телеологическая политика Аристотеля"

Тема23 "Телеологическая этика Аристотеля"

Тема24 "Философская жизнь"

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены Темами и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 1) Присутствовать на лекциях и активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 2) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания в межсессионный период.
- 3) Прочитать диалог Платона "Федон". Написать небольшое сочинение по данному произведению. В сочинении следует: 1. Коротко пересказать сюжет диалога. 2. Описать, какой философский тезис утверждается в данном произведении и как он аргументируется. 3. Выразить свою оценку учения о бессмертии души Платона. В чем философ был прав, что вам кажется сомнительным.
- 4) Составьте небольшую таблицу-шпаргалку, в которой обобщается материал предыдущих лекций. В таблице сгруппируйте философов по интересам. Каждому дайте краткую характеристику (в несколько слов). Приведите основную информацию о них (годы и место жизни, аналоги в современном мире). Можно предложить свою классификацию
- 5) Прочитайте трактат Аристотеля "Поэтика". Составьте план-шпаргалку этого текста. В конце коротко резюмируйте прочитанное.
- 6) Прочтите книгу А.Меня "История религии. Дионис, Логос, Судьба". Коротко объясните, в чем схожесть и разница между описаниями греческой философии в данной книге и предыдущих лекциях.
- 7) Сдать заключительный экзамен.

Список билетов

- Чем философия отличается от поэзии
- Общая характеристика досократиков.
- Парменит и его учение.
- Гераклит и его учение
- Сущность учения софистов
- Платон: основная характеристика
- Учение Платона о формах
- Платон и Аристотель: сравнительных анализ
- Телеология Аристотеля

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
- Написание промежуточных сочинений: 20%;
- Выполнение задания по чтению: 20%;
- Сдача экзамена: 30%.

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.26 Введение в античную философию» является зачет

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

Дионис, Логос, Судьба. Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра, В поисках Пути, Истины, Жизни Москва: Фонд имени Александра Меня, 2002

Дополнительная литература:

Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия: введение в античную философию, Библиотека христианской мысли Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2003

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>

Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>

Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>

Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Разработчик программы: кандидат богословия Попов Александр Владимирович



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.

Ректор П.В. Мицкевич



Рабочая программа дисциплины:
ОП.27 ВВЕДЕНИЕ В КЛАССИЧЕСКУЮ МИФОЛОГИЮ

Направление подготовки:
Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

1. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа самостоятельной работы студента).

2. Место дисциплины в программе

Курс «ОП.27 Введение в классическую мифологию» является факультативной дисциплиной, которую студент может освоить по своему выбору сверх требований основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является всестороннее изучение античной мифологии.

Задачами курса являются:

1. Познакомиться с содержанием и историей классической мифологии.
2. Дать понимание религиозной жизни античности.
3. Научить оценивать Новый Завет с позиций классического наследия.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание основных тем античной мифологии, пантеон, основных персонажей и их истории.

уметь: анализировать мифы с различных позиций, находить влияния мифологии на религиозные идеи христианства.

владеть: методологией анализа и интерпретации мифа с научной точки зрения.

5. Примерное содержание курса

Тема 1. Введение

Тема 2. Что такое миф

Тема 3. Зачем нужны мифы

Тема 4. В начале был хаос

Тема 5. Боги олимпийцы

Тема 6. Бессмертные и смертные

Тема 7. Деметра, Персефона и вопросы смерти

Тема 8. Элевсинские мистерии. Жизнь после смерти

Тема 9. Аполлон и Артемида

Тема 10. Гермес и Дионис

Тема 11. Афродита

Тема 12. Культура, доистория и "великая богиня"

Тема 13. Люди, герои и полубоги

Тема 14. Тесей и мифы об испытаниях

Тема 15. От мифа к истории и обратно

Тема 16. Самый великий герой

Тема 17. Троянская война

Тема 18. Ужасный дом Атрея

Тема 19. Месть, правосудие и фурии

Тема 20. Трагедия царя Эдипа

Тема 21. Женщины-монстры

Тема 22. Мифы об основании Рима

Тема 23. Польза богов. Оценка мифологии античными интеллектуалами

Тема 24. От Овидия до современности

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и инновационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены Темами и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретной ситуации и иные формы).

7. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны:

- 8) Присутствовать на лекциях и активно участвовать в семинарах, выполняя все необходимые задания.
- 9) Подготовить конспект лекций по курсу во время их прослушивания в межсессионный период.
- 10) Прочитать книгу Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции Москва: Олимп ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. Коротко своими словами пересказать содержание текста.
- 11) Написать творческую работу "Евангелия глазами язычников". В этой работе следует сравнить евангельское повествование с классическими мифами. Какие сюжеты в Евангелиях были знакомы языческим читателям? Как язычники могли интерпретировать фигуру Иисуса? Что их могло удивить? Учитывали ли, на ваш взгляд, евангелисты религиозные взгляды языческого окружения? Для написания данной работы нужно обязательно использовать не менее трех источников. Объем работы: до 5 страниц.

8. Оценочные средства дисциплины

Суммарная оценка за курс складывается исходя из выполнения студентом требований настоящего курса в следующей пропорции:

- Прослушивания лекций: 30%;
- Задание по чтению: 30%;
- Итоговая работа: 40%.

Итоговой формой контроля по курсу «ОП.26 Введение в классическую мифологию» является зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основные учебники по предмету:

Кун Н.А.

Легенды и мифы Древней Греции Москва: Олимп ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998

Дополнительная литература:

Борунков Ю.Ф. Основы религиоведения: Учебник Москва: Высш.шк., 2000
Мень А. Истоки религии: Природа веры. Человек во вселенной. Перед лицом Сущего В поисках Пути, Истины, Жизни Москва: Фонд имени Александра Меня, 2001

Элиаде М. Аспекты мифа Москва: Инвест-ППП, 1995

Элиаде М. Мифы. сновидения. мистерии "Рефл-бук""Ваклер", 1996

Яблоков И.Н. Религиоведение: учебник Москва: "Университет", 2001

Электронные библиотечные системы:

Онлайн-библиотека ЕААА: <http://library.e-aaa.info/>
Онлайн-библиотека Гумер: <https://www.gumer.info/>
Богословский клуб Эсхатос <http://esxatos.com/>
Богопознание Онлайн-Библиотека <http://rb.bogopoznanie.com/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К
ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:
Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие требования к курсовым работам.....	3
Структура и содержание курсовой работы.....	4
Порядок выполнения курсовой работы	5
Правила оформления курсовой работы	7
Проверка и защита курсовых работ, система оценивания.....	12
Приложение 2 Трудные для понимания и проблемные тексты Библии	15
Приложение 3 Образец титульного листа	17
Приложение 4 Образец содержания.....	18
Приложение 5 Примеры библиографического описания некоторых документов.	19

ВВЕДЕНИЕ

Написание курсовой работы по любой дисциплине является необходимым элементом учебного процесса при подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и квалификации «специалист в области церковного служения». Курсовая работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу студента, осуществляемую им под руководством и контролем преподавателя. Она предполагает углубленное изучение студентом отдельных теоретических и прикладных проблем по выбранной тебе определенного предмета, способствует закреплению знаний, умений и навыков, приобретенных им на лекциях, семинарах и практических занятиях по дисциплине.

Данные методические рекомендации подготовлены Московской богословской семинарией и призваны помочь студентам пройти путь, начиная с выбора и формулировки темы и заканчивая защитой написанной курсовой работы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Курсовая работа должна быть написана студентом самостоятельно на основе тщательно проработанных научных источников, собранного и проанализированного материала по выбранной теме. Цели и задачи данного вида деятельности следующие:

- углубить и закрепить знания по дисциплине;
- развить навыки самостоятельной работы с библейским текстом, научной и справочной литературой, материалами, опубликованными в периодической печати, профессиональным программным обеспечением и т.п.;
- выявить способности студента к научной работе;
- помочь приобрести опыт творческого использования данных способностей в процессе решения теоретических и прикладных актуальных проблем по выбранной теме;
- развить умение связывать теоретические положения с практикой толкования библейского текста;
- расширить представление о современных проблемах, подходах к их решению в нынешних условиях с учетом накопленных знаний и опыта предшественников;
- приобрести навыки самостоятельного формулирования и анализа проблем теории и практики толкования библейского текста;
- подготовиться к итоговой аттестации.

Курсовая работа должна показать умение студента работать как с самим библейским текстом, так и со вспомогательной богословской литературой, делать самостоятельные выводы, анализировать и обобщать найденный материал,

обосновывать свою собственную точку зрения по исследуемой проблеме, находить пути ее решения. При этом работа с литературными источниками должна отличаться критическим подходом, а используемый материал должен быть органически увязан с избранной студентом темой. Раскрывая тему, студенту необходимо следить за логической последовательностью в изложении материала. При необходимости (определяется содержанием) текст курсовой работы может сопровождаться схемами, диаграммами, таблицами и прочим иллюстративным материалом. Руководитель имеет право на этапе подготовки рекомендовать студенту вынести отдельные информационные блоки в приложение к основному тексту.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложение(я).

Титульный лист – это своего рода визитная карточка всей работы. Поэтому он должен быть выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями Московской богословской семинарией евангельских христиан-баптистов. В нем должны содержаться сведения о месте (название вуза, направления подготовки, города) и времени (год) выполнения, теме, авторе (форма обучения, курс, группа, в которой обучается студент), и научном руководителе курсовой работы.

Содержание – это развернутый перечень частей курсовой работы, включая введение, название глав и пунктов, заключение и т.д., расположенных в той последовательности, в какой они приводятся в работе. Против каждого из названий в содержании (оглавлении) указывают номер страницы, на которой находится начало данного раздела, главы или пункта.

Во введении на основе анализа состояния дел в науке и практике обосновывается актуальность и значение проблемы, формулируются цель и задачи работы, определяются объект и предмет исследования, предлагается к рассмотрению гипотеза, дается характеристика методов исследования, используемых в работе, кратко излагается структура и логика работы в целом.

В основной части освещается история вопроса (иногда она может не выделяться в отдельную главу, а быть кратко представлена во введении), излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему, сопоставляются позиции различных авторов и/или школ, обосновывается собственная точка зрения, проводится анализ материала, определяются пути решения проблемы. Другими словами, содержанием основной части курсовой работы является теоретическое осмысление проблемы и изложение фактов, полученных в ходе исследования.

Круг рассматриваемых вопросов определяется поставленной целью и характером изучаемой проблемы. Предложения автора могут носить как теоретико-методологическую, так и практическую направленность, в зависимости от цели исследования и материалов, которыми располагает студент при написании курсовой работы. Теоретические рассуждения должны иллюстрироваться с помощью конкретных практических примеров. Основная часть должна состоять из нескольких глав (как минимум двух), разделенных на подразделы (параграфы), пункты и подпункты, именно их названия должны быть вынесены в содержание (такой заголовок, как «основная часть», недопустим).

В заключении подводятся итоги работе, обобщаются результаты исследования, делаются выводы о степени достижения поставленных во введении целей и задач, даются рекомендации относительно возможностей использования материалов работы, указываются основные направления для дальнейшего исследования.

Список использованных источников – это перечень источников, к которым студент обращался при написании курсовой работы (научная и учебная литература, периодические печатные издания, материалы сети Интернет), с указанием их основных выходных данных. В списке приводятся только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте работы. Негласное правило гласит, что количество источников должно быть примерно равно количеству страниц курсовой работы. Но в любом случае оно не может быть менее 15, не считая переводов Библии и изданий текстов Ветхого и Нового Заветов на языках оригинала. Доля интернет-источников не может превышать 30% от общего числа. Приложение оформляется при необходимости, чтобы не загружать основной текст курсовой работы большим количеством дополнительного, вспомогательного или иллюстративного материала.

Порядок выполнения курсовой работы

Общее руководство и контроль над ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель конкретной дисциплины, по которой студент пишет курсовую работу. При необходимости к руководству могут быть привлечены другие преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава. Руководитель устанавливает график выполнения курсовой работы и график консультаций и следит за их выполнением. График выполнения курсовой работы составляется, исходя из того, что на это задание отводится не менее 25% аудиторных занятий и самостоятельной работы студента по дисциплине. Это время разбивается студентом по согласованию с преподавателем на следующие этапы:

1 этап – выбор, формулирование и согласование темы курсовой работы. Студент самостоятельно осуществляет выбор темы курсовой работы, а в ряде случаев, по согласованию с руководителем, и формулирует ее.

Тема курсовой работы может носить как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические работы направлены на решение проблем истории и

теории (школы, подходы, принципы и т.д.). Прикладные работы связаны с решением текстологических, экзегетических и богословских проблем, порождаемых конкретными библейскими текстами¹

Примерный перечень тем теоретического характера составляется преподавателями дисциплин из числа профессорско-преподавательского состава и доводится до сведения студентов. С разрешения преподавателя дисциплины и по согласованию с руководителем курсовой работы возможно ее выполнение на тему, близкую к рекомендованной. Темы прикладного характера студенты могут сформулировать сами в сотрудничестве с руководителем курсовой работы, опираясь на список трудных для понимания и проблемных текстов Библии (см. Приложение 2).

В любом случае не допускается выполнение курсовой работы на одну и ту же тему (отрывок) студентами одной учебной группы.

2 этап – подбор и анализ литературы, работа с первоисточниками. Выбрав тему, студент получает от научного руководителя задание на подбор материалов по теме курсовой работы и приступает к тщательному изучению соответствующей литературы. При этом следует не забывать о фиксации библиографических данных и составлении кратких аннотаций, отражающих основное содержание источника информации.

Тщательное изучение научной литературы по теме исследования предполагает ее конспектирование и систематизацию. Характер конспектов определяется возможностью их использования в будущей курсовой работе. Это могут быть как прямые цитаты, так и краткое изложение содержания научного источника или характеристика фактического материала. Систематизация получаемых сведений призвана помочь на основе общности существенных признаков сгруппировать прорабатываемый материал и выделить в исследуемой теме основные разделы, которые определяют план будущей курсовой работы.

В случае, когда курсовая работа носит прикладной характер, т.е. направлена на решение конкретной текстологической, экзегетической или богословской проблемы, порождаемой одним или несколькими библейскими текстами,

¹ Хотя все эти проблемы могут быть тесно между собой связаны и не всегда между ними можно провести четкую границу, их все-таки полезно различать. **Текстологическая проблема** предполагает наличие вариантных чтений оригинального текста (как, например, в Ин. 7:52-8:11) и требует оценки текстологических свидетельств. **Богословская проблема** связана с трудностями в согласовании относительно ясных самих по себе библейских текстов с более широким библейским контекстом или христианской догматикой (например, принцип *lex talionis* в ветхозаветном законодательстве). **Экзегетическая же проблема** означает «недостаточное или предположительно неверное понимание первичного смысла [библейского] текста в его непосредственном контексте» (Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 194). Признаками последней могут служить: 1) непонимание первичного смысла библейского отрывка при его прочтении на языке оригинала; 2) трудность в согласовании его смысла с непосредственным контекстом; 3) наличие в имеющихся библейских переводах исследуемого текста существенных смысловых различий; и 4) существование нескольких толкований буквального значения того или иного библейского отрывка, каждое из которых серьезно аргументировано, но при этом весьма отличается по смыслу от других. Подробнее см. там же.

обязательным условием ее выполнения является анализ не только вторичной литературы (комментарии, монографии, статьи), но и первоисточников (текст Ветхого и Нового Заветов), в том числе на языках оригинала (еврейский, арамейский, греческий).

Данный этап предполагает систематические консультации с научным руководителем, согласование с ним списка подобранной литературы и хода исследования, обсуждение проработанного материала и промежуточных результатов анализа.

3 этап – составление плана курсовой работы, его согласование и утверждение. Изучив необходимое количество литературных источников, студент составляет план курсовой работы, который должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и логику, показывать последовательность изложения. План согласовывается и утверждается руководителем курсовой работы. Только после этого студент может приступить к написанию курсовой работы.

4 этап – написание курсовой работы. Студент консультируется с руководителем по ходу выполнения работы, уточняет и корректирует ее план, получает рекомендации по использованию литературы, обсуждает наиболее сложные вопросы, и письменно фиксирует результаты своего исследования.

Правила оформления курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.32-2001 (изд. 2008 г.), ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 20-30 страниц печатного текста, в том числе: введение – 2-3 страницы, основная часть – 15-25 страниц, заключение – не более 2 страниц.

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне листа бумаги формата А4 (296x210 мм) белого цвета. Размер полей должен составлять: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм².

Текст курсовой работы должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word или Open Office Writer с использованием функций программирования параметров абзацев и стилей³. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,27см. Напечатанный текст должен быть четким, черного цвета с равномерной плотностью и контрастностью. Выравнивание основного текста – по ширине поля. Возможна расстановка переносов. Полужирный шрифт не применяется. Все выделения осуществляются курсивом. Подчеркивание за редким исключением не используется.

Страницы курсовой нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту, шрифт – Times New Roman, размер – 14). Номер страницы ставится

² Это стандартные размеры полей документов в текстовом редакторе Microsoft Word.

³ Возможно использование иных, аналогичных по своим функциональным возможностям, текстовых редакторов.

в центре нижней части листа без точки и дополнительных выделений. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номер на них не ставится (нумерация начинается с введения)⁴. В общую нумерацию страниц с простановкой номера включаются и иллюстрации, таблицы, приложения. Основными структурными элементами ВКР являются «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», названия глав, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы (листа).

Их заголовки должны быть выполнены прописными буквами без переносов и подчеркивания и расположены по центру строки. Точка в конце не ставится.

Заголовки всех уровней рубрикации должны быть по возможности краткими, четко отражая содержание глав, разделов, подразделов, пунктов без точки в конце. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точками, при этом в конце заголовка точка не ставится. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями глав, разделов, подразделов, пунктов и основным текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста⁵. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, выравнивание – по ширине поля.

Главам, подразделам, пунктам присваиваются порядковые номера. Нумерация осуществляется арабскими цифрами. Главы нумеруются в пределах всей работы (ГЛАВА 1, ГЛАВА 2 и т.д.), разделы – в пределах каждой главы (1.1, 1.2 и т.д.), подразделы – в пределах каждого раздела (1.1.1, 1.1.2 и т.д.), пункты – в пределах каждого подраздела (1.1.1.1, 1.1.1.2 и т.д.). После номера главы, раздела, подраздела, пункта точка не ставится. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 3). Переносы запрещаются.

Содержание включает в себя наименование частей курсовой работы в точном соответствии с заголовками в основном тексте. Заголовки ниже третьего уровня рубрикации в содержание не включаются. Против каждого наименования в правой стороне листа указывается номер страницы, с которой начинается данная часть работы. Поясняющие аббревиатуры и слова (стр. или страница) над цифрами не ставятся. Содержание оформляется по установленному образцу (Приложение 4). При создании содержания рекомендуется использовать функцию автоматического построения оглавления, доступную в таких текстовых редакторах, как Microsoft Word или Open Office Writer.

Общепринятые сокращения и условные обозначения, а также сокращенные названия библейских книг могут использоваться в курсовой работе без

⁴ Для этого в текстовом редакторе Microsoft Word нужно на вкладке «работа с колонтитулами» выбрать «особый колонтитул для первой страницы», а между титульным листом, содержанием и введением вставить «разрыв раздела».

⁵ Удобнее всего это сделать при программировании стилей заголовков, задав в свойствах абзаца параметр «не отрывать от следующего».

расшифровки. Малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, специфические термины должны быть пояснены в отдельном списке. В случае если сокращение используется не более двух раз, оно может не включаться в список, а его расшифровка дается непосредственно в тексте при первом упоминании (поясняющее слово или словосочетание приводится полностью, а рядом с ним в скобках пишется сокращение).

Древний языковой материал (морфемы, слова, словосочетания, предложения и др.) следует представлять на языке оригинала⁶ или с использованием общепринятой системы транслитерации. Перевод, в случае необходимости, приводится в скобках и обрамляется кавычками.

Язык работы должен быть неличным, сухим, научным, лишенным эмоциональности и превосходных степеней. Вместо глаголов первого и второго лица рекомендуется использовать глаголы третьего лица в неопределенно-личном значении. Например: «Нами выявлено...», а не «Мы выявили».

Все иллюстрации (схемы, чертежи, диаграммы, графики, рисунки и пр.) именуются «рисунками». Конкретный характер иллюстрации может быть указан в ее названии (например, «схема степеней референции»). Рисунки нужно располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Каждую иллюстрацию следует снабжать подписью. Подпись под иллюстрацией, независимо от ее вида, обычно имеет три основных элемента:

наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака «№», арабскими цифрами («Рис. 1»);

тематический заголовок (название) иллюстрации, характеризующий изображение в наиболее краткой форме, помещаемый в центре строки, следующей за той, на которой написано сокращение «Рис.».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Ссылки в тексте на номер рисунка пишут сокращенно и без знака «№», например: Рис. 1, Рис. 4. Нумерация иллюстраций ведется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе всего одна иллюстрация, она не нумеруется и слово «Рис.» под ней не пишется. Иллюстрацию желательно располагать так, чтобы не было необходимости поворачивать работу при чтении.

Место расположения и шрифт названий рисунков должны быть едиными по всему тексту работы. Названия и номера рисунков выполняются одним шрифтом и выравниваются по центру. Шрифт номеров и названий рисунка может быть мельче основного (например, 12), межстрочный интервал – одинарный. Шрифт в поле самого рисунка может варьироваться от 10 до 14 с сохранением единообразия на протяжении всей работы. Иллюстрации вместе с их названиями должны быть отделены сверху и снизу от основного текста пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

⁶ Для этого может быть полезной программа Keyman Desktop 9.0 с раскладками клавиатур на древних языках.

Цифровой и многомерный текстовый (с перечислениями) материал оформляется в виде таблиц. Текстовые таблицы, как правило, очень информативны и позволяют существенно экономить место в работе. Для большей наглядности при создании таблиц может быть использована функция заливки ячеек, строк, граф, столбцов, предусмотренная в таких текстовых редакторах, как Microsoft Word или Open Office Writer. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Если таблица слишком громоздка, ее следует вынести в приложение. При переносе части таблицы на другой лист в правом верхнем углу помещают слова: Продолжение табл. 2., а головка или боковик повторяется. Каждая таблица должна быть снабжена порядковым номером (арабскими цифрами) и заголовком (если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут). Нумерация осуществляется в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее номер без знака «№» указывается в правом верхнем углу таблицы. Название таблицы пишется на следующей после нумерационного заголовка строке и выравнивается по центру. Оно должно быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. После номера таблицы и ее названия точка не ставится. Слово «Таблица» и заголовок печатаются строчными буквами (за исключением первой – заглавной буквы). Размер шрифта может быть меньше, чем по основному тексту с сохранением единообразия в оформлении таблиц на протяжении всей работы, межсимвольный интервал – обычный, межстрочный интервал – одинарный. То же самое касается шрифта текста в самой таблице. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если последние подчиняются заголовку. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных».

Текст курсовой работы должен содержать отсылки на использованные при ее написании источники. На каждое высказывание, мысль, идею, материалы (таблицы, схемы и пр.), заимствованные из каких-либо источников, должны быть даны ссылки в тексте. Злоупотребление цитатами, а уж тем более дословное заимствование без указания на источник (плагиат), не допустимо. В этом случае курсовая работа оценивается руководителем неудовлетворительно и направляется студенту на повторное выполнение.

Ссылки на источники оформляются в постраничных примечаниях (сносках). Оформление сносок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Шрифт – 10 или 12. При первом упоминании источника приводится его полное библиографическое описание, а в случае цитирования указывается еще и страница:

1 Браун, Р. Введение в Новый Завет. В 2-х т. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2007. Т. 1. С. 77.

При последующих случаях отсылки возможно использование сокращенного описания источника:

ЗБраун. Указ. Соч. Т. 1. С. 90.

или:

ЗБраун. Введение в Новый Завет. Т. 1. С. 90.

Список использованных источников должен содержать сведения о материалах, использованных в процессе подготовки и написания курсовой работы. Включения в него источников, которыми студент не пользовался в своей работе и на которые отсутствует ссылка в тексте, не допустимо. Если источник анализировался, но был отложен как не содержащий нужных сведений, а студент хочет отметить большое количество проработанных им книг и статей, то он может сделать в тексте такого рода ссылку: «В процессе выбора наиболее приемлемого метода решения сформулированной проблемы была проанализирована многочисленная литература по данному вопросу».

Список формируется в алфавитном порядке на языке выходных сведений (сначала указываются источники на русском языке, затем на иностранных языках) в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» (см. примеры в Приложении 5). Обязательными элементами являются: Автор (Фамилия, И.О.). Название источника. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц (общее или страницы того раздела, который использовался при написании курсовой работы). Описание электронных источников должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Все использованные источники (печатные, электронные и т.д.) нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацным отступом.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок. Наверху страницы посередине строки печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначение заглавными буквами русского алфавита (А, Б, В и т.д., за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Если приложение в работе одно, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Заголовок приложения располагают строкой ниже с прописной буквы, выравнивание – по центру.

Курсовая работа вместе с отзывом научного руководителя брошюруется (сшивается нитками). Отзыв научного руководителя помещается после титульного листа.

Проверка и защита курсовых работ, система оценивания

Полностью подготовленная курсовая работа сдается преподавателю на проверку в установленные сроки. Проверка курсовых работ осуществляется руководителем в установленные преподавателем сроки. В случае обнаружения существенных ошибок или низкого качества оформления работа возвращается студенту для исправления и доработки. При этом замечания руководителя излагаются в письменном виде, а на титульном листе делается соответствующая пометка и указываются сроки предоставления исправленной работы. Если курсовая работа в целом отвечает требованиям настоящих методических рекомендаций, то руководитель ставит на титульном листе отметку «К защите».

Защита курсовой работы является формой проведения экзамена по данной дисциплине и обязательна. Она проводится в день экзамена за счет объема времени, отведенного на промежуточный контроль по данной дисциплине. Студент, не предоставивший в назначенный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность и не может рассчитывать на положительную оценку по дисциплине.

Защита курсовых работ проходит публично. На защиту приглашаются сотрудники Семинарии, студенты старших курсов. Для проведения процедуры защиты курсовых работ создается комиссия. Председателем комиссии является проректор по академической части. Членами комиссии – преподаватели, научные руководители.

Защита курсовой работы проходит в форме доклада. Автору курсовой работы предоставляется 10-15 минут для изложения основных положений своего исследования. После этого следуют вопросы членов комиссии по теме работы и ответы на них студента, а также замечания научного руководителя. За написание и защиту курсовой работы выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно. По результатам написания и защиты курсовой работы проводится конкурс на лучшие курсовые работы. Лучшими курсовыми работами признаются не более 3 работ, набравших наибольшее количество баллов не ниже 32 (80%).

В ходе защиты и при оценивании курсовой работы особое внимание обращается на:

- обоснование выбора темы курсовой работы и четкое формулирование ее целей и задач;
- степень соответствия объема и содержания курсовой работы ее целям и задачам;
- понимание студентом современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубину их проработки;
- самостоятельность мышления и творческий подход к решению проблемы;
- логику и четкость изложения;
- обоснованность основных положений, выводов, предложений;

- знание литературы по исследуемой теме;
- качество оформления работы;
- правильность и исчерпывающий характер ответов на вопросы в процессе защиты курсовой работы;
- умение отстоять и аргументировать свою точку зрения;
- своевременность предоставления материалов на проверку руководителю.

Оценивание курсовой работы осуществляется в соответствии со следующей критериальной шкалой.

Критерий оценивания	Количество баллов
Критерии оценки выполнения курсовой работы	
обоснованность выбора темы работы, постановка проблемы, четкое формулирование ее целей и задач	2
соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	2
понимание современного состояния рассматриваемых проблем, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
логичность и последовательность в изложении материала; умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, профессиональными программами, использование иностранных источников	2
достаточный объем и знание исследованной литературы и других источников информации по разрабатываемой теме	2
соответствие указанных литературных источников ссылкам в тексте курсовой работы	2
предоставления работы на проверку в установленный срок	2
обоснованность основных положений, выводов, предложений	2
правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	2
соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие правилам компьютерного набора текста)	2
соблюдение норм литературного языка, правил грамматики, безличной манеры изложения; отсутствие опечаток; стилистическая выверенность	2
Критерии оценки защиты курсовой работы	
Время представления доклада не выходит за рамки 15 минут	2
Докладчик: <ul style="list-style-type: none"> - не привязан к тексту доклада - 30% времени «привязан» к тексту доклада - 50% времени «привязан» к тексту доклада 	2 1,5 1
Материал доклада представляется уверенно, лаконично и разборчиво; выводы представлены в логической последовательности и синхронизированы с канвой доклада	2
Докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса	2
Правильность, однозначность и полнота ответов на вопросы комиссии	2
Качество подготовки презентации к докладу: обеспеченность минимального уровня слайдов в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> - тема; 	2

Критерий оценивания	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, предмет, объект, актуальность; – структура работы (оглавление); – 5-7 слайдов поддержки доклада; – выводы; – использованные источники 	
Слайды презентации не имеют избыточности в представлении текста	2
Докладчик умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения	2
ИТОГО	40

На заключительном этапе оценивания баллы, полученные за выполнение каждого из пунктов, суммируются и вычисляется процент готовности курсовой работы. После чего выставляется соответствующая оценка за курсовую работу.

Количество баллов	Процент готовности	Оценка
36-40	90-100	отлично
30-35	75-89	хорошо
24-29	60-74	удовлетворительно
< 24	< 60	неудовлетворительно

ТРУДНЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ И ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕКСТЫ БИБЛИИ⁷

Ветхий Завет		
Быт. 1-2	Быт. 31:34	Втор. 21:18-21 (смертная казнь)
Быт. 1:1,2	Быт. 32:23-33	Числ. 22:20-22
Быт. 1:28	Быт. 42:7	Числ. 25:7-13
Быт. 2:4-6	Быт. 46:27; Деян. 7:14-15	Втор. 5:12-15
Быт. 2:16-17	Быт. 49:10	Втор. 15:4, 7, 11
Быт. 2:18-23	Исх. 1:15-21; 3:18; И. Нав. 2:4-6;	Втор. 20:16, 17
Быт. 3:5	1 Цар. 16:1-3	Втор. 24:1-4
Быт. 3:15	Исх. 3:21-22; 11:2-3; 12:35-36	Втор. 29:4; Ис. 63:17; 2 Кор. 3:14
Быт. 3:16	Исх. 4:21; 7:3, 13; 9:12; 10:1, 20,	Втор. 34:5-8
Быт. 4:3-4	27; 14:4, 8, 17	И. Нав. 7:1, 10-11
Быт. 6:1-4	Исх. 4:24-26	И. Нав. 11:23
Быт. 6:6; Числ. 23:19; 1 Цар. 15:11, 29; Иона 4:1-2	Исх. 6:3	Суд. 5:24-27
Быт. 6:19-20; 7:2-3	Исх. 14:21, 22	Суд. 11:30-39
Быт. 9:6; Исх. 21:28-36	Исх. 20:5; 34:7; Числ. 14:18;	Суд. 14:2-4
Быт. 9:24-25	Втор. 24:16	Суд. 17:1-2
Быт. 11:1-9	Исх. 20:7	Руфь 3:7-9
Быт. 14:18-19	Исх. 21:2-11; Лев. 25:39-55;	1 Цар. 8-12 (Бог как царь и царь из людей)
Быт. 16:7-12; 31:11-13; Исх. 3:2-6; 23:20-23; Суд. 6:22-23 (Ангел Господень)	Втор. 15:12-18	1 Цар. 16:1-3
Быт. 17:17; 18:12-15	Исх. 21:23-25; Лев. 24:19-20;	1 Цар. 16:14; 18:10; 19:9
Быт. 18:20; 19:1-29; Лев. 18:22; Рим. 1:27 (гомосексуализм)	Втор. 19:21; Мф. 5:39	1 Цар. 17:49; 21:9; 2 Цар. 21:19; 1 Пар. 20:5
Быт. 21:14	Исх. 22:25; Лев. 25:35-38; Втор. 23:19-20 (займ под процент)	1 Цар. 17:55-58
Быт. 22:1-2	Исх. 24:9-11; 33:18-23	1 Цар. 19:19-24
Быт. 25:8; 35:29	Исх. 32:14	1 Цар. 28:7-8, 13-16
Быт. 26:3-5	Лев. 10:1-3	2 Цар. 6:6-7
Быт. 29:25-28; Лев. 18:18; Втор. 21:15-17; 2 Цар. 20:3 (полигамия)	Лев. 11:1, 3-6, 12	2 Цар. 21:1-9
	Лев. 16:7-10	2 Цар. 24:1, 9; 1 Пар. 21:1-2, 8
	Лев. 18:5	2 Цар. 24:16
	Лев. 18:22	3 Цар. 22:20-22
	Лев. 20:1-27; 24:10-23; Числ. 35:21;	4 Цар. 2:23-24
		4 Цар. 23:26; 24:4
4 Цар. 24:6,8; Иер.36:30	Дан. 11:29-35	Мф. 25:11-12
2 Пар. 11:2-4	Дан. 12:1	Мф. 25:46
2 Пар. 35:22	Ос. 1:2-3	Мф. 27:25
Ездр. 10:2-3	Иоиль 1:15	Мф. 27:53
Иов 19:23-27	Иона 3:10; 4:1-2	Мк. 1:2; Мал. 3:1
Иов 40:15; 41:1	Мих. 5:2; Мф. 2:6	Мк. 1:34, 44
Пс. 5:5	Мих. 6:6-8	Мк. 7:18, 19
Пс. 15:8-10; Деян. 2:25-33	Наум 1:2-3	Мк. 9:1

⁷ Данный перечень является далеко не полным и основан на работах Kaiser, W.C., Jr., Davids, P.H., Bruce, F.F., Brauch, M.T. Hard Sayings of the Bible. Downers Grove, Illinois: Inter Varsity Press, 1996. – 811 p. и Interpreting Scriptures: Bible Questions and Answers / Ed. Gerhard Pfandl. Silver Spring: Biblical Research Institute, 2010. – 467 p.

Пс. 21; Мф. 27:46
 Пс. 36:25-26
 Пс. 44:7
 Пс. 48:12-20
 Пс. 50:7
 Пс. 50:11-12 (Святой Дух)
 Пс. 54:16; 58:6, 11-14; 136:8-9;
 138:21
 Пс. 67:12; Ис. 40:9; Иоиль 2:28-
 29
 Пс. 81
 Прит. 8:22-24
 Прит. 21:14
 Прит. 24:11-12
 Прит. 31:6-7
 Еккл. 12:13-14
 Ис. 6:6-8; Мф. 13:14-15; Мк.
 4:11-12
 Ис. 7:14
 Ис. 11:12
 Ис. 14:12-14
 Ис. 24:21-23
 Ис. 28:13
 Ис. 34:10
 Ис. 45:7
 Ис. 65:20
 Иер. 31:31-34
 Иез. 26:3, 14
 Иез. 28:11-19
 Иез. 38:1; 39:1-6
 Дан. 4:24, 25
 Дан. 8:8, 9
 Дан. 8:14
 Дан. 9:24-26

1 Кор. 7:1-12
 1 Кор. 7:17, 20
 1 Кор. 7:29
 1 Кор. 8:1-13; 10:14-33
 1 Кор. 11:1-16
 1 Кор. 11:29
 1 Кор. 14:2, 5
 1 Кор. 14:33-34
 1 Кор. 15:29
 2 Кор. 3:14
 2 Кор. 5:8
 2 Кор. 6:14
 Гал. 3:23-25
 Гал. 6:16
 Еф. 2:15

Агг. 2:6-7
 Зах. 3:1-2
 Зах. 6:12-13
 Зах. 11:12-13; Мф. 27:7-10
 Зах. 12:10; Ин. 19:37
 Мал. 1:2-3; Рим. 9:13
 Мал. 2:16
 Мал. 3:10

Новый завет

Мф. 5:17-20
 Мф. 5:22
 Мф. 5:39
 Мф. 5:48
 Мф. 6:13
 Мф. 7:6
 Мф. 8:28-34; Мк. 5:2; Лк. 8:27
 Мф. 10:5-6
 Мф. 10:23
 Мф. 11:12; Лк. 16:16
 Мф. 12:31-32; Мк. 3:28-29
 Мф. 12:40
 Мф. 13:13; Мк. 4:11-12
 Мф. 16:18-19
 Мф. 19:9, 12
 Мф. 21:42; Пс. 117:22-23
 Мф. 23:1-12
 Мф. 23:39; 26:63-64; Мк. 14:61-
 62
 Мф. 24:29
 Мф. 24:34; Мк. 13:30

Еф. 4:9-10
 Еф. 5:22
 Флп. 2:12-13
 Флп. 3:4-10
 Кол. 1:15
 Кол. 1:24
 Кол. 2:14-18
 1 Фес. 2:14-15
 2 Фес. 2:3, 7
 1 Тим. 2:11-15
 Евр. 5:7-9
 Евр. 6:4-6
 Евр. 8:13
 Евр. 9:8
 Евр. 10:26

Мк. 9:49-50
 Мк. 15:34
 Мк. 16:9-20
 Лк. 4:1-13
 Лк. 7:28
 Лк. 10:18
 Лк. 12:49-50
 Лк. 16:9
 Лк. 16:22, 23
 Лк. 22:36
 Лк. 23:43
 Ин. 1:1-4
 Ин. 1:17, 18
 Ин. 3:5
 Ин. 5:18
 Ин. 20:22
 Деян. 4:32
 Деян. 8:16; 19:2
 Деян. 15:29; 21:21
 Деян. 16:3
 Деян. 20:7
 Деян. 20:23
 Рим. 1:18
 Рим. 1:26-27
 Рим. 2:12
 Рим. 5:12
 Рим. 6:2-7
 Рим. 6:14
 Рим. 7:14-19
 Рим. 9:13-15, 18
 Рим. 10:4
 Рим. 11:26
 Рим. 11:32
 Рим. 14:5, 15
 1 Кор. 5:5
 1 Кор. 6:12
 Иак. 1:13
 Иак. 2:24
 Иак. 5:1
 1 Петр. 3:6-7
 1 Петр. 3:18-21
 2 Петр. 1:4
 1 Ин. 3:9
 1 Ин. 5:16-17
 Иуд. 6, 9, 14-15
 Откр. 7:4
 Откр. 11:2-4
 Откр. 14:11
 Откр. 19:10
 Откр. 20:2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов

Направление подготовки: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

ПРИНЦИПЫ ТОЛКОВАНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ПРИТЧ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Библейская герменевтика»

Иванов Иван Иванович
студент 3 курса
очной формы обучения

Курсовая работа защищена «_____» _____ 20__ г.
с оценкой «_____»

Научный руководитель _____/Сергиенко Г.А./

Москва
2021 г.

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	10
1.1 Название раздела.....	10
1.2 Название раздела.....	17
1.3 Название раздела.....	24
ГЛАВА 2 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	30
2.1 Название раздела.....	30
2.2 Название раздела	35
2.2.1 Название подраздела.....	36
2.2.2 Название подраздела.....	40
2.3 Название раздела.....	45
ГЛАВА 3 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	50
3.1 Название раздела.....	51
3.2 Название раздела.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	84

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДОКУМЕНТОВ

Книга

Балабанов, И.Т. Валютные операции. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Переводное издание

Белл, Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 18 с.

Из собрания сочинения

Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: в 30 т. – М.: Приор, 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Диссертация

Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, современное состояние, перспективы): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.

Статья из сборника

Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4: Жанр и концепт. – С. 336–351.

Статья из журнала

Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.

Из газеты

Антонова, С.А. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов // Известия. – 1990. – 3 сент. – С. 4–5.

Из словаря

Художник в кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М.: Искусство, 1999. – С. 377–381.

Интернет-ресурс

Уваров, П. Ю. Франция XVI века. Опыт реконструкции по нотариальным актам. URL: <http://www.orbis-medievalis.ru/libraryhtml> (дата обращения: 01.09.2013).

Источники на иностранных языках

(принцип оформления тот же, что и источников на русском языке)

Fee, G. D. The First Epistle to the Corinthians. The New International Commentary on the New Testament. – Grand Rapids: Eerdmans, 1987. – 515 p.



РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ
евангельских христиан-баптистов

Адрес: 111524 ул. Перовская 4а
тел. (495) 730-35-80; (495) 730-35-81
факс: (495) 730-35-79

website: www.mbs.ru
e-mail: seminary@mbs.ru

Утверждено на заседании Ученого
совета семинарии

Протокол № 18

От «03» ноября 2020 г.



Ректор П.В. Мицкевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ
РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки:

Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация: Специалист в области церковного служения

Форма обучения: Заочная, очно-заочная

ВВЕДЕНИЕ

В процессе обучения большое значение имеет самостоятельная работа студента. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям ее важным элементом является написания контрольных работ, реферата, эссе.

В процессе этой работы студент приобретает навыки изучения, конспектирования и использования на практике научных работ, овладевает умением пользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Студенты, которые творчески и самостоятельно выполняют контрольные работы, реферативные работы и эссе обычно не испытывают серьезных трудностей при написании курсовых или выпускных квалификационных работ и проектов, составлении пояснительных записок к другому виду отчетным документам по различным учебным дисциплинам, получают навыки для подготовки бесед, докладов или лекций, относительно легко сдают зачет по дисциплине.

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Реферат – это форма проверки знаний студента, при которой выявляется его умение самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектом его профессиональной деятельности. У студента появляется возможность на практике применить полученные ранее знания, обратиться к первоисточникам, закрепить навыки освоения новых знаний и их здоровой критической оценки.

Цели и задачи реферата:

Контрольные работы студентами-заочниками выполняются в форме реферата. Под рефератом понимается краткое изложение информации, обзор материала по проблематике изучаемой дисциплины.

Основная цель написания реферата – показать, как студентом осмыслена выбранная тема. В соответствии с особенностями дисциплины, студенты должны показать практическое применение теоретических знаний.

Существуют также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике поиска, анализа, обобщения информации и проверка знаний студента.

Применение реферативного метода помогает студенту анализировать ту или иную проблему, вырабатывать критический подход к взглядам изучаемых авторов и формулировать собственные суждения.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- выбор темы реферата;
- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;

- написание реферата;
- устная защита реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение точек зрения, выводов, уже сделанных исследователями, однако студенту необходимо высказывать и своё мнение по освещаемому вопросу, усматривая практическое применение изученного материала. В любом случае реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Именно этот аспект работы позволяет назвать реферат элементарным видом научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, студенческий реферат по изучаемой дисциплине представляет собой письменную работу на выбранную тему, подготовленную на основе изучения учебников, справочной литературы, монографий, статей, а также отображающую личную точку зрения студента по данной проблематике.

Поиск литературы по теме

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, нужно составить список литературы, где освещён вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В данном методическом пособии представлен список рекомендуемых учебников и монографий. Кроме того, в каждой библиотеке есть алфавитно-предметный и систематический каталоги, где можно подобрать необходимую литературу. Для начала поиска библиографической информации можно также воспользоваться учебниками, энциклопедиями, где в конце разделов, как правило, приводится список дополнительной литературы. Количество используемых книг и статей не ограничено, но их должно быть не менее трёх. Наличие в контрольной работе примечаний и постраничных ссылок на цитируемых авторов не обязательно, но всегда приветствуется, так как это говорит о высокой культуре исследования.

Студенты также могут воспользоваться ресурсами Интернета: научными статьями, монографиями, учебниками по изучаемой дисциплине. При этом в списке использованной литературы необходимо указать автора, название и полный адрес электронной страницы. Категорически запрещается пользоваться готовыми рефератами из Интернета и CD!

Структура работы

Реферат должен содержать подробный план, который помогает структурировать текст и отражает в концентрированном виде его суть. План может составляться разными путями:

- ✓ первый путь: взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов;
- ✓ второй путь: исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- ✓ третий путь: смешанный, сочетающий тот и другой подходы.

Следует отметить, что заявленные пункты плана обязательно должны присутствовать в самом тексте работы.

Структура реферата включает в себя:

Введение

В нем содержатся обоснование значимости и актуальности темы, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Приветствуется обзор литературы по выбранной проблематике. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это необходимо отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

Кроме того, составление реферата – это разновидность теоретической деятельности. В качестве её инструментов выступают понятия, поэтому во введении к работе следует дать определение ключевых понятий по теме.

Основная часть

В этой части реферата раскрывается основное содержание работы, которое должно быть разделено на главы, параграфы или пункты с названиями. Чаще всего они соотносятся с поставленными во введении задачами. Нередко основная часть состоит из двух разделов:

- а) теоретического осмысления проблемы;
- б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе теорию.

Кроме того, возможно структурирование материала по хронологическому принципу.

Заключение

Оно должно содержать результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор контрольной работы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи. Заключение является очень важным этапом работы, так как, если в основной части обычно студент представляет информацию, уже имеющуюся в исследованной литературе, то здесь ему необходимо сформулировать своё отношение к проблеме и взглядам изученных авторов.

Написание реферата

Приступая к написанию работы важно помнить, что раскрытие темы должно быть органически связано с современной практикой новозаветных исследований, нынешним состоянием вопроса, ситуацией в обществе, будущей специальности студента.

Титульный лист. Первый лист оформляется как титульный лист по образцу, принятому в МБС. На титульном листе следует указать полное название Семинарии, направление подготовки, дисциплину, по которой выполняется контрольная работы, фамилию, инициалы, курс, группу автора и фамилию, инициалы преподавателя. Титульный лист оформляется строго по установленному образцу (см. Приложение1).

На следующей странице приводится план работы.

На третьей странице пишется введение, которое вкратце вводит в тему работы и объясняет, почему студент решил избрать именно эту тему.

Затем, с новой страницы, начинается изложение первого вопроса или раздела плана. Раскрыв содержание вопроса, необходимо в последнем абзаце (в 3-4 предложениях) сделать краткий вывод по его содержанию.

Потом пишется и выделяется название второго вопроса (с новой страницы), раскрывается его содержание, делается краткий вывод и т.д. По окончании реферата пишется заключение по всей теме в целом. В нем студент излагает:

- значение темы для своей будущей специальности;
- то новое, что студент для себя открыл, работая над темой.

Содержание работы должно быть строго научным и свидетельствовать о том, что студент в достаточной степени изучил источники и специальную литературу, посвященную исследованию по конкретной дисциплине.

Это достигается цитированием без искажений мыслей, идей известных и авторитетных ученых, исследователей (библеистов, историков, филологов, философов). При этом ссылки на источники обязательны. Они выделяются, как правило, «кавычками», по их окончанию ставится знак сноски.

Цитата оформляется сноской (сносками) на той же странице. Например, Р. Браун пишет: «Текст – это не просто объект, который анализирует интерпретатор, извлекая из него однозначный смысл, но структура, которая вовлекается читателем в процесс постижения смысла, а потому может иметь более одного правильного смысла»¹. Оформление сносок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». При работе с материалами из интернета, обязательна ссылка на соответствующий сайт.

Не следует, однако, чрезмерно приводить выдержки из источников и уж тем более полностью слово в слово переписывать чей-либо текст, забывая о том, что реферат – это отчет студента о самостоятельной работе над темой. Цитаты и другие данные должны органически вписываться в самобытный текст работы студента.

Сдача списанного или скопированного (из Интернета или другого источника) реферата оценивается как некачественное выполнение самостоятельной работы. Такой реферат будет отправлен на доработку в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данном пособии.

После заключения на следующей странице приводится список литературы, использованной студентом при написании работы.

Список выполняется в алфавитном порядке. В библиографический список включаются только те источники, которые фактически были использованы студентом в процессе работы над темой реферата. Библиографическое описание источников должно проводиться в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись.

¹ Браун, Р. Введение в Новый Завет. В 2-х т. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2007. Т. 1. С. 77.

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Описание электронных источников – в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Сокращения должны соответствовать ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках» и ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Защита и оценка реферата

Реферат необходимо выслать в электронном виде в Электронной зачетной книге в строго установленный срок.

При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- студент самостоятельно выполнил работу;
- автор сумел подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- он составил логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- автор умеет анализировать материал;
- реферат отвечает требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности и четкости изложения;
- выводы и личная точка зрения автора достаточно обоснованы;
- рассматриваемая тема имеет практическое применение;
- реферат соответствует указанным требованиям по оформлению;

Рефераты не засчитываются и возвращаются студенту для доработки, если:

- тема не соответствует дисциплине или не раскрыта на должном уровне;
- основные вопросы рассматриваемого раздела курса усвоены студентом плохо;
- использовались только материалы из учебника, интернета, не привлекалась специальная литература;
- работа написана безграмотно, с многочисленными грамматическими, орфографическими, стилистическими ошибками.

Получив не зачтенный (отправленный на доработку) реферат, студент должен обратить внимание на все критические замечания и указания преподавателя-рецензента и переработать его в соответствии с ними.

Требования к техническому оформлению контрольной работы

Написание контрольной работы проходит несколько этапов:

Первым этапом должно быть четкое уяснение студентом содержания темы. Оно предполагает не только усвоение соответствующего раздела «Введения в Новый Завет», но и достаточное ознакомление с курсом в целом.

Вторым этапом написания контрольной работы является подбор литературы по теме, самостоятельно или консультируясь с преподавателем-рецензентом. Изучение литературы начинается с вдумчивого прочитывания источников по выбранной теме. Рекомендуются делать по ходу анализа краткие записи наиболее ключевых идей, частей текста книги, учебника, отражающих сущностное содержание вопросов темы. Их затем нужно будет в качестве аргументов, направленных на раскрытие темы, включить в основной текст.

Не следует забывать отмечать страницы источника, с которых сделаны выписки. Они затем пригодятся для правильного оформления сносок и подтверждения того, что велась работа со специальной литературой.

Набрав необходимый материал, проанализировав его и систематизировав соответствующим образом, можно приступать, собственно, к написанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм, соответственно и устное выступление должно отвечать этим требованиям. Наиболее важные части текста и названия разделов необходимо выделять подчёркиванием, жирным шрифтом. В контрольной работе по изучаемой дисциплине могут быть иллюстрации, вставленные в текст, или в качестве отдельного приложения к работе. Оформление работы возможно только в печатном варианте (15-20 страниц формата А4, использовать шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5), поля – 2-2,5 см.

- Вторая страница должна состоять из плана или содержания реферата с указанием номеров страниц.
- Структура работы состоит из трёх частей: введения, основной части с выделением глав, параграфов или пунктов, заключения.
- Библиографическое описание источников должно проводиться в соответствии с ГОСТ 7.1–84 «Библиографическое описание документа».

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА ПО ЧТЕНИЮ

Требования к формату: При написании отчета должны указываться все разделы/главы и затем следовать содержание отчета по указанной части книги. Также должны быть указаны страницы книги. Объем отчета (при прочтении 600 страниц) должен быть из расчета 1 стр. отчета на 60 прочитанных страниц книги - всего 10 страниц (по первой книге 4 стр. и второй – 6 стр.). Отчет должен быть набран на компьютере, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, расстояние между строками 1,5 интервала.

При цитировании объем цитат не должен превышать 10-20% всего объема работы.

Требования по содержанию: Отчет по чтению носит аналитический характер и должен включать в себя следующие 3 основные части:

1. полное библиографическое описание источника и количество прочитанных страниц;
2. краткое резюме по прочитанному материалу;
3. критическую оценку прочитанного.

При написании Отчета важно ответить на следующие основные вопросы:

- Какова главная идея (мысль, тема, проблема), которую развивает (затрагивает, исследует) автор?
- Насколько актуальна рассматриваемая тема или проблема?
- Какие цели ставит перед собой автор, какова читательская аудитория?
- Чью позицию занимает автор?
- Против какой позиции выступает?
- Насколько успешно автор справляется с поставленной задачей?
- Достигает ли он своих целей?

При написании отчета могут существенно помочь и такие дополнительные вопросы как:

- насколько широка/узка рассматриваемая проблема?
- насколько объективен автор?
- оговаривает ли он пределы (границы, рамки) своего исследования, ограничения?
- не просматриваются ли в работе предубеждения, предвзятые мнения, предпочтения кому или чему-либо и т. д.?
- достаточно ли четко представлены цели, сформулирована проблема, оговорен метод во введении?
- насколько ясен язык автора, чувствуется ли логическая последовательность в изложении, соблюдаются ли правила рубрикации текста?
- насколько надежна и достоверна предлагаемая автором информация? Можно ли полагаться на ее объективность?
- не допускает ли автор неточностей, неаккуратного цитирования и т. д. о чем свидетельствуют сноски? Их слишком много или мало? Насколько представительны источники?
- о чем говорит библиографический список в конце работы?

Представлены ли в нем научные или популярные работы, старые или новые, первоисточники или вторичные источники, труды специалистов в данной области или источники общего плана?

Пишущий отчет может цитировать автора, дабы наиболее точно представить его/ее позицию по тому или иному вопросу. В этом случае должна быть точно указана страница, откуда взята цитата. При цитировании объем цитат не должен превышать 10-20% всего объема работы.

Язык отчета должен быть сдержанным (не эмоциональным), вежливым и уважительным не зависимо от того, разделяет пишущий отчет позицию автора или нет.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – это творческая работа, которая позволяет глубже осмыслить определенную проблему и изложить свои мысли в письменной форме речи. От оформления любой письменной работы зависит читабельность текста и восприятие подаваемой информации. Поэтому так важно всегда уделять достаточно внимания не только содержанию, но и грамотному оформлению эссе.

Содержание

1 Правила оформления эссе по ГОСТу

1.1 Шрифт

1.2 Нумерация страниц

1.3 Подзаголовки

1.4 Графический материал

2 Приступаем к оформлению эссе

3 Оформление титульной страницы

4 Оформление содержания эссе

4.1 Вступление

4.2 Основная часть

4.3 Заключение

5 Оформление списка литературы

6 Образец вместо заключения

Правила оформления эссе по ГОСТу.

Если такие требования отсутствуют, желательно ориентироваться на ГОСТ 7.32 – 2001 и придерживаться стандартных правил оформления: использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5.

Нумерация страниц.

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки.

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал.

В основной части эссе могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается

посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление текста эссе.

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Оформление титульной страницы.

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Эссе», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Образец титульного листа контрольной работы, эссе, реферата

**Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
Московская богословская семинария евангельских христиан-баптистов**

направление подготовки:

подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Эссе, Реферат)

по предмету: Систематическое богословие

Исполнитель:

_____ (ФИО)
студент(ка) ____ курса заочной формы
обучения

Квалификация: специалист в области
церковного служения

Руководитель: А.В.Маркевич

Москва
2021